

马克思现代性批判视域下的研究生创业素质培养

吴 思

(东华理工大学,江西 抚州 344000)

摘 要:随着人口的快速增长,经济的飞速发展,国内对于就业的需求不断攀升。为此,我们由不断增加就业岗位的思维转向逐步创造、扩大就业机会,鼓励社会各阶层,尤其是大学生创业。因此,高校、政府及社会各界对大学生创业给予了极大的支持。在各级各类学生中,研究生在知识层次、社会化程度、培养规格等方面都相对较高。近年来我国关于现代化所带来的问题层出不穷,如何在现代化飞速发展的进程中加大研究生创业的成功率,以及扩大研究生的创业率以提高国内的就业率,是当前高校创业教育所面临的主要问题。文章试图从马克思现代性批判视域的角度探讨研究生创业素质的培养。

关键词:现代性;研究生;创业素质

中图分类号:G643 文献标识码:A 文章编号:1674-3512(2015)01-0068-04

吴思.马克思现代性批判视域下的研究生创业素质培养[J].东华理工大学学报:社会科学版,2015,34(1):68-71.

Wu Si. Postgraduates' entrepreneurial quality education from the perspective of Marx's critique of modernity [J]. Journal of East China Institute of Technology (Social Science) 2015, 34(1): 68-71.

“现代性”发端于西方的文艺复兴和宗教改革,从启蒙运动的理性自我批判到18、19世纪大致成熟,其发展的脉络和继承性是十分清晰的,体现了人的主体性在社会发展的矛盾运动中不断深入的自觉,人的中心地位不断巩固,这正是“现代性”问题在西方社会作为一原发型课题的合法性基石。

1 马克思现代性批判视域和研究生创业素质

马克思并没有明确地提出现代性这一思想,他所有关于现代性的思想集中在《资本论》中,在《资本论》中,马克思提出了剩余价值理论,抨击了资本主义的生产方式,提出了共产主义的社会蓝图。概括而言,马克思关于现代性的思想就是批判资本主义的思想,其内容之庞大,系统之宏伟,限于篇幅,在此不一一赘述。本文主要从马克思现代性批判视域下探讨研究生创业素养的问题。

1.1 马克思现代性视域

在马克思看来,人是作为独立的社会人而存在的,而社会人最显著的特征是实践,因此马克思在对待现代性问题上不同于其他学者,他更加注重实践的批判,重点从对社会现实的批判来寻求摆脱现代性困境的出路。从他的思想中我们可以看到,马克思的现代性视域有以下三个特征。

- (1) 侧重于对社会现实的根基性和整体性的批判,改变资本逻辑,把矛头指向资本;
- (2) 追求社会的现代性而不是观念的现代性,在批判与改造社会现实中去实现现代性的健康发展;
- (3) 突出对既有的现代性的内在超越,构建一种新的社会关系和社会形态。为此,我们可以从马克思现代性视域下来参看当今研究生创业素质问题。

1.2 研究生创业素养教育

创业素养指的是创业素质与修养的内在统一,是创业教育的重要内容。关于创业的基本素质,有学者将其划分为四个部分:创业意识、创业心理品质、创业能力和创业社会知识结构^[1]。创业素养的形成需要长期培植、熏陶和积淀,是人的精神细胞

收稿日期:2014-11-04

作者简介:吴思(1989—),女,江西抚州人,硕士研究生,主要从事马克思主义中国化研究。

被浓厚的创业文化激化后所产生的良性裂变,是一种规律使然。因而,高校提升学生创业素养是学校整体育人的机制之一^[2]。我们从马克思现代性视域的特点下,可以看到研究生创业素质的培养也应当要从实践出发。概括地说研究生创业素质的培养可以从以下三个方面着手。

(1) 培养研究生对于社会现实和整体性的把握,以及对资本逻辑、资本增值、资本运作的把控能力;

(2) 培养研究生的正确、健康的创业观念,在创业的实践中逐渐明确自身创业的方向、目的以及期望达到的效果等;

(3) 培养研究生的自身素质及内在价值,培养其构建社会关系以及熟知各社会形态的能力^[3]。

1.3 马克思现代性批判视域下的研究生创业素质的培养

众所周知,《资本论》是马克思思想的集大成著作,其思想以人为出发点,以资本及资本的运作贯穿始终,最后仍旧回到“人”这个主体上。由此可知,人是马克思思想的主体和根本,它以社会实践为手段,最后落实到人的发展上。创业可以说是社会实践的最集中体现,创业者通过各种社会实践活动,依靠自身的创业素养或有幸取得成功,或不幸尝得失败,不论如何,创业本身就与资本形影不离,因此,创业者首要学习的就是资本的掌控和运作,从这点来看,马克思现代性批判思想本身就给予创业者巨大的启迪和指引^[4]。以下将粗略探讨在现代化社会中如何在马克思现代性批判视域下培养研究生的创业素质问题。

