

“90后”大学生主体性道德教育实践的路径研究

谢萍萍

(宁波大学 科学技术学院, 浙江 宁波 315212)

摘要:立足新时期我国社会转型和人的转型的时代背景,运用马克思主义哲学理论,反思高校传统道德教育的弊端与困境,审视“90后”大学生对开展主体性道德教育的诉求,提出应树立良好的德育理念、设置完整的德育课程、创新科学的德育方法等超越传统道德教育的实践路径,以实现人、社会和德育的良性互动和发展。

关键词:“90后”大学生;主体性;道德教育

中图分类号: D648

文献标识码: A

文章编号: 1008-0627(2014)01-0061-03

马克思认为社会存在决定社会意识。德育是人的一种诠释,其作为一种“成人”德兴之学无疑需要在培养人、塑造人的过程中发挥重要的作用。社会发展变化的实践需要一种理性的、自由的和创造性的独立人格,需要与之相应的道德教育理念和运作体系。然而,面对社会开放和价值多元的事实,我国的道德教育从主流方面看至今还处于一种传统的模式之中。^[1]这种无视主体性的道德教育易导致当代大学生的精神生活的萎靡。以“90后”大学生为主要研究对象,多视角探究实现“主体性道德教育”实践路径,建构一个具有可操作性的“主体性道德教育”系统范式,对提高新时期高校思想政治教育的针对性、实效性具有重要的现实意义。

一、现实取向:“90后”大学生开展主体性道德教育之前提反思

(一) 高校传统道德教育的弊端与困境

当前高校的道德教育依然处于“主体—客体”思维模式之下,表现为:整个德育过程将教育者奉为主体,视其为真理的化身,充当“灵魂的工程师”。受教育者则沦为顺从、受支配的客体。这种德育的理论和实践的状况,造成了本来应当是充满了人性魅力的德育,变成毫无主体能

动性、没有道德意义、枯燥无味、令人厌烦的灌输和说教。马克思主义认为,“人的自由而全面发展是人类社会发展的终极目标,也是人发展的最终价值诉求”,^[2]这亦是德育存在和发展的基本原则。传统的德育工作由于受到“科技理性至上”和“商品拜物教”观念的影响,在某种程度上,德育的价值功能被演变为培养“科技人”“经济人”“工具人”的手段和工具。

传统德育的思想和方法固定、僵化,造成受教育者的主体性和批判意识受到限制,削弱了其在学习实践活动中认识和改造世界的的能力。

(二) “90后”大学生对开展主体性道德教育的诉求

1. 人本化诉求。中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出的“以人为本”理念,充分凸显了大学生的价值及其主体性,代表着时代、社会发展的新趋势。当今“90后”大学生在价值判断层面呈现出对自我和他人采取个人本位与社会本位的双重标准对比明显,自我意识过于突出的现象,据此,德育要以人为本是适应90后大学生发展的新趋势和新需要,是走向人本化的必然追求与结果。

收稿日期: 2013-07-25

基金项目: 2011年浙江省教育厅思政项目(Y201120983)

作者简介: 谢萍萍(1981-),浙江湖州人,讲师,主要研究方向:高校大学生思想道德教育。E-mail: xiepingping@nbu.edu.cn

2. 生活化需求。关注人, 关注人的现实生活, 关注人的生活意义和生命价值, 是人类社会发展的永恒主题, 也是教育的出发点和归宿。“学会共同生活”被联合国科教文组织视为 21 世纪教育的四大支柱之一。当今“90 后”大学生在道德追求层面呈现出务实理性与责任意识淡薄现象并存, 功利化倾向突出的现象。德育作为一种情境化教学, 要把学生引向人的现实生活世界, 引导学生去积极构建个人完整的生活经验, 追求生活的完整性, 从中获得德性的完满。

3. 交往化渴求。当今社会的本质是全球化交往的社会, 德育走向交往, 是德育在交往时代做出的必然选择和理论觉醒。“90 后”大学生在人格发展层面呈现出自主意识增强和自主能力弱化两种倾向矛盾突出, 抗挫折能力较弱。交往德育是本义的、现实的、实践的德育, 有利于大学生道德自主性的体现和张扬, 有利于人类生活的进步和文明。

二、基本范式：“90 后”大学生开展主体性道德教育之内容构建

主体性道德教育属德育实践范畴, 是学校德育的一种实践范式, 它以德育的主体性为根本出发点, 基于大学生意识、人格和生活环境的主体性构建, 促进个体道德自主建构的价值引导活动。

(一) “90 后”大学生的主体意识构建

真正的主体意识是对人自立为主体的一种积极的肯认, 是对自身主体地位、主体能力和主体价值的一种自觉意识。^[3]“90 后”大学生的主体意识主要表现在互主体意识、合作意识、权利与责任意识三个方面。互主体意识就是教育者和受教育者在德育实践活动中彼此互相承认对方的主体身份和主体地位, 树立双方共同参与意识、共同塑造意识和共同进步意识。合作意识就是使教育者和受教育者明确德育实践活动是在人与人之间的交往合作中进行的, 使其“学会共同生活”。权利与责任意识是人的真正自主意识或自由意识的展开形式, 使教育者和受教育者明确自己作为德育实践活动的主体所应具有的实际自由度和应有自由度。

