

女性研究生思想政治教育有效性对策探析

许妍

(苏州大学 政治与公共管理学院 江苏 苏州 215123)

摘要: 针对女性研究生的思想政治教育内容主要包括社会主义理想信念教育、心理健康教育以及性别观教育三个方面。与男性研究生相比,女性研究生的心理健康程度较差,并易表现出依赖、自卑以及嫉妒的心理特征。同时,在思想上,女性研究生追求精神满足,存在非功利化倾向;竞争意识较弱,追求安稳生活;对待事业的态度矛盾。目前,影响女性研究生思想政治教育有效性的具体问题主要为就业、恋爱婚姻与人际关系三类。把握思想政治教育与心理健康教育的关系,根据女性研究生的心理、情感与思想特点,开展思想政治教育工作,并切实解决女性研究生面临的实际问题,可以提高女性研究生思想政治教育的有效性。

关键词: 女性;研究生;思想政治教育;心理健康教育

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-5420(2014)01-0118-07

近年来,随着研究生招生规模不断扩大,女性研究生比例不断上升,人数不断增长,其思想政治教育有效性问题渐渐进入研究者的视野。准确把握女性研究生心理、情感和思想的特点,针对女性研究生思想教育方面存在的问题提出相应的对策,对于增强女性研究生思想政治教育的有效性十分必要。

一、女性研究生思想政治教育的内容

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范对社会成员施加有目的、有组织的影响,使其形成符合一定社会或阶级所需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育内容丰富多样,是一个复杂的、动态的系统,具体来说,主要包括世界观、人生观、政治观、道德观、法制观等五项内容^[1]。女性研究生作为高层次人才,一方面,有通过努力获得

幸福生活的能力,另一方面,也承担着更多的社会责任。针对女性研究生的思想政治教育内容主要包括以下几个方面:

第一,社会主义理想信念教育。引导女性研究生形成正确的世界观、人生观、价值观;加强爱国主义教育,弘扬民族精神,增强民族自豪感;加强集体主义教育,使其形成服务社会、服务他人的意识,勇于承担社会责任。当今社会正处于深刻变革之中,在多元化的价值观影响下,部分女性研究生理想信念淡化,追求物质享受与个人利益。社会主义理想信念教育,可以帮助女性研究生树立远大理想,提高精神境界,正确认识国情,处理好集体与个人的关系。

第二,心理健康教育。心理健康是获得学业、事业成就与幸福生活的保障。随着社会发展的进程不断加快,研究生面临的压力增大,女性研究生也更易受到学业、事业、婚恋等问题的困扰。心理健康教育可以帮助女性研究生形成积

收稿日期:2013-09-23

作者简介:许妍,硕士研究生,研究方向为思想政治教育理论与实践。

极的人生态度与独立健全的人格,有利于其更好地调控情绪,适应社会变化,理性面对挫折与困境,实现人生价值。

第三,性别观教育。马克思主义妇女观认为妇女与男子具有同等的地位、作用和社会贡献,具有同等的人格、同等的价值、同等的尊严,具有同等的参与社会、参加社会劳动的权利和义务^[2]。部分女性研究生受传统性别观念的影响,人生目标定位模糊,缺乏主体意识,致使自身发展受到限制,也难以为社会发展贡献力量。性别观教育,尤其是自尊、自信、自立、自强的“四自”精神的培养,可以引导女性研究生认识自身价值,把握自己的命运,树立理想,参与竞争,回报社会。

