

浅析“爱与奉献”教育理念的内涵与效能

任 燕,周 进

(延边大学 宣传部,吉林 延吉 133002)

摘 要:德育是学校重要的教育活动,教师活动的潜在动力是“爱与奉献”,“让教育充满了爱”,没有爱就没有教育,这是教育的出发点,也是教育成功的关键点。和谐师生关系的构建是教师主体对学生主体实施德育影响的过程,“爱与奉献”教育理念中蕴含着巨大德育效能。

关键词:“爱与奉献”;教育理念;德育效能

中图分类号: G 410 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-2007(2008)01-0097-05

胡锦涛总书记说:“希望广大教师爱岗敬业、关爱学生”,“要关爱每一名学生,关心每一名学生的成长进步,以真情、真心、真诚教育和影响学生,努力成为学生的良师益友,成为学生健康成长的指导者和引路者。”近几年,学校认真贯彻《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》,提出了“爱与奉献的教育”教育理念,并围绕这一主题开展了师德师风建设。三年来,通过教育的深入和活动的开展,在学校逐步构建起了“关爱学生、奉献教育”的新型师生关系,形成了“治学育人、尊重奉献、互相关爱、和谐宽松”的良好校园风气。笔者在此对“爱与奉献”的教育理念谈一点拙见。

一、“爱与奉献”教育理念内涵

德育是学校重要的教育活动,教师活动的潜在动力是“爱与奉献”。德育工作成功的秘诀就是“爱与奉献”,这是教育的出发点,是教育的真谛,是教育的灵魂。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感,它凝结着无私奉献的精神,蕴含着巨大的德育功能,在青年大学生成长的过程中彰显着激励和影响作用。

师爱——师德之魂

教师对学生的爱简称“师爱”。“爱与奉献”的教育理念对“师爱”给予更加丰富的内容。“师爱”是教师对学生无私的爱,它是师德的灵魂,是

教师职业道德的核心和精髓。热爱学生,首先应该是尊重、理解、平等对待学生;视学生为朋友,做到友善、宽容、耐心,决不放弃任何一个学生;努力为学生服务,永远把学生的需要放在第一位。其次是创造宽松民主的成才环境,鼓励学生发展个性,发展特长;培养学生创新思维勇于探索新的认知途径的能力。同样的师爱对大学生与未成年的青少年所涉及的内容与表达方式有较大的区别,大学期间的人生经历在人的一生中具有重大的意义,是步入社会之前或者成为杰出人才之前对今后的发展具有举足轻重的时期,因此高校教师的师爱更具有它的特殊性,要关心他们人生价值的确立,真正意义上的自主学习,面向社会如何准备建功立业等等。总之,对学生的热爱,就是要做学生的良师益友,就是要创造出值得崇拜的学生。“疼爱自己的孩子是本能,而热爱别人的孩子是神圣!”师爱可以归入那些最伟大的爱之列,她的无私性、普泽性和非占有性决定了她的崇高。因此,师爱是魂。

奉献——师德之本

奉献一词在字义上有两个含义:恭敬地交付,呈献;奉献出的东西,贡献。从本质上讲,是指个人为了某种更高的价值而自愿让渡出自己的部分权利和自由。奉献精神体现了中华民族传统美德与时代精神的统一。奉献既是一种高尚的情

收稿日期: 2007-10-19

作者简介:任燕(1957-),女,辽宁大连人,延边大学宣传部副部长,副教授,研究方向为德育研究。

操,也是一种平凡的精神;既包含着崇高的境界,也蕴含着不同的层次;既表现在国家和人民需要的关键时刻挺身而出,慷慨赴义,也融会和渗透在人们日常的工作和生活中。奉献就应弘扬孺子牛精神、蜡烛精神、园丁精神、铺路石精神,把学生的呼声作为第一信号,把学生的需要作为第一选择,把学生的利益当作第一考虑,把学生的满意当作第一标准,把学生的发展立为第一目标。多付出,少索取,淡泊名利,安贫乐道,甘为人梯,常思贪欲之害,常怀律己之心,常修为师之德,不仅要有“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的执著,还要有“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的探索精神。只有这样,才能无愧于人类灵魂工程师的称号。“要让每个学生走向成功,先让每个教师走向成功”这是“爱与奉献”教育理念的真谛。因此,奉献是本。

