

“三生教育”之“意义”探索

罗明东¹, 何 元²

(1. 昆明学院 云南 昆明 650118 2 云南师范大学 教育科学与管理学院 云南 昆明 650092)

摘要:“三生教育”将教育的价值转向人的生命完善与生存、生活的发展,在理论和实践上显示出较强的生命力,逐渐凸显出其“意义”与价值:在理论创新上,它深化了对教育本质的认识、丰富了全面发展教育的思想、提升了素质教育理论的理念以及丰富了对社会主义核心价值体系的认识;在实践上,它在建立教育科学发展观、统合教育目的与教育过程、联系书本知识与学生生命实际以及沟通学生理性与非理性因素等方面有新的突破。

关键词:三生教育;教育意义;教育价值;教育本质;素质教育;科学发展;全面发展

中图分类号:G40 **文献标识码:**A **文章编号:**1674—5639(2010)01—0006—05

Probe into Significance of“ Sansheng Education”

LUO Ming-dong, HE Yuan²

(1. Kunming University, Kunming 650118, China)

2. School of Educational Science and Management, Yunnan Normal University, Kunming 650092, China)

Abstract:“ Sansheng Education” turns the educational value into man's life perfection and development of surviving and living which shows strong vitality on both theory and practice and gradually presents its significance and value. In the theory renovation, it deepens the acknowledgement of educational essence, enriches the thought of all-round developing education, promotes the theoretical idea of quality education and enriches the acknowledgement of socialist core value system. In the practice, it has new breakthrough on setting up the idea of educational scientific development, integrating educational goal and educational course, combining text books with the students' life practice and connecting the rational and irrational elements of the students and so on.

Key words: Sansheng Education, educational significance, educational value, educational essence, quality education, scientific development, all-round development

2008年5月27日,中共云南省委高校工委、云南省教育厅印发了《关于实施生命教育生存教育生活教育的决定》,决定在云南省各级各类学校中实施“三生教育”。“三生教育”的提出和施行,得到了国家教育部、云南省委、省政府的高度认可,受到了学校、学生、家长和社会各界的广泛赞誉。一年多来,“三生教育”在实践领域及理论的探索方面都取得了突出成绩,为我国、我省的教育改革与教育创新之路带来了清新风气。毋庸置疑,作为一种关注人本身发展、回归教育本真的教育,“三生教育”已经成为当前我国教育改革的切入点之一,同时也为素质教育的真正落实找到了切实可行的突破口,对我们如何按照教育的本质与规律从事教育工作以及在转变不当教育观念上具有深远而重大意义。

一、“三生教育”之价值论转向

教育本应该是直面人的生命、提升人的生存与生活的社会活动。自制度化教育降临,教育已经抛

弃自身的整体性而心甘情愿地作为社会之功能机构,沦为社会发展的工具;自近代以来,科学、理性、技术由人的利己力量俨然变成了控制人的强大激流,教育陷入了漩涡。如果将教育置于哲学层面的反思之下,那末,今天的教育在一定程度上已经迷失了自己,遮蔽了其真谛,取而代之的是对经济效益的迷恋,对科学技术的狂热追求以及对工具理性的崇拜。种种违背教育规律、偏离教育本质的现象层出不穷——教育忘记了“人”,我们的教育可以是社会的教育、经济的教育、政治或道德的教育、文化的教育、分数的教育,可偏偏不是“人”的教育;学生可以不喜爱任何科目、不喜欢学习,只要能从考试中获得高分,升入重点学校;学生可以不关注自己的人生,甚至可以没有人生,只要能从教育中“捞”到好处。我们不得不承认,学校已经变得更像是生产器具的工厂,统一的要求、内容与标准,明确的目的、具体的操作程序以及量化的评价指标等无一不体现着这个时代的价值取向。

今天的教育,大量地受到“其它”目的制约,自

收稿日期: 2010—01—20

作者简介: 罗明东(1962—),男,云南华坪人,教授,昆明学院副院长,硕士生导师,教育学博士,主要从事教育学研究;