2 现代性与研究生教育现代化

2.1 现代性及现代化

关于“现代性”的概念,学术界并没有明确的定义,我们需要从不同的角度来理解它,概括地说,我们所说的“现代性”是指16世纪以来形成的现代社会的总体状况和基本性质,也就是现代社会不同于传统社会的根本特质。“现代性”概念是一个整体性概念,包含经济、政治、文化等多个层面的内涵,它不仅仅指现代社会在社会意识层面的总体特征,而且还意指社会存在层面尤其是社会运动、关系和制度层面的总体特征。

“现代性”的具体表现形式是“现代化”,也可以说现代性是社会的现代化进程。现代化进程主

要体现在现代性诉求上。所谓的现代性诉求,在马克思看来就是社会实践过程,马克思关于现代性批判思想,强调的是人作为社会主体,通过社会实践过程实现人为之“人”的独立性,进而寻求人的发展。因此,培养研究生的创业素质首先要培养研究生“人”的独立性的思想。其次,培养研究生社会实践的能力。最后,培养研究生构建体系的能力。总而言之,在现代社会下要培养研究生的创业素养,首先要实现创业教育的现代化。

2.2 教育现代化与研究生创业

现代性的基本特征之一就是社会实践,教育现代化的实施必然要以社会实践为首要目标。我们所说的教育现代化指的是用现代先进教育思想和科学技术武装人们,使教育思想观念、教育内容、方法与手段以及校舍与设备,逐步提高到现代的世界先进水平,培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程^[4]。在这个过程中,实践尤其是社会实践是培养和检验人才的唯一标准,一个高素质的人才若不能为国家、社会乃至全人类创造出有用的、有利于国家、社会的发展的事物,即便他有再多的知识,受过再高的教育也不能称之为人才^[5]。因此,现代社会的教育必然要以培养出有实践能力和实践欲望的人才为目标。

创业是现代社会教育的具体表现形式,其实质是人意识到人作为独立的个体,在意识能动性及自主性下,有意识、有目的地进行社会创造和社会改造,通俗地说就是社会实践。教育现代化的最终目标是培养有实践能力和实践欲望的人才。研究生作为高等人才储备军的一员,在其教育培养中必然要以培养具有实践能力和实践意识为目标。因此,鼓励和引导研究生进行创业活动,是教育现代化中必不可少的一部分。

2.3 研究生教育现代化与研究生创业素质

教育现代化最终要培养有实践能力和实践欲望的人才,从上面的分析可知,教育现代化具体而言便是人才的创业能力和创业意识。研究生具备丰富的理论知识、较强的自学能力和自控能力,其教育现代化从社会实践角度看,主要是培养研究生的创业素质。研究生本身就具有丰富的理论知识,如何结合自身的专业知识,通过自身的自学、自控等能力与社会实践相结合,并在此过程中如何培养研究生的适应力、掌控力以及应变力等这些在创业

实践过程中必将运用到的能力,是研究生创业素质教育的重点和难点。

3 研究生创业素质的培养

众所周知,研究生相较于专、本科生而言,专业知识过硬,自学能力强并有很好的自控力与社会经历,而其他的能力,如资本的运作能力,社会关系的构建能力等这些能力在创业的过程中都将通过不同的途径获得^[6]。因此,在培养研究生的创业素质中,本人认为最重要的是要考虑如何把创业思想与研究生平时的研究生活结合起来。为此,我们可以试着从以下三方面着手:

3.1 创业意识

创业素质的培养最重要的就是创业意识的培养,若没有创业意识,创业也就无从谈起。我们知道,马克思在现代性批判中注重实践批判,而实践批判若是要从实践开始说起不如从意识说起,人之所以有实践就是因为人意识到自己是一个独立的个体,需要通过实践明确独立个体的存在。因此,意识对于实践来说是必不可少的。创业意识的培养可以从以下三个方面体现。

(1) 个人价值的体现。创业的过程是展现个人能力的一个表现方式,研究生将自身所学的知识通过创业这个媒介体现出来,对于渴望获得成功和关注的一部分人来说,个人价值的体现是其创业的动力。