二、“爱与奉献”是教育的本质特征

“爱与奉献”——是教育的客观要求

“爱与奉献”是对教育工作者提出的客观要求,是教师劳动的本质特征,是贯穿于教师全部劳动的红线,是支配教师一切行为的灵魂。一个具有良好师德的教师应无私地热爱每一个学生,为学生健康的发展奉献自己一切。

教师是“爱与奉献”的使者,在施教的整个过程中,“爱与奉献”的教育理念通过教师的言传身教“润物细无声”无限制的渗透到施教的每一个环节。教育的直接目标是培养人才,培养什么样的人才,怎样培养人才,取决于教师的价值观和工作能力。我国著名教育家叶圣陶说过:“作为一个教师,只把功课教好还不够,最重要的是关心学生的健康成长。教师应当为学生一生着想,要想想学生将来怎样一辈子做人”。教师的根本职责是育人,“尊师”与“爱生”是相辅相成的,一个没有“爱心”的人,是不可能为教育做出“奉献”的,虽然他品行端正,谦恭有礼,但只对教学质量在意,而对学生的成长漠不关心,这个教师仍然是一个不合格的教师,充其量是位“字之师”和“事之师”,绝不是时代所需要的“人之师”,是得不到学生的“尊重”,也做不好教育工作,同样在误人子弟。“爱与奉献”就是要把教师这一职业当作自己毕生的事业去追求,去奉献,热爱三尺讲台,热爱每一位学生,在爱的基础上,奉献自己的聪明才智,奉献自己的感情与爱心,奉献自己的

时间和精力,刻苦钻研,不断提高教学质量和水平。

“爱与奉献”——是教育的责任

人们总是处于爱与被爱之中,父爱之沉重,母爱之慈祥,友爱之纯洁,情爱之缠绵,爱具有广博的含义,但爱也遵循了如下原则:一是配比原则,不同的爱,有不同的责任相匹配,如果只有爱而不承担相应的责任,爱则苍白空泛,难以持久。二是借贷记账原则,“有借必有贷”,你有一颗善良的、宽容的、真诚的爱心,同样就能得到别人的理解、宽容和支持。三是成本效益原则,不要以为爱只讲奉献,不求回报,实际上爱的回报是用“货币”无法计量的。

“爱与奉献”是一种责任,没有爱,就无法产生激情,无法感染学生,无法深入学生的内心世界做心灵的交流。教师的“爱与奉献”源于对教育事业崇高的责任感和使命感,这种责任既是对党和人民负责,对学生和家长负责,也是对自己负责。没有责任心,就不可能认真地履行职责做一个好教师,更不可能为人师表,育人垂范。教师要学会在不断掏出一碗水的同时不断将知识的水桶灌满,学会在授人以鱼的时候同时授人以渔,学会在打造知识阶梯的时候也进行心路、灵魂、情操的陶冶设计。教师只要胸中洋溢着对事业的“爱”,对学生的“爱”,就能扛住重于泰山的责任。

三、“爱与奉献”的教育理念的德育效能

纵观德育研究和实践的历史,关于提升德育效能,追求德育效能最大化,始终是德育的关键性问题。但人们往往把德育效能存在的差距归咎于社会环境的障碍和德育活动内容时效性的低下,却忽略了影响德育效能的重要因素。在培育优良师德与构建和谐师生关系中,“爱与奉献”的教育理念的巨大的德育效能得到了充分的体现。

遵循“爱与奉献”的教育理念是师德建设的关键

师德包括狭义和广义两层含义。狭义的师德,是指教师的职业道德。即教师要忠诚于人民的教育事业,要有强烈而持久的教育动机,这种事业心、责任感和积极性称之为职业理想,即教师的职业道德。教师的职业道德突出了四个特点,即敬业意识、乐业意识、事业规范意识和勤业意识。广义的师德是指对教师个人道德的全面要求,要自觉为人师表,做道德的表率,要承担起