何 元(1986—),男,云南富民人,硕士研究生,主要从事教育学原理研究。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved

己的目的则在丧失,甚至被边缘化。当一个社会、一个国家生产力成为衡量其进步与否的唯一标准的时候,当学校教育制度所代表的教育成为社会发展的人力资源培训站的时候,“不能不令人感到教育已成了实利的下贱侍女,成了追逐欲望的工具”^[1]。教育已经被教育之外的某种力量扭曲、异化——人文教育的衰落证明了这一点。教育对个人而言,是“好官得做、良驹任骑”的通行证;教育对社会而言,是社会和谐发展的良方秘籍;教育对国家而言,是“内以安民、外以御敌”的不二法宝。不可否认的是,当前教育的价值取向已经不足以将现代人对生命的蔑视、对技术的推崇、对自然的疯狂索取以及人与人之间的冷漠与疏离之缰绳拉回。教育必须对其本身及其价值进行反思,以寻求自身存在的最为本己的企图;教育必须对其现实性予以高度觉醒,警惕地揭开包裹在教育外部的附属物,寻求本真的存在。

从本质上来说,教育“就是一种维持个体生存、促进个体发展的生命活动,是个体生命活动的重要组成部分。”^[2]从学理上来分析,人是教育的原点,教育因生命而发生,人的生命是自然生命、社会生命与精神生命的统一。人生存在天地之间,生活在人与人之间,生命、生存与生活便是人生的全部内容。既然教育是人的教育,那末,从特定意义上来看,生命教育、生存教育、生活教育便只能是一种人生教育,涵盖人的一生,与生命存在共始终。可以看到,以往的教育关注的是人的线性式发展,虽然终身教育的提出使人们关注到了人发展的过程性与全程性特点,但是那种纵向视野下的教育看不到人的整体性,即便是终身教育也仅仅是为了围绕某种目的而进行的长期目标导向活动。“三生教育”从人这一基点出发,将“平面式”的教育观转变为一种涵盖人之整体的“立体式”教育观。从纵向上看,生命教育、生存教育、生活教育贯穿于人发展的全过程;从横向上看,人在发展的各个阶段、各个水平都接受着生命、生存、生活的教育。它不仅关注了当下人的发展,也关注人的长远发展,不仅关注人的自然性发展,也关注人的社会性、精神性发展,不仅关注教育的结果,也关照教育的过程。“三生教育”是真善美的统一,生命教育求真、生存教育求善、生活教育求美。^[3]“三生教育”使人们意识到,人的教育首先应该保证生命之真、明白生存之善、体验生活之美。教育直接指向的是活生生的生命体,是具有独立思维、丰富情感、有需要、有创造、有活力的存在。我们的学校教育,虽然在文件中或教育目标的设定上宣称尊重学生的主体性,培养全面发展的人,但在实际的教育运作中却把知识的传授作为一以贯之的目标追求,一味追求升学率与优异的量化指标,实质上也就是承认了教育已经失去了“人”,使人迷失了。如果我们的教育只教人知识不教人思考,只教人被动地技能训练不教人主动探究、求知,只教人记忆与模仿不教

人反思与批判,只教人客观呆板的知识不让其拥有主观理解的情感,只教人认识世界不让人去感悟、体会这个世界的丰富与贫瘠,只强调知识的授受而忽略情感、态度与价值观的形成……那末,教育背后的那种工具理性、科学霸权等潜在价值观就会步步为营,最终将教育的本真吞噬。可以这样说,“三生教育”作为一种教育理念,无论是在哲学层面还是在现实层面都对异化了教育的种种价值观予以了积极的回应。