二、女性研究生的心理、情感和思想特点

受生理因素及社会传统的影响,相较于男性研究生,女性研究生在心理和情感以及思想方面表现出不同的特点。

1. 女性研究生心理和情感特点

总体而言,女性研究生心理健康程度不及男性研究生。不少研究显示,受学业、就业、情感、人际、经济条件等影响,与男性研究生相比,女性研究生的心理健康水平更差。此类研究大多采用精神症状自评量表(SCL-90)。一项对40所院校的在读研究生的调查显示:有心理障碍研究生的比率具有显著性性别差异,女性研究生有心理障碍的人数百分比远高于男性研究生^[3]。针对华南地区某农科高校249名女性研究生的调查结果显示:其在精神病性、强迫症、焦虑、抑郁、恐怖和偏执等方面的因子显著性高于全国成人;其心理健康状况整体水平劣于男性研究生,具体表现为抑郁、恐怖和焦虑得分高^[4]。针对某重点高校在读全日制硕士研究生的调查结果也与前者类似:女生的心理健康状况整体水平劣于男生,具体表现在抑郁、恐怖和焦虑得分高;其心理健康水平与全国成人水平相比差异更大^[5]。针对中科院研究生院在读研究生的调查,采用了Zung抑郁自评量表(SDS)、卡特尔人格问卷(16PF)以及大学生人格问卷(UPI),结果显示:

女性研究生的心理状况中“情绪不稳定”的比例低于男性研究生,但在“心理健康水平低”、“中度以上抑郁”分布上女性研究生略高于男性研究生^[6]。其原因或与女性自身特质及社会传统有关,与男性相比,女性在情感上更加细腻敏感,受负面事件影响更大。另外,女性研究生在职场上更易受到歧视,同时承受了比男性研究生更多的婚育压力,加重了心理困扰。

除此之外,女性研究生还易产生依赖、自卑以及嫉妒的心理。研究认为,一般来说,女性比男性更易有依赖心、自卑感和嫉妒心,并对其成才产生负面影响^[7]。这得到了从事多年心理咨询的研究者的证实。在分析了女性研究生咨询的案例并结合日常观察与访谈后,研究者发现:女性研究生易产生在学业上依赖导师,在生活上依赖男友的心理,以至于自身才干不能完全发挥;倾向于与强者比较,而忽视自身的优秀特质;易嫉妒他人成就,希望竞争对手失败,并采用不正当竞争手段^[8]。

2. 女性研究生思想特点

追求精神满足,存在非功利化倾向。对女性研究生成就动机的研究发现,女性研究生对成就的看法大多覆盖了广阔的人生领域,认为各个领域的平衡发展才是最大的成就体现,并认为成就是一种内在的满足感,一种心灵上的体验^[9]。一项对浙江省女性研究生婚恋观念的调查发现,调查对象对爱情与婚姻的理解深刻而全面:既对婚姻生活充满向往,又具有务实和客观的态度,并能够处理理想和现实的矛盾^[10]。同时,在人际交往方面,无论是交友还是恋爱,女性研究生都表现出非功利化的倾向。针对华中某高校女性研究生的调查发现,其人际交往观更多地倾向于情感型,较少地倾向于功利型^[11]。针对军医大女性研究生的调查发现,女性研究生在恋爱方面注重双方共同的志向和情趣、内在的协调性,不是特别在乎经济条件和外形等因素^[12]。

竞争意识较弱,追求安稳生活。女性研究生对于成功的渴望以及在事业上的主动性不及男性。研究显示:随着学历水平升高,女性更倾向选择稳定的工作;不论何种学历,女性在事业和家庭之间都更倾向于家庭,并且部分受过高等教育的女性乐于过相夫教子的全职太太生活^[13]。

这或与女性的生理条件及传统观念有关。女性在生理上处于弱势,更适应稳定的环境,并且强调男性社会责任与女性家庭责任的传统观念使女性更向往安稳的生活,避免外来的挑战。

对待事业的态度矛盾。一方面,女性研究生属于高层次人才,有学识和思想,因此具有获得事业成功的可能性。另一方面,由于女性需要承担生育的职责,不得不为家庭投入更多精力,同时担心追求事业会失去女性美,害怕得不到恋人、朋友的理解支持^[8]。因此女性研究生往往对事业追求有所顾虑。

三、女性研究生思想政治教育中面临的主要问题

多项有关女性研究生压力的研究表明,影响女性研究生思想政治教育有效性的具体问题主要为就业、恋爱婚姻、人际关系三类。针对安徽师范大学研究生的心理调查显示:不同性别研究生心理压力存在差异,男生压力来源为家庭经济与学业,而女生压力来源为就业、婚恋与情绪^[14]。针对南京市部分高校研究生的调查显示:女性研究生比男性研究生更多地体验到就业和婚恋的压力^[15]。针对浙江大学研究生的调查显示:女性研究生的就业压力与人际关系压力均高于男性研究生^[16]。

