

编者语: 伴随着“三生教育”的全面实施与开展, 我们欣喜地看到了这项事业所具有的蓬勃生命力, 然其根本意义不止于其“前无古人”, 亦不止于其规模声势, 而最终在于其旨与效。无论于现实或长远而言, 我们相信, “三生教育”都将是一系统而艰巨、于国家社稷之长远根本有益之举措, 故当再接再厉, 持之以恒, 再图进步。已获初喜, 尚感“任重道远”, 《昆明学院学报〈“三生教育”研究〉》专栏将一如既往, 同志同道, 仍希望有更多人士鼎力支持, 一同为此光荣事业献力。

作为新年里的第一期, 本期刊刊登了以下四文, 其中可喜之处至少有二: 一, 对“三生教育”理论、实践和教学认识的进一步深化及一定的总结与思考, 如第一篇陶文、第二篇罗文与第三篇杨文; 二, 新视角的出现, 如第四篇侯文之“身体哲学基础”篇。

对“三生教育”教学方法的几点思考

陶 晴

(中共云南省委高校工委, 云南 昆明 650223)

摘要: 教学是实施“三生教育”的重要环节, 科学有效的教学方法是提高“三生教育”实效性及教学质量的重要保证。“三生教育”的积极探索、善于总结, 是不断创新教学方法与教学模式的有效过程; 做到“学、思、知、行”结合, 深入浅出, 正视矛盾差异, 多正向激励, 掌握并灵活运用主体教育、认知发现等, 是对“三生教育”教学法的梳理; 注重师德和教师综合素质提升, 是“三生教育”教育教学质量提高的根本保证。

关键词: 三生教育; 教学方法; 教学质量; 素质教育; 教学实践

中图分类号: G42 G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-5639(2010)01-0001-05

The Analysis about the Teaching Approaches of Sansheng Education

TAO Qing

(CPC Yunnan Provincial Committee of University Work, Yunnan Kunming 650223, China)

Abstract: It is the fundamental insurance for scientific and effective teaching approaches to improve the effectiveness and teaching quality as teaching is the key to Sansheng Education. Teachers should be active to explore, summarize and create new teaching methods in the process of Sansheng Education and try to achieve the combination of learning, thinking, knowing and doing. They should also confront the conflicts and differences and encourage students positively as well in order to master the teaching approaches of which the core is the education and cognition for students. Meanwhile, the improvement of teachers' professional ethics and overall quality is the base for the development of teaching quality in Sansheng Education.

Key words: Sansheng Education; teaching approaches; teaching quality; quality education; teaching practice

云南省教育厅面向全省推进实施“三生教育”, 积极探索素质教育的创新形式, 得到社会的广泛关注, 受到学生的普遍欢迎, 赢得了家长的大力支持。怎样在进一步加强学校现代管理的基础上深化“三生教育”, 还有许多方面需要研究, 还有许多工作需要推进, 还有许多环节需要完善。其中, 紧紧围绕“培养什么样的人 and 怎样培养人”来探究“三生教育”教学方法, 既是有效开展素质教育的重要环节, 又是全面构建社会主义核心价值体系的基本要求。

一、把握规律, 提高质量, 是“三生教育”教学符合现代教育改革与发展客观要求的必然选择

知识经济时代的到来, 使一次性学习成为过去。

几年前《本领恐慌》一书恰如其分地描述了人们面对这个日新月异的社会发展的内心感受。时代的发展, 要求每个人必须正视竞争的挑战, 而能帮助人们远离“本领恐慌”的重要方法, 就是学习。推进“三生教育”的意义在于培养为国家、政党、社会、企业和社区所需的实用型人才, 塑造具有终身学习能力的潜力型人才和具有社会责任感、社会作为和社会回报心的素质型人才。

(一) 推进“三生教育”是现代发展的客观需要

形势逼人, 不进则退; 任务逼人, 不学则退; 竞争逼人, 不优则退。有资料显示, 在网上搜索“充电”

收稿日期: 2010-01-22

作者简介: 陶晴, 中共云南省委高校工委副书记, 教授, 硕士生导师, 主要从事教育行政管理及哲学研究。