“三生教育”并不是某种以生命、生存、生活为内容的教育,也不是某种教育模式,而是一种呼唤人们关注人本身的教育理念。这种教育理念强调以生命、生存、生活为核心,试图从整体上去理解人的存在与发展,关注人存在的本质,比如人与人的关系、人与自然的关系、人生活的幸福与不幸以及生活的荒谬与意义等。“三生教育”将生命、生存、生活最为本己的存在基础融于教育本身,把生命、生存以及生活的本质、特征和需要体现在教育活动中,使教育尊重生命的需要,关注生存的发展以及生活本身的丰富。从最为宽泛的意义上来看,教育就是人的一种生命活动、一种生存方式,是生活的构成要素。因此,从根本上来说,“‘三生教育’是一种人生教育,是完善人的生命,促进人的生存、生活与发展的活动”。^[4]

二、在教育理论上,“三生教育”体现了四个方面的创新

当代不少以回归教育本真为口号的教育改革行动,与其说是为了达到一个正当的目的而进行的,不如说是为了改革而改革;与其说教育已经朝向“更好”的方向迈出了关键的一步,不如说当代教育正一步步滑向其“非本真状态。”当某一教育理论的研究与实践铺天盖地、如火如荼时,其自身的内在性及其外部关联性却并不总是一目了然。教育必须建立自己的整体性,才能将教育视为其本身以探寻教育之本真。可以说,“三生教育”正在试图建立这样一种整体性,用来矫正教育之异化、教育之失真状态。

(一)“三生教育”深化了对教育本质的认识

教育的本质问题,实际上是一个哲学问题,是教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。对于该问题的探讨,可谓众说纷纭,莫衷一是。据统计,先后出现的观点有28种之多(如“上层建筑说”、“生产力说”、“双重属性说”、“社会实践说”等)。这些具有代表性的观点均从不同角度反映了对教育本质的不同认识。但是对于教育本质问题的大多数探讨,实际上涉及的是教育的社会属性问题。不难看出,这些观点大致遵循这样的逻辑,即教育自身的价值只在于它具有合乎某种现实需要的职能或功能,此种功能或职能就被理所应当地理解为教育的“本质”。教育作为人类社会的特有活动,其最本质的特点就是对人的培养,通过培养人来为社会服务。但

是问题还在于，人的培养其主旨在于人的生命生成而在实践中我们追求更多的是“如何培养人、怎么培养人”等技术性、结果性的功利价值取向本质观。因此“培养人”中的“人”现实地被遗忘了。

教育的存在与人的生命存在紧密相连。教育的本质必然与人的本质、与人的生存发展紧密联系。社会实践证明，教育作为人类特有的实践行为，作为人的一种主要生活方式，在人类自身的生命完善、生存发展以及人类文明的进程中，发挥着重要的作用。因此，我们可以通过教育与人的生命完善、人的本质实现及其生存发展等方面来解读教育的本质。教育在本质上是生命的、生存的和生活的，是生命的生存、生活形式，理所当然应该在生命、生存、生活的层面上展开。由于“三生教育”直接以人的生命、生存和生活为基础，直接把教育与人的本质、人的生存和发展联系起来，已经内在地反映、遵循了教育本质的内在规定性，深化了对教育本质的认识。

（二）“三生教育”深化并丰富了全面发展教育的思想

全面发展教育是马克思关于人的全面发展理论精髓的具体运用，旨在使学生德、智、体、美等方面得到发展，即全面的发展。从根本上来说，人的发展包括两方面的内容，作为“自然人”的发展和作为“社会人”的发展。因此，促进“自然人”的发展和“社会人”的发展是全面发展教育的题中应有之义。长期以来，我们热衷于将全面发展教育划分为德育、智育、体育、美育等，再辅以课程（或教科书）的形式将全面发展教育直观地表现出来，并以目标为导向来判断其成效。事实上，将全面发展教育细化为几个方面的教育形式是有利于全面发展教育的实施和落实的。人在社会化过程中，确实也就客观真实地包含着德智体美等几方面的内容。不可否认，人的社会化过程以“社会人”的发展为向度。正因为如此，全面发展教育在人的这种社会化过程中所显示出的重要作用渐渐成为全面发展教育的主要特点，在某些情况下甚至成为唯一特征。因此，“全面发展教育在有意或无意中已经成为一种培养‘社会人’全面发展的教育，忽视了‘自然人’的发展，在实际生活中，也确实如此”。^[5]全面发展教育实际上就是以人的生命、生存、生活为主线，促使个体社会化的生命活动。“三生教育”从人发展的基本条件来理解人的发展，以人的生命为起点来理解人的生存，以生存的多样性来理解人的生活，最后又将人的生活升华到人的社会本质、意识层面。从而对人作为“自然人”和“社会人”的存在做了基本规定，为人的社会化过程提供了基本线索，为全面发展教育的开展提供了潜在依据。

