

爱尔兰经验对我国农民培训的启示

何爱燕

(宁夏人力资源和社会保障厅, 宁夏 银川 750001)

摘要: 爱尔兰农民培训经历了政府主导、职业资格证书以及集科研咨询培训一体化发展阶段, 形成了较为成熟的农民培训模式, 其培训体系结构、培训资源设计、培训人才梯队、培训考核机制方面的特点和经验, 对我国农民培训具有一定的借鉴作用。

关键词: 爱尔兰; 农民培训; 经验借鉴

中图分类号: C975 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-0292(2010)01-0072-03

半个世纪前, 爱尔兰是个真正意义上的农业国, 在由农业国向工业国转换、追求经济高速发展的同时, 爱尔兰并没有以牺牲农业为代价, 而是通过重教育、重培训、重科技打造了“绿色”国际形象。爱尔兰农民培训的运作模式和成功经验, 对我国培育“有文化、懂技术、会经营”的新型农民, 发展农村经济, 建设社会主义新农村有着较好的借鉴意义。

一、爱尔兰农民培训的发展阶段

1. 政府主导阶段。一个世纪前, 爱尔兰国家农业部成立时, 其中一个主要职能就是对农民的教育培训进行行政管理。国家农业部委托地方政府农业委员会为农民提供技术指导和培训, 培训场所主要集中在农业学院和地方培训中心。这种培训模式主要是以国家政府为主导, 地方政府具体提供培训服务。受地域分割的影响, 地方政府的培训项目各树一帜, 缺少统一的战略方向, 培训质量也无法达到一定的标准, 培训内容分散, 缺乏连贯性和持续性。

2. 职业资格证书阶段。1980年, 半官方的国家咨询和培训实体 ACOT 成立, 取代了政府培训农民的职能, 建立了一种区域化管理的结构, 即每一个区域由专家组成的团队来负责培训项目的实施, 他们也向培训指导员提供在职培训、技术支持。1983年, 农民职业资格证书制度开始实行, 农民培训进入了区域统筹和标准化管理阶段。职业资格证书制度在爱尔兰国家范围内规范了农村人力资源的评判标准, 有利于农民的管理和再开发, 而且还对培训目标和培训的长远规划起到了一定的作用。

3. 科研培训一体化阶段。1988年, 随着国家农业和食品发展管理局 (Teagasc) 的成立, ACOT 的培训职能被取代。Teagasc 是独立于政府的专业化国家农业服务机构, 集农业科技、咨询、培训于一体。科研、咨询、培训业务联系紧密, 互相作用, 形成了以科技革新为推动力的农民培训模式。此阶段, 农民职业资格证书制度仍在继续实施。科研、咨询、培训一体化的农业服务模式, 对爱尔兰的农业发展发挥了举足轻重的作用, 科学技术在帮助农业增效、农民增收的同时, 还激发了农民接受培训、应用科技的主动性, 形成了良性循环。

二、爱尔兰农民培训现状

1. 培训主体。从爱尔兰农民培训的发展历史来看, 政府主导行为渐渐削弱, 农民培训主体向专业化发展。1988年, 爱尔兰通过立法, 将农民培训的任务完全交给了国家农业和食品发展管理局。

(1) 机构组成。爱尔兰是一个两级制政府的国家, 国家农业和食品发展管理局是独立于政府的国家级机构, 主要为爱尔兰农业、食品工业和农村社区提供科研、咨询和培训服务。下设食品研究、农业研究、咨询、教育等部门, 地方咨询办公室、培训中心、科研站遍布爱尔兰 80 多个城镇。

(2) 人员组成。2008年, 爱尔兰国家农业和食品发展管理局共有员工 1 600 人, 主要有科学家、科研技术人员、咨询

收稿日期: 2009-11-09

作者简介: 何爱燕 (1979-), 女, 宁夏银川人, 宁夏回族自治区人力资源和社会保障厅工程师, 爱尔兰科克国立大学访问学者, 主要研究方向为农村人力资本投资。

师、教员。科学家负责研究爱尔兰国家农产品供应和食品安全问题,其科研项目与应用紧密结合,承担专家咨询指导任务。科研技术人员承担实验室和技术领域的工作,将实验过程、数据及方法用于解决实际问题。科研人员占员工总数的30%以上。咨询师主要是农业、园艺、森林专业的大学毕业生,他们帮助农民参加诸如农村环境保护等发展项目,申请欧盟或国家级支持农民节流增收的项目。2009年,爱尔兰大约有550名咨询师活跃在农村。教员的主要工作在地方培训中心,和地方咨询师联系紧密,甚至有时交换工作角色,除了提供兼职的培训课程,他们还经常深入当地农场为农民讲解实用技能。

(3)经费来源。爱尔兰国家农业和食品发展管理局75%的年度预算来自爱尔兰财政和欧盟的经费,其余部分来自农场活动和商业交流。经费的40%用于科研,用于咨询和培训服务领域的各占30%。