“人类灵魂工程师”的神圣职责

教师的师德修养是影响学生发展的核心因素。在教育教学的全过程中,教师的人格修养、知识能力、知识结构、思维方式、教育态度、个性、心理品质都直接对学生的兴趣、倾向、思想品德、文明习惯、道德风貌以及世界观、人生观的形成产生难以估量的影响。历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”等既是师德的规范,又是教师良好人格品德特征的有形体现。在学生的心目中,教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身,高尚而富有魅力的师德能产生身教重于言教的良好效果,学生往往从教师的言谈举止中发展其性格,从教师的威望中完善其人格的全部含义。苏霍姆林斯基说过:“教师个人的范例,对于受教育者的心灵是人和东西不可替代的最有用的阳光”,我国古代教育家也强调“身教重于言教”。师德是教师工作的灵魂,师爱与奉献又是师德的集中体现。教师有三个层次:字之师,事之师,人之师,但只有人之师是做教师的最高境界,也是每一个教育工作者的奋斗目标。人之师即教学生如何做一个有品德、有才能、有修养、有情趣、有良好心态的人。没有爱,何来师德?有位教育学家说过:对待学生的自尊心,要像对待一朵玫瑰花瓣上颤动欲坠的露珠一样小心。不尊重学生的自尊,不仅会给学生带来真实的伤害,而且也是师爱和师德缺失的表现。试想如果连基本的“爱学生”都做不到,不能深入其内心世界促进学生的成长,还拿什么来对学生“传道、授业、解惑”呢,还何谈热爱和奉献于人民教育事业呢。

遵循“爱与奉献”的教育理念是构建和谐师生关系的基础

和谐师生关系的构建过程就是德育的实施过程。德育效能与师生关系有紧密的联系。建立良好的师生关系,是社会、学校、家长、教师、学生共同的期待,良好的师生关系不仅有利于教育教学工作顺利进行,确保有效教学策略的实施,也是培养和锻炼学生人际交往能力、促进师生不断社会化的有效环境。

1 高校师生关系现状

目前高校师生关系总体现状是健康的,“教师是教育的第一资源,在提高学生素质的同时提升教师的生命质量”、“教育是生命影响生命的事

业,是向学生播撒爱的过程”等先进的教育理念已经成为广大高校教师的从教理念。但也存在着如下几个方面的问题:大学生年龄段处于18—24岁,个性心理特征日趋稳定,他们在与老师的日常交往中更要求平等关系;由于高校教学的特点,师生之间的交往较多局限于课堂的集体授课,单独接触较少,师生关系不密切;师生之间情感缺失、淡化的现象较为明显,大部分学生遇到某些成长问题时,想到的倾诉对象是同学和好朋友,而决不会去想老师在老师那里寻求帮助;随着学识个性特征的成熟和信息传媒的飞速发展,大学生的判断力和掌握的信息量不一定少于教师,在某些方面甚至比教师的知识量还要多,更新的还要快。学生“不唯上不唯书”,已经敢对老师提出质疑。部分学生对老师产生不信任,师生关系存在一定的信任危机。

2 高校师生关系现状的原因分析

(1)认识不深,重视不够

从师生关系的两个主体“教师”和“学生”来看,对师生关系缺乏理性的思考,都知道师生关系对教学的影响“大”,但影响究竟有多大,如何构建良好的师生关系,如何引导师生关系的健康发展,对这些问题考量的不是很多,有效的措施也很少。另一方面,从师生关系存在的主要环境学校来看,不论是教育管理还是在教育评价的过程中,没有充分考虑到师生关系这一因素,一是很少将师生关系纳入考核、评价、管理的范畴;二是很少注重考核、评价、管理对师生关系的引导和影响。

(2)愿望良好,实践较难

沟通与交流是构建和谐师生关系的基础,师生间在各自不同的立场上做出思考,只有通过沟通和交流才能最终达成和解。但在现实生活中,只教书不育人、少育人的现象大量存在,许多老师不认识自己的学生,师生之间“促膝交谈”少而又少。国内一所高校在调查问卷中有过这样一道题,“请写出你内心对现任老师最想说的一句话”,答案中一些同学写到:请老师不要讲与课程无关的内容,按时上、下课,不要无故缺席;请您对您、对我都负责任;您太忙了甚至快忘记了您是一个教学生的老师;站在学生的角度考虑学生的感受;公平地对待每位学生,不偏心等等,这些意见中有些意见的出现频率很高,反映出的问题