（三）“三生教育”深化并提升了素质教育理念

上世纪80年代，针对我国应试教育暴露出来的

问题，提出了素质教育思想，旨在通过素质教育的理念、精神、做法改变应试教育中的种种弊端。素质教育以全面提高全体国民素质为目的，强调受教育者的全面发展，力图克服学校教育中存在重智育轻其它几育、重升学考试轻能力培养的现状。从内涵上看，素质教育是以培养人的“素质”为核心的教育。可以说，人是以自然性为基础、以社会性为主导的一种“构成物”。人的素质包括自然素质、社会素质以及介乎于自然素质和社会素质之间的心理素质；既包括先天的诸如肉体组织、脑的特性等自然素质，也包括在环境和教育影响下后天形成的诸如思想道德、科学文化、工作技能等社会素质以及人的认知能力、情绪情感品质、气质、性格等心理素质。显然，素质教育作为一种新的教育观被人们广为接受，然而在落实层面则缺少操作性，再加上教育传统观念、评价模式、社会、家庭等因素的影响，素质教育顿时成为一个口号，一个理想，一个遥不可及的目标，被束之高阁。因此，“轰轰烈烈讲素质，踏踏实实抓应试”的尴尬局面也便屡见不鲜了。事实上，“‘三生教育’与素质教育都体现了教育本质、教育规律的内在要求。”^[6]“‘三生教育’是在新时期兴起的一种教育思想，它不仅是教育规律的反映，又是教育本质的回归；既对人本身给予了极大关注，也对人的社会化、素质的培养提供了新的发展视角。无论在理论上还是实践上，‘三生教育’都更贴近学生，贴近学生的生命成长过程和教育教学实际。并且，‘从人的和谐这个角度看，‘三生教育’关注人自身的价值，以人本身的存在为出发点，人的社会化为主线，人的生活为目的，构建了人之所以为人的一系列目标层次，为人的和谐发展奠定了发展线索。’^[7]因此，‘三生教育’在转变人们教育价值观的同时，也深化并提升了素质教育的理念，亦使素质教育更为‘落地’。

（四）“三生教育”深化并丰富了对社会主义核心价值体系的认识

2007年底，中国共产党第十七次全国代表大会首次将“建设社会主义核心价值体系”纳入报告中。报告指出：社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，提出要切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民自觉追求，积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。教育作为传递社会经验，延续社会文明与价值理念的社会活动，必然对社会主义核心价值体系的建设与发展具有交互性影响，这是教育之社会功能使然，也是教育的历史性选择。任何一个社会的价值体系中，都存在相互矛盾的两个基本方面，即社会的价值理想、价值规范、价值导向与个人的价值目标、价值取向、价值认同之间的矛盾。通俗地说，就是社会所引导的“我们到底要什么”与个人所追求的“我到底要什么”之间的矛盾。