2 培训项目。针对不同人群和层次的需要,爱尔兰国家农业和食品发展管理局设计了不同的培训项目,主要有职业教育培训项目、高等教育培训项目、成人农民培训以及兼职农民培训项目。

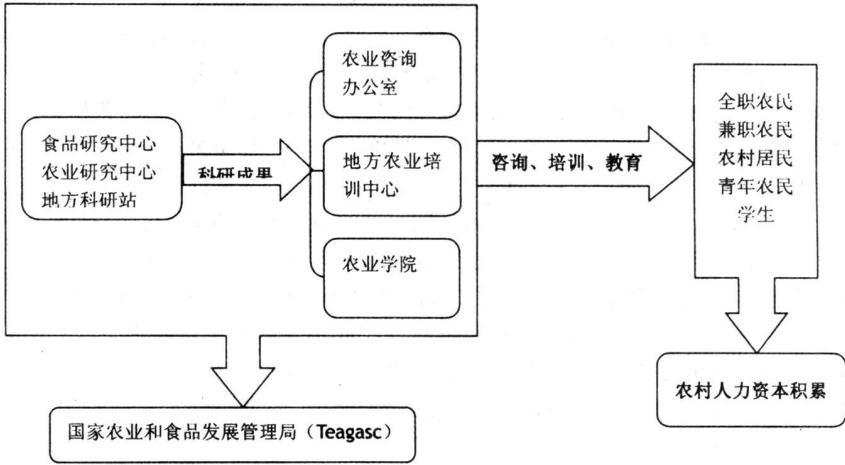
(1)职业教育培训项目。主要针对希望从事农业、园艺、畜牧等行业而不愿意追求高等教育的青年,年龄在17岁以上(不受最低受教育水平限制)或者具有高中毕业文凭。所有的职业教育课程经国家职业教育和培训奖励委员会(FETAC)鉴定,成绩合格者,发放相应等级和类别的职业证书。职业证书按行业分类,共有14个类别,如农业高级证书、园艺4级证书、绿化高级证书、农场管理高级证书等。培训地点集中在8所农业学院或地方培训中心,课程时间通常为一年,成绩优秀的学员将有机会转入高等教育继续学习深造。

(2)高等教育培训项目。主要提供给成年学生及获得国家职业教育和培训奖励委员会奖励证书的学员。该项目通过国家高等教育和培训奖励委员会(HETAC)鉴定,发放相应的高等教育文凭(一般为学士学位),获得该文凭的学生将获得爱尔兰国家资格框架(National Framework of Qualifications)¹认可资格。该项目采取与农业技术学院联合办学的方式,学制一般为2年。

(3)成人农民培训项目。每年有超过10000个农民参加这个培训课程。当地培训中心负责组织培训,培训内容涉及前沿的农业技术、最新的产品信息、资金管理、环境、食品安全和质量、农场职业安全、信息技术和农村多样化发展等等,每一个课程持续12.5~25个小时。培训结束后,经国家职业教育和培训奖励委员会鉴定,发放相应的职业证书。

(4)兼职农民培训项目。为了满足日益增长的兼职农民教育培训的需要,国家农业和食品发展管理局自2006年开始实施此培训项目,主要由当地农业咨询管理单位和农业学院组织。该项目原来为100个小时和80个小时的培训课程,后来被农场高级证书制度取代。目前,该培训项目发展为网络培训,主要集中在园艺、家畜、有机食品的培训领域。

3 培训模式。爱尔兰农民培训模式集科研、咨询为一体,以科学指导为中心,以现代农业技术武装家庭农场、食品加工企业,促进农民的知识化。科研、咨询、培训是一个有机整体,统一在国家农业和食品发展管理局这个大体系中相互作用,相互促进,达到了从知识创新到知识传播再到知识吸收的最短路径(如下图所示)。



爱尔兰农民培训模式图

三、爱尔兰农民培训的特点

1 完善的科研、咨询、培训体系。一套与农业生产、农产品经营的一线农民紧密结合的培训、研究、咨询体系,是爱尔兰农民培训的主要特点。国家农业和食品发展管理局的科研部门涉及农业、食品加工业,从良种、生产技术到商业开发、管理技巧各个环节,通过咨询、培训等方式将最新的农业科研成果传递给农民,农民在实际操作中发现新问题还可以及时反馈给咨询师、科研人员。科技帮助农业增效、农民增收,农业、农民需求又推动了科研、咨询、培训事业的发展。

2 专业化的农民培训人才梯队。从爱尔兰农民培训的人员结构来看,呈现出专业化的特点。负责农民实用技能培

训的主要由农业、园艺、森林等专业新毕业的大学生承担,他们在农业院校任教满 5 年后可以转为培训教员或咨询师。培训教员除了在地方培训中心提供兼职的培训课程外,还经常深入当地农场为农民讲解实用技能。咨询师是较培训教员高一级别的专业人员,他们主要通过拜访农民、集体讨论、电话咨询以及培训课程等方式向农民提供科学技术服务。在爱尔兰,100 个农民客户平均有一个咨询师。更高级别的专业人员还有科研技术人员和科学家,他们与各个层级的培训人员构成了爱尔兰专业化的农业发展人才梯队。