(2) 社会的需求。随着社会现代化的不断发展,社会中的需求和缺陷在不断地暴露,对于那些致力于解决社会问题和需求的研究生而言,通过创业的过程能更加深入地了解和研究解决这些需求和问题^[7]。

(3) 全人类的发展。现今全球资本、环境、资源等问题不断爆发,对于特殊专业的研究生而言,创业意味着将某些问题直接地实践于社会,尝试缓和有关人类生存环境的问题^[6]。

研究生创业素质的培养首先就是将这些创业意识、动力融入到平时的研究生活中。

3.2 创业能力

创业素质的培养光有创业意识是远远不够的,

在培养了创业意识基础上要更加重视创业能力的培养。所谓的创业能力,本人认为主要是资本的运作能力、构建社会人际关系的能力以及应对突发事件、适应创业中出现的各种环境以及掌控全局的能力。这三种能力始终贯穿创业的整个过程。这种创业的能力光有理论的基础是远远不够的,必须在创业的过程中,由创业者在面临一个又一个的问题中结合理论和实际慢慢摸索^[8]。

研究生可以结合自身的实际情况,参加学校或政府举办的创业活动,在老师或者支持创业活动的相关企事业单位负责人的帮助和引导下,检验、锻炼自身的创业能力,从中发现自己的不足和缺陷以便后期改正,降低创业的风险。

3.3 创业实践

这里所说的创业实践其实就是创业意识与创业能力相结合,在创业意识的作用下,不断地完善创业者的创业能力,构建出新的事物。创业从本质上来讲就是创业者构建新的事物,即创业实践是创业者的最终目标和着陆点。

研究生可以自己或者组织团队,制定创业计划书,然后通过金融机构、媒体等中间机构,寻求风险投资,在风险投资的监督和管理下进行创业活动。

[参考文献]

- [1]丁厚春. 创业教育:中国高等教育的现实选择[J]. 湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2006(7):122-123.
- [2]刘东菊. 我国高等院校开展创业教育的现状、问题及对策[J]. 天津市教科院学报, 2006(12):57-60.
- [3]首都高校大学生创业素质调查课题组. 学校党建与思想教育[J]. 2009(11):94-96.
- [4]李涛,刘明永. 论创业教育的内涵与价值[J]. 教育探索, 2009(3):144-145.
- [5]殷福顺. 重庆市大学生创业现状及对策研究[D]. 重庆:重庆师范大学, 2011.
- [6]胡莉. 大学生创业教育问题分析及对策研究[D]. 太原:山西财经大学, 2012.
- [7]章国平,李德平. 大学生的创业问题探析[J]. 东华理工大学学报:社会科学版, 2010(3):257-260.
- [8]刘桂琪. 论大学生创新能力培养的实施途径与措施[J]. 东华理工大学学报:社会科学版, 2008(4):385.

Postgraduates' Entrepreneurial Quality Education From the Perspective of Marx's Critique of Modernity

WU Si

(*East China Institute of Technology, Fuzhou 344000, China*)

Abstract: With the rapid growth of population and development of economy, the domestic demand for employment rises unceasingly. Thus, we should turn to create gradually and expand employment opportunities, and encourage all sectors of society, especially the university students. Therefore, the colleges and universities, the governments and all circles of society give great support to the graduates' pioneering work. Postgraduates are relatively high in knowledge level, level of socialization and training standards. However, in recent years, how to increase the success of postgraduates' pioneering work and to expand the entrepreneurial rate to increase domestic employment is the main problem facing the enterprising education in colleges and universities. The article tries to explore the postgraduates' entrepreneurial quality training from the view of Marx's critique of modernity.

Key Words: modernity; postgraduate; entrepreneurial quality

(上接第 67 页)

Survey on Connotations, Influencing Factors and Training Ways of the Core Ability of Management Postgraduates

CHEN Rong-qing, HE Feng-qin, ZHANG Yong-chao, ZHONG Li-tao

(*Geomatics College of East China Institute of Technology, Nanchang 330013, China*)

Abstract: The core ability training is an important area in postgraduate education reform. With the questionnaire survey and quantitative analysis, this paper analyses the cognitive differences of different samples in the core competence connotation, influencing factors and training ways. The conclusion shows that: (1) The core ability connotation for postgraduates is mainly defined in the ability of logical thinking, expression and communication; (2) The training of the core ability is mainly affected by the way of thinking, the comprehensive quality of tutor and innovative thinking; (3) The method of core ability training is mainly through participation in social practice, participation in projects and extra-curricular learning. Finally, this paper puts forward some suggestions on the management of master training.

Key Words: postgraduate education reform; core ability; connotation; influencing factors; training way; survey