有一定的代表性 造成这样局面的原因有以下三点:一是认识上差异造成进退两难 师生之间应该是完全平等还是保持一定的距离,“完全平等”是否让老师觉得学生不尊重老师,与学生过于亲密是否会削弱教师的“权威”,这些顾虑在很大程度上影响师生之间的交流和沟通。二是客观环境和条件受到制约 随着高等教育的扩招,教育教学改革的深化,全天候的排课制,三学期制等等,使专任教师处于全面紧张状态,一些教师要担任两门甚至两门以上的专业课,教学科研工作压力大,客观上缺少沟通的时间。三是大学生缺乏主动性和积极性。大学生个人意识的觉醒,民主平等意识的增强,决定了对老师的依赖性不强,缺乏沟通与交流的主动性和积极性,加之缺乏一定的交流时间和交流场所,使得学生疏于与教师的交流和沟通

3 和谐的师生关系的德育效能

从以上高校师生关系存在的问题及形成的原因中,不难看出师生关系产生于教育又维系着教育,对人才培养质量起着制约作用。“爱与奉献”教育理念是构建和谐师生关系的思想基础,更是德育效能在师生关系中的有形体现

(1)和谐师生关系的教育功能

师生关系是教育教学过程中形成的教师与学生的关系。学校的一切教育活动都是在师生交往中实现的。师生关系不是单一的“教”与“学”的关系,而是由教学关系、管理关系、道德关系、心理关系乃至法律关系、个人关系等多个层面构成的关系体系。师生中的主要人际关系集中在“教”和“学”这两个相互渗透又互相独立的过程统一体中。教师是知识的传授者,这一角色不仅在教育的过去和现在,还是在教育的未来都将存在,而且随着社会的发展,科技的进步,教育手段的更新,知识传授的渠道还在不断拓宽。在大学教育情景中,教师和学生的交往主要是在教学活动中,而且以师生之间信息的传递、交流和沟通为前提,高校师生关系具有两个明显特点:教师处于教育者、领导者和组织者的地位,通过教育、教学活动,对学生的学习、锻炼和身心发展起着主导作用,用自己的思想学识和言行去影响学习对象。而学生则通过教师的指导和自己的钻研,变教师传授的知识为自己的财富,通过教师的传道、授业、解惑去学会做人、学会学习、学会生活,

促进自己在德智体诸多方面得到发展。在整个教育教学过程中,一方面教师的教授是学生获得知识的主要源泉,学生的接受是学生掌握知识的主观动因。另一方面,教师在知识的传授过程中,通过自己的崇高理想、渊博的知识、严谨的治学态度、多方面的兴趣爱好等来吸引学生,影响着大学生的学习和行为变化,达到教书育人的目的。教师要使师生关系和谐,教师就不仅仅以教育者、领导者和组织者的身份停留于三尺讲台传授知识,还应与学生建立起信任、合作的和谐关系。如何构建和谐、平等、交流、互动的大学师生关系,关键是要每一位教师从内心深处培养对学生的“爱”和“奉献”精神,像陶行知先生那样“捧着一颗心来,不带半根草去”,才能让更多的学生“亲其师,信其道”。胡锦涛总书记说:“希望广大教师爱岗敬业、关爱学生”“要关爱每一名学生,关心每一名学生的成长进步,以真情、真心、真诚教育和影响学生,努力成为学生的良师益友,成为学生健康成长的指导者和引路者。”大学应有大爱,高校教育工作者应以“俯首甘为孺子牛”的情怀,为学生的学业成才、健康成长、精神成人和事业成功无私奉献。

(2)构建和谐师生关系遵循的原则

师生关系是大学所有关系中最基本、最主要的人际关系,作为大学核心角色的教师和学生,他们的人际关系决定着人才培养的质量,又关系着高等教育发展的方向,因此,构建适应社会发展潮流的大学师生关系新模式,需要教师、学生共同努力。