3 多样化的农民培训资源设计。爱尔兰农民培训项目涉及各个层级的人,有致力于农业领域的青年农民、学生,还有全职农民、兼职农民以及在农村生活的居民。培训内容设计十分广泛,有前沿的农业技术、食品安全和质量,还有最新的产品信息、资金管理、环境、农场职业安全、信息技术和农村多样化发展等内容。农民可以根据自己遇到的问题或兴趣爱好选择培训课程,当地的农业培训中心直接提供课程培训,活跃在田间的地方农业咨询师可以随时为农民解答各种技术难题。

4 有效的农民培训考核机制。爱尔兰从 20 世纪 80 年代开始实施农民职业证书制度,该制度将培训与考核分离,农民培训机构负责培训任务,培训考核根据培训项目不同,由国家职业教育和培训奖励委员会与国家高等教育和培训奖励委员会鉴定,鉴定合格者,发放相应等级和类别的职业证书和高等教育文凭。职业证书考核制度一方面有利于对农民的管理,另一方面也对农民的培训质量起到了监督作用。

四、几点启示

我国农民的受教育程度普遍较低,接受的专业技能和职业技术培训也十分有限。据资料显示,我国农村劳动力接受过短期培训的占 20%,接受过初级职业技术教育培训的占 3.4%,接受过中等技术教育的占 0.13%,接受过技术培训的高达 76.4%。可见,我国农民培训还存在很大的缺口,爱尔兰农民培训体系的成功实践为我们提供了一些借鉴。

1 更新观念,提高农民培训投资的意识。观念是行动的先导。近 20 年来,爱尔兰始终以注重科技、注重教育、注重培训促进农村事业的发展,国家政府对农民培训以农户为单位进行了大量的投资和补贴。我国政府一直比较重视农村基础设施建设,而忽视了对农民的培训开发;农民也只重视子女的教育投资,不重视自身教育,视培训为消费性投入。因此,政府一方面要加大农民培训的投入,另一方面还要积极引导农民学科技、用科技的培训投资意识,形成农民培训良好的人文环境。

2 统筹地方农民培训规划,明确培训目标。爱尔兰农民培训在以政府为主导的阶段,地方政府培训项目各树一帜,缺少统一的战略方向,培训质量也无法达到一定的标准。爱尔兰国家培训实体(A COT)和国家农业和食品发展管理局相继成立后,改变了这一状态。如今,爱尔兰国家农业和食品发展管理局每年都要制定农民培训规划,明确具体的培训目标。我国政府人事、农牧、林业、水利、供销、科技等部门均承担着农民培训的职能,但往往各行其是,缺乏统一的规划和组织安排,培训资源无法形成合力。因此,农民的培训要结合地方农业特色,制定统一的培训规划;另外,还要和有效的农民培训评价机制相结合,使农民培训走向一条统筹规划、持续发展的科学管理道路。

3 整合社会资源,健全农民培训、咨询体系。爱尔兰有一套适合自己国情的农民教育培训、咨询、推广体系。我国拥有大量的农民培训机构,各种农林院校也栉比鳞次,但和农村、农民的实际需求结合很少。农业院校培养的毕业生往往转行去做小学数学、语文老师,造成了国家资源和专业人才的浪费。因此,首先要整合各类培训机构,形成一个针对农民培训的统一培训实体;其次,要建立政府部门、农业院校、培训机构、农民合作组织互相合作的交流机制。另外,还要充分调动农林专业大学毕业生的积极性,发挥他们的专业特长,为农民培训、技术咨询作出贡献。

4 拓展农民教育培训的内容,创新培训方式。爱尔兰已基本实现了农业的现代化,以有机农业、生物技术、食品安全和质量、信息技术以及农村多样化发展等内容作为培训、咨询的主题。在我国农村,仍然以传统的小农生产方式为主,与现代化农业有很大差距。这种状况和我国的宏观政策(如土地政策、户籍制度)有关,也和我国多年来的农业教育体系及农民培训、咨询和推广体系的不完善有关。我国农民培训要以市场为导向,结合农民的实际需求,开展培训咨询指导;在培训内容上,不仅要培训实用技术,还要注重开发农民经营、管理、应用现代信息技术的能力;在培训方式上,要注重培训、咨询、指导、技术推广一体化,让现代农业技术时刻伴随着农民。

注释:

¹ 爱尔兰国家资格框架包括学术资格和职业资格,故而无论是职业学习还是学术学习都能得到尊重。英国教育系统中所有正式的资格,从小学课程到 16 岁以后的资格考试,都在这个资格框架中占有一席之地。

(责任编辑 敬 军)