(二) “90 后”大学生的主体人格构建

主体性道德人格, 即独立、理性、自为、自由的道德人格, 是中国社会现时代理想人格更为

内在或更为本质的方面。我们所要培养的“90 后”大学生绝不是单子式的独立人格, 而是共在型独立人格。这种共在型人格具有以下几个要点: 一是个体是一个独立性的存在, 他能以自己的独立思考、批判思维去选择自己的生活方式、价值取向; 二是这种独立性是以承认他人的独立性, 以人与人之间的平等、公正为其规定性的; 三是共生性是一种新的人的结合关系, 它既包含着独特性、多样性的个体价值, 同样也显示当代人在价值上的普遍相关性; 四是这种共生性更多的是一种异质文化的“和而不同”。

(三) “90 后”大学生的主体生活环境构建

德育作为一种以提高受教育者的生活质量和生命价值为宗旨的特殊的实践活动, 必须要立足于受教育者的现实生活, 尊重受教育者的突然性这一本质属性, 加强与现实生活和社会实践的密切联系, 不断提高和改善受教育者的生存状态和生活质量。对凸显“90 后”大学生主体性的生活环境的构建可以通过以下两种途径: 一是德育课程的制定、内容的选择和组织, 以及教学的设计和安排, 要从现实生活的角度出发, 确保德育与生活的内在关联, 即德育的生活化; 二是生活化了的德育要能够反哺、引导和构建生活, 即德育的生活实践取向。

三、路径探析：“90 后”大学生开展主体性道德教育之实践路径

个体在教育活动中朝着理想的典范进行自我塑造——这是一项需要毕生的努力才能完成的任务。这项任务必须寻找各种方法, 变革受教育者在道德教育中的被动性, 倡导积极地参与和体验, 重构道德教育的生活价值。

(一) 树立良好的德育理念

德育理念是德育改革和创新的根本指导思想, 树立良好的德育理念是深化德育改革和创新的基点和关键。在一定意义上说, 德育实质是一种人文教化。德育具有了人文精神, 就会使德育实践活动真正做到用人的方法去理解人、对待人、关怀人和教育人, 使德育真正成为“为了人”“发展人”的“成人教育”。因此开展主体性德育要树立“人文精神”理念, 把德育的人文精神与人的个性发展有机地统一起来, 具体来说, 要充分认识到以下几个方面: 第一, 德育人文精神

的首要价值指向就是要为人的人性的优化和健康发展创造条件,提供明确的价值导向。第二,德育的人文精神应充分尊重和认同个人实现自我价值及选择不同人生道路的权利和自由。第三,德育人文教化的目标是使每个人成为富有个性、整体素质高和全面发展的人。

(二) 设置完整的德育课程

德育课程是指一切具有德育的教育性质、德育的教育意义和作用、对教育对象的德性、政治素质、思想品德发展产生影响的因素的总和。可把德育课程分为正规德育课程和非正规德育课程。要想设置完整的德育课程,无论是正规德育课程还是非正规德育课程都应该尊重和体现人本精神,这就是充分尊重教育对象,以教育对象为本的“人本德育课程”。因此,高校的德育课程设置应考虑以下几个因素:第一,德育课程内容应该是开放的道德价值体系,而不能是封闭性的权威教条。理论课程要结合社会环境,与时俱进。第二,德育课程要关注人的生命、情感、生活,注重科学知识与生活主题相结合;强化实践环节,丰富教学内容;倡导研究性学习,鼓励学生独立思考、合作研究。教育学生保护自己,学会拒绝,品味生活。第三,在德育实践中坚持核心价值观的引导,帮助学生顺利融入社会,积极适应和参与社会进步与社会建设,实现个人价值。

除上述教育者有目的有计划进行正规德育课程外,还需关注更为复杂、更具影响力非正规德育课程的人本化问题。非正规德育课程人本化

可按照学生活动的领域分为学校生活圈、家庭生活圈、社会生活圈等三个部分非正规课程人本化。

(三) 创新科学的德育方法

“德育方法是达到既定教育目标,教育者、受教育者参与德育活动所采取的各种方式的总称”。^[3]从德育方法的观念可以看出,德育方法必须要涵盖教育者和受教育者两方面活动。针对“90后”大学生,我们应构建一种既能突出教育者的价值引导又能实现受教育者主体性的方法——“交往互动”方法,其作为一种德育方法,体现了教育者和受教育者之间的一种对话、理解和共享。首先,德育从本质上说是教育者和受教育者之间的交往过程,对话体现了两者之间的平等、自由、民主的关系。其次,德育从一定意义上说就是要达到教育者和受教育者之间的理解,理解是两者之间交往的基点,交往行为主要是一种互相理解。最后,德育在一定意义上也是教育者和受教育者之间的精神性交流和沟通即“共享”过程。这是教育者与受教育者共享知识、共享经验、共享人生意义与价值的过程。

参考文献

- [1] 鲁洁. 人对人的理解: 道德教育的基础——道德教育当代转型的思考[J]. 教育研究, 2000(7): 4-10.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 北京: 人民出版社, 1958: 171.
- [3] 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2000: 122.

A Practical Approach to Post-90s College Students' Subjective Moral Education

XIE Ping-ping

(College of Science and Technology, Ningbo University, Ningbo 315212, China)

Abstract: The essay reviewed the challenges and dilemma in the post-90s moral education from the perspective of Marxist philosophy in China's current social and individual transformation. It, thus, suggested that a realistic path is to establish an ideal moral insight, set up complete moral educational courses and innovate rational methods of ethical instructions to advance the interaction and sound development of individuals, society and moral education.

Key words: post-90s college students; subjective moral education; practical approach

(责任编辑 夏登武)