表面上,虽然每个人的价值选择和导向千差万别、千姿百态,表现出很大随机性、主观性和任意性。但是透过个人千差万别的选择,仍然可以看到,个人的价值目标、价值导向、价值认同仍然取决于社会共同的价值理想、价值标准和价值导向。“三生教育”的价值意蕴在其个人的价值实现,即个人主体价值的彰显。“三生教育”使个体意识到作为社会成员的“我”是具有自主性的存在个体,而非仅仅依附于“他”的附属物,这是一种主体性觉醒,是个人价值目标、取向与认同的首要前提,也是一种体现自觉追求的应然基础。在价值体系的建设与发展中,必然伴随着价值范式的重建,由此引起普遍性的价值观念困惑于震荡。以生命教育、生存教育、生活教育为主要内容的“三生教育”,在对人与人、人与自然、人与社会、理想与现实、道德与利益、统一与选择的诸多关系中,并在理想主义与功利主义、期待道德与义务道德、统一规范与多样性选择之间保持着一种“必要的张力”。从这层意义上来看,“三生教育”为社会主义核心价值体系的建设与发展探索出了一条有效途径,深化并丰富了对社会主义核心价值体系的认识。

三、在教育实践上,“三生教育”有四个方面突破

人类的实践活动是从意识层面到行动层面的一系列操作性行为。传统教育实践在教育内容上脱离社会生活和学生生活实际,因循守旧,强调知识的获取,忽视能力的培养以及创新精神的塑造,缺乏革新思想和个性的张扬。教育手段方式强调整齐划一,生硬灌输的方法居支配地位,忽视学生的个别差异及学习主动性的调动和智力的开发。“三生教育”在实践领域开展以来,从教育指导思想到具体的教育内容以及途径、手段方法等方面都有新的突破。

(一)教育指导思想上,与科学发展观相结合,在建立教育科学发展观上有新突破

科学发展观是在新时期提出的关于经济、社会以及人的发展的基本理论和要求。其基本要义是:坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。以人为本是科学发展观的灵魂,是其最根本的特征。“以人为本”关注的是人的主体性的确立,人的存在是产生以人为本观念的前提,但是以人为本并不是简单地承认人的存在。贯彻以人为本的价值观念,关键就在于要千方百计地弘扬人的主体性,唤醒人的主体意识,充分发挥人的主观能动性。以人为本的价值观还关注对人本身的尊重,人有自己的人格,有自己的个性,也有自己的尊严。人性不是物性,人需要关心,需要爱护,需要理解,需要尊重。毋庸置疑,“三生教育”以科学发展观为指导思想,在人的发展问题上与科学发展观具有价值同质性。应该看到,只有将教育发展置于合理的发展理念之上,才能推动教育的可持

续发展。让人遗憾的是,在当代中国,高举科学主义大旗与回归教育本真的教育理念往往缺少一种实践的长效机制与可持续的发展观念,以至于在教育改革即将深入之时人去楼空,只有雷声不见雨点。从教育的科学发展层面看,教育必然要寻找符合时代的发展理论基础,才能在促进社会发展的同时不忘记教育之本来面目,在促进个体主动发展的同时不遗忘人的“生命在场”与长远发展。显然,“三生教育”是一种以人为本的教育,是关注人本身发展的教育。在科学发展观看来,衡量人的发展不应仅仅依靠单一的纵向指标,而还应该根据人对自然、社会、他人以及自身的态度、思想、行为方式等一系列综合指标加以评判。不仅如此,“三生教育”关注人一生的发展,力求将人的近期发展与长远发展结合起来,构建一种有序、持续、和谐的教育发展框架。因此,“三生教育”从以人为本的基本价值观出发,与科学发展观相结合,在一定程度上为教育的科学发展奠定了价值基础。