第一、信任、宽容、和谐。教学过程是教师和学生认识已知世界探索未知世界的过程,师生关系应和谐顺畅,在愉悦、轻松的氛围中完成教育任务,教师相对学生,有“教的需要”,学生相对教师,有“学的需要”,这便是师生关系得以牢固维系的基本点和最主要的层面。在这一过程中,教师不仅是已知世界的再现者,还是未知世界的探索者,教师扮演的是一个引导者、促进者、启发者和管理者的角色,师生因需要的相辅性而形成的多层面的相容包含了德育的重要因素,这一过程也是教师主体对学生主体实施德育影响的过程,师生间的相互信任、相互宽容、相互接纳的和谐关系,形成了统一的教学动态过程,只有在这种具有文化特质的心理层面的运动中,教育的德育

效能才会真正体现。“和谐”是构建和谐师生关系的核心特征,也是德育效能提升的关键

第二,平等、民主、交流。教师和学生在学习和尊严上是平等的,没有高低、强弱和尊卑之分。这种平等的关系体现在教学过程中,就是教师以探索知识的参与者、引导者而非传统意义上的施教者的身份参与互动过程,从而使教学互动具有双向性、协同性,这是师生交往的基本准则。师生之间的这种平等交往关系,在教书育人的过程中尤为重要。师生双方在探索知识的活动中为所探索的知识所吸引,学生不会因为对教师的敬畏和对自己无知的自卑而扼杀自己的想象力,放弃自己的话语权,使得学生心理获得了自由,真正显示出主体意识,甚至“当仁不让”。作为教师,要热爱教育事业,热爱学生,平易近人但又不乏威慑力。只有爱学生,才能深入其内心世界,促进学生的成长。大学生在对教师给予他们的关心和热爱中,体验的不仅仅是爱的温暖,更是对老师的信任和尊重。同时,要在充分尊重学生的特点和个性的同时,运用激励和强化等教育手段,引导他们进行自我教育,并及时给予肯定和否定。学生也要尊重教师,因为教师不仅是人生路上的引导者,也是实践社会的对象。对于师生不足之处,双方都要以一种宽容的心态、诚恳的态度进行必要的沟通,在情感上互相接纳,互相勉励,共同进步。

第三,互动、共享、相辅。教育是在师生互动

基础上,教育者对被教育者全面施加影响的过程。师生之间通过对话和交流达成主体间的理解,互相影响、互相作用、互相渗透,彼此之间互惠、互补,共同获得发展。和谐的师生关系要求师生之间良性互动,共同参与教育。师生建立在和谐基础上的互相适应、彼此默契、相互补充的互动过程直接体现了德育的实质意义;师生和谐的良好互动建构了具有强大潜在效应的德育场。

“爱与奉献”教育理念是做好教育工作的出发点和落脚点,明确“爱与奉献”教育理念的内涵,营造“爱与奉献”的氛围,领悟探索“爱与奉献”的深刻、崇高,体现“爱与奉献”的真谛,做一名教育的阳光的使者。我们坚信以“师爱”为基础,“奉献”为根本构建的和谐师生关系,将会对学校的发展起着重要的作用。

参考文献:

- [1]美 欧内斯特·博耶.美国大学教育——现状、经验、问题及对策[M].复旦大学高等教育研究所译,上海:复旦大学出版社,1988 p155 p162
- [2]冯宝忠.高校师生关系探析[J].鞍山师范学院学报,2006(06)8
- [3]周业安.浅议高校师生关系存在问题及其对策[J].保定师范专科学校学报,2006(4).
- [4]李英武.实施创新教育 造就创新人才[J].东疆学刊,2007(1).

责任编辑 全红

The Educational Conception “Love and Devotion”: Its Moral Effect

Ren Yan and Zhou Jin

(Publicity Department of the CPC Yanbian University Committee, Yanji Jilin Province 133002 China)

Abstract Moral education constitutes an important educational activity at school while the teacher is motivated by the educational conception “love and devotion”. We should “let education be filled with love”, for without love, there cannot be education. In this sense, love is the starting point of education, as well as a key factor in successful education. The building of a harmonious relationship between teacher and student is a process of the teacher’s moral influence on the student as a main body and therefore the conception “love and devotion” has a great moral effect.

Key words educational conception “love and devotion”, moral effect