(二)教育过程上,与人的生命成长过程相结合,在统合教育目的与教育过程上有新突破

重视结果、轻忽过程是现代教育的一大痼疾。如若溯本清源的话,教育的过程实际上就是人的成长过程,即人的生命从稚嫩到成熟、生存从狭隘到宽阔、生活从贫瘠到丰富的一系列变化历程。人的成长过程是没有断点的连续流动的过程,教育过程与人的成长是彼此融合、难以定界的,教育就在人的成长过程之中。现代学校教育的强势带走了教育本应该固守的纯真,割裂了儿童与成人、教育与生活,掩饰了过程与变化,彰显了目标与定式。不得不承认这样的事实,在我们当今的大多数人眼中,教育仍然是斯宾塞所倡导的生活之准备,同时也是使人成为某种人的社会活动。生活之准备将教育与人的生活分离;成为某种人将人的成长分段,将教育之前与教育之后视为两个静止的概念,忽视教育在“前”与“后”转变过程中的作用。在教育目的、过程与人成长过程的关系问题上,杜威早在20世纪初就已经看到,“由于生长的目的在生长过程之外,超越不断生长的过程,就不得不依靠外部力量使生长走向这个目的”,“学校教育的目的在于通过组织保证生长的各种力量,以保证教育得以继续进行,使人们乐于从生活本身学习,并乐于把生活条件造成一种境界,使人在生活过程中学习”。^{[8][9]}此外,杜威还明确指出,“一个人在一个阶段的生活和在另一个阶段的生活,内部同样丰富,地位同样重要”。^{[8][10]}“三生教育”是一种人生教育,生命、生存、生活涵盖了人一生的成长,立体地展现了自然人与社会人的方方面面,这意味着教育过程与人的成长过程合二为一、融为一体,而不仅仅将教育视为促进人发展的一种手段或工具。“三生教育”从另外一个角度诠释了教育过程即人的生命成长过程,与杜威的思想殊途同归。

(三)教育内容上,与学生的生活实际相结合,在联系书本知识与学生生命实际上有新突破

长期以来,学校教育的课程安排过于重视为学生未来生活做准备,强调学科的逻辑体系与社会价值的张扬。学生学习的知识大多是以与学生生命体验、生存现实、生活世界相去甚远的明晰化、逻辑化或系统化了的科学知识、理论、学说以及专门知识、技能为主,是远离自己经验的书本知识。大概在当前学校中的任何改革与提倡回归学生生活实际的任何教改实验中,即使强调学生生活经验、生活实际的重要性,也仅仅是为了更好地掌握书本知识或社会价值观,更好地理解科学世界的知识了。此种与学生生活实际相联系以及倡导回归学生生活世界的教育,在本质上也只是以书本知识教授为主的副产品,没有从根本上认识到学生生活世界本身所具有的丰富内涵。也正是如此,书本知识与学生生命实际仅仅是简单的机械联系,极大地影响了学生生命活力的展现,制约了学生成长活泼的发展。“三生教育”从学生的生命、生存、生活三个维度出发,在生命教育方面,教学生认识生命、尊重生命、珍爱生命和发展生命;在生存教育方面,帮助学生学习生存的有效知识和技能,学会应对生存危机和摆脱生存困境;在生活教育方面,培养学生的良好品德和行为习惯,培养学生的爱心和感恩之心,培养学生的社会责任感。因此,“三生教育”的教育内容,使学生的主体地位得到进一步确认,对于学生来说,他们不必着急地用全部心力去学习、去牢记那些与自己生命、生存、生活脱离的东西,而是需要调动自身的生命、生存、生活体验全身心地参与和创造。从这个层面上来看,“三生教育”在结合学生生活实际上,从人生的三个维度出发,在结合学生学习的书本知识与学生生命体验方面有了新的思路和方法。

(四)教育方法上,认知与情感、理性与感性相结合,在沟通学生理性因素与非理性因素上有新突破

人是理性与非理性的统一,离开任何一方面都不是完整意义上的人。“三生教育”是倡导和谐发展的教育,它以理性与非理性的交汇为主旨,融合科学精神与人文精神的要义,把学生看成完整的、发展的、具有极大潜能的、富有情感的生命个体,同时也是一个充满灵性的有内在需求和感受的人,而不是把学生当作一个贫乏的、空洞的、可以任意捏造的个体。“三生教育”将学生的知性世界与其生活世界联系起来,教育不再是符号的传递,而是学生生命、生存以及生活的体验,通过体验,诱发学生的生命直觉,使他人、他物融入我“心”,浸染生命,感动人生,从而有效促进学生体会生存之善与生活之美。体验是生命追求意义的直接方式,也是构成人的存在的方式。人的生命成长,必须不断地通过体验、体悟和理解,使外部的影响深达内心。“我们通过体验和

理解所领会的,是作为把人类包含于其中的脉络而存在的生命。”^[9]近现代形成的知识观将知识看成独立于学习者主体之外的存在,是一种抽象化、精确化了的真理。学生成了“知识的旁观者”,知识的学习就成了“有知者”传递给“无知者”的过程。而实际上,知识的学习与掌握,是需要主观意识参与的过程,是一个生命各个方面得以彰显的过程。“三生教育”从知识传授、生命体验的关系出发,突破了以往单一强调认知与理性,忽视学生情感与非理性因素的思维范式,将二者融合的天然性揭示出来,有效沟通了二者的联系,从而在教育方法观上取得了新的突破。

四、学校在开展“三生教育”工作中要做好四项工作

(一)“三生教育”理论要贯穿学校教育始终,融入各个环节,注重“四个育人”作用的发挥

“三生教育”的思想要转化为人们有意识的自觉行为,依靠单一的教学、口头的说教或布标式的宣传是很难获得实质性的教育成效的。学校教育是教师与学生围绕着教育目的所共同经历的生活,是教师有目的地引导和营造的一种专门化生活。由于生活的弥散性特点,学校生活体现着学校教育工作的各个环节,融合在课堂、课外课间、班级、校园等各个角落,体现在规章、制度、管理、校风等各个方面。“三生教育”的落实必须与学校教育实际相联系,必须与教师、学生的学校生活相融合,不仅要使“三生教育”进教学计划、进课堂、进制度,还要让“三生教育”的理念进入师生的思想意识,融入学校教育工作的各个环节中。育人是学校教育的根本特征,“三生教育”还应与育人相结合,在落实具体工作的同时注重学生自主育人、教师教书育人、行政管理育人、后勤服务育人。

(二)加强课程建设,注重学生发展的阶段性特征

课程是“三生教育”实施的知识载体,它直接影响着“三生教育”落实的效果。因此,加强“三生教育”的课程建设,立足于生命的特性、生存现实以及生活实际,使课程目标、课程内容、课程实施、课程评价都体现生命、生存、生活的发展要求,成为完善学生生命、促进学生生存与生活发展的重要因素。“三生教育”是一种人生教育,因此,在课程建设方面要注重学生身心发展的阶段性特征。在学生不同阶段,既考虑前一阶段学生的发展情况,也要顾及学生在后一阶段的发展特点,合理地选择课程内容或安排活动。此外,还要处理好“三生教育”课程与其他学科课程的关系,统筹规划,合理设置课时。

(三)加强学校内外、课堂内外相结合,注重整合不同层面、不同阶段的教育力量,形成合力

学校是“三生教育”实施的重要阵地,是学生生

(下转第 14页)

社会教育的有机统一;始终坚持主体教育、认知教育、行为教育、差异教育、全面教育等基本方法。

2 做到“四个一致性”

实施“三生教育”要坚持“四个一致性”,即:坚持社会主义核心价值体系建设与培育现代教育价值的一致性;坚持尊重教育发展规律与尊重学校优势特色的一致性;坚持树立崇高理想与树立正确生命观、生存观和生活观的一致性;坚持教师的教学主导与学生的主体参与的一致性。

3 处理好“五个关系”

实施“三生教育”还要处理好“五个关系”,即:“三生教育”与德育的关系;“三生教育”与减轻学生学业负担、经济负担、心理负担的关系;“三生教育”课程与其他课程的关系;“三生教育”教学环节处理好以教师为主导与以学生为主体的关系;“三生教育”教学评价上处理好显性效果与隐性效果、直接效果与间接效果的关系。

(二)推进“三生教育”的基本思路

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”温家宝总理在国家科教领导小组会议上的讲话中要求:“学生不仅要学会知识,还要学会动手,学会动脑,学会做事,学会生存,学会与别

(上接第 10页)

活、学习的主要场所。但是由于“三生教育”所具有的特殊性,学校教育并不能承载起“三生教育”所涵盖的所有任务与目标,课堂也不能让学生理解“三生教育”的全部要义。学校在开展“三生教育”工作的过程中,应该注重与校外教育相结合,加强社会教育、家庭教育与学校教育之间的联系,利用校外教育机构有效开展“三生教育”活动,加大社会宣传力度,坚持课堂教学与社会实践活动相结合,整合基础教育、高等教育、民办教育各种资源,形成“三生教育”合力,具体落实“三生教育”的各项任务与要求。

(四)设立“三生教育”的研究机构,注重对其进行理论与实践探索

“三生教育”是有着独特内涵和地域文化特征的新的思想和理论。就目前的实际来看,无论在理论的探索方面或是在实践的操作层面,“三生教育”都存在理论基础薄弱、实践根基不牢的现实。任何思想或理论要在实践领域站住脚,具有较强的实践生命力,都必须具有坚实的理论根基以及一批专门的研究人员,从事理论研究与实践探索工作。针对“三生教育”理论研究滞后,实践难以深入,二者不同步的现状,通过建立“三生教育”的专门研究机构,扶持一批重点项目,培养一批中青年“三生教

人共同生活,这是整个教育和教学改革的内容。”

根据中央领导的指示精神,当前和今后一段时期进一步推进“三生教育”的基本思路是:以社会主义核心价值体系为引领,着眼于使人真正成其为人、促进人的全面发展、帮助人追求幸福生活,按照系统工程的思路,以板块教育、专题活动、渗透融合的方式,从管理体制建设、教师队伍建设、教学资源建设、学科建设、课程建设、文化建设、实践基地建设、育人力建设、考核评价体系建设等方面,推进“三生教育”的课程化、实践化、学术化、社会化、国际化、本土化、常态化,努力做好各项工作。

“三生教育”“引领我们按照科学发展观的要求,坚持以人为本,不断探索教育的本质与规律,并在实践中自觉遵循。”^[2]“三生教育”的实践表明,“三生教育”符合党的教育方针,符合教育规律,符合人民需要与时代要求,它把社会主义核心价值体系融入国民教育过程,转化为人民自觉追求的必然要求,它是新时期推进素质教育的创新形式和有效载体,是学生健康成长、成人、成才和追求幸福生活的内在需要,是建设社会主义和谐社会的推动力量。

[参考文献]

- [1] 罗崇敏.全面实施“三生教育”,建设现代教育价值体系[J].昆明学院学报,2009,31(1):1—5
- [2] 罗明东.“三生教育”本质论——关于生命、生存、生活教育本质的思考[J].昆明学院学报,2009,31(1):6—9.

育”专家,依托“三生教育”实践基地,开展多层次的理论研究工作,探索“三生教育”的规律和具体落实的现实路径,从而深化人们对“三生教育”内涵的认识,扩大社会影响力,推动“三生教育”大发展。

[参考文献]

- [1] 汤因比,池田大作.展望二十一世纪[M].荀春生,朱继红,陈国梁,译.北京:国际文化出版社公司,1985.60
- [2] 罗明东.当代教育改革新探索[M].昆明:云南科技出版社,2001:29
- [3] 罗明东,何元.真善美的统一:“三生教育”内涵新解读[J].昆明学院学报,2009,31(4):5—9
- [4] 罗明东.“三生教育”本质论[J].昆明学院学报,2009,31(1):6—9
- [5] 罗明东,何元.论“三生教育”与全面发展教育的关系[J].昆明学院学报,2009,31(2):5—8
- [6] 李舜.论“三生教育”与素质教育的关系[J].昆明学院学报,2009,31(1):10—12
- [7] 何元,高桂梅.“三生教育”:多维的视角[J].昆明学院学报,2009,31(5):6—9.
- [8] 杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001
- [9] 狄尔泰.历史中的意义[M].艾彦,逸飞,译.北京:中国城市出版社,2002.53