1. 就业问题

近年来,由于高校招生规模不断扩大,高学历不再稀有,研究生就业形势严峻。而女性研究生的就业情况通常不及男性研究生,也承受着更大的就业压力,就其具体原因来看,主要表现在以下几方面:

毕业研究生基数增大,竞争激烈。统计数据显示:2001年毕业研究生总人数仅为67 809名,而2011年毕业研究生429 994名,其中48.46%为女性^[17]。市场难以提供足够的合适岗位,就业难度加大。

就业性别歧视。用人单位在招聘时更倾向男性,除了受传统思想观念的影响,认为女性的能力不及男性之外,女性的生理特点也使用人单位有所顾虑。通常情况下,即女性在求学过程中没有因工作或其他原因中断学业,以研究生身份

毕业时大多已25周岁左右,很快将进入结婚生育阶段;另外,女性在体能上弱于男性,能胜任的工作范围以及忍受的工作时长均不及男性。因此在同等条件下,女性职工意味着更高的用人成本。

女性研究生追求安稳的心理限制了其选择工作的范围。一项针对华中农业大学女大学生职业价值观的实证调查显示:女性研究生所选的前三位的职业分别为科研人员、大学教师、公务员^[11]。另一项调查结果与此类似,被调查的女性研究生中约40%首选工作单位为科研设计单位,首选机关和高等学校的分别为21%和20%^[18]。然而此类就业岗位十分有限,对工作人员要求较高,一再坚持必将加大就业难度。

2. 恋爱婚姻问题

女性研究生的恋爱婚姻问题可归为三类:对于还没有交往对象的女性研究生来说,一方面,传统观念认为她们已到婚育年龄,除了承受亲友议论,自身也不免为“终身大事”担忧。另一方面,女性研究生受过良好教育,有独立的思想,通常会坚持自己的标准,对于恋爱婚姻不愿盲目草率;同时由于高学历人群属于少数,女性又倾向于选择年龄大于自身以及条件至少相当的男性,而男性对高学历女性也有所顾虑,女性研究生的择偶范围较窄,更增加了恋爱的难度。

对于已有交往对象或者已婚的女性研究生来说,她们需要在兼顾学业的同时处理好与对方的关系。脱产学习可能使女性研究生不得不与对方长期分离,导致感情冷淡和误解,另外未来工作的性质或者地点的不确定性也会增加交往风险。与恋人或者丈夫关系处理不当通常会引起争执,造成痛苦,甚至导致分手或离异,使女性研究生心理遭受重创。

对于已经育儿的女性研究生来说,她们不得不同时兼顾学业、家庭和孩子。以上关系处理不当或将导致学业延误,或使其因不能对家庭、孩子尽责而遭到抱怨或陷入自责。

3. 人际关系问题

女性研究生的人际关系主要包括两类:与导师的关系和与同学的关系。

总体而言,目前研究生与导师之间的交流频率不高,交流内容通常主要围绕学术,师生关系

存在类似“雇佣关系”的现象^[19]。有研究显示:女性研究生与导师的交往不及男性研究生积极主动;男性研究生与导师的交流内容更多涉及就业与日常生活,而女性研究生与导师的交流内容主要为专业成长方面^[20]。极少有女研究生在遇到烦心事或需要做出重大决定时与自己的导师商量^[9]。由此可见,相较男性研究生而言,女性研究生与导师之间的关系更为疏远。或许因为师生熟悉程度不够,而导师又通常为年长男性担任,女性研究生不愿畅所欲言。然而导师对研究生的学业、就业以及价值观形成等方面的指导作用十分重要,女性研究生如在师生互动中缺乏主动性将不利于自身发展。

与研究生关系密切的同学主要包括同班同学、同门以及室友。由于研究生学习形式较为松散,研究生与同班同学之间的互动频率通常不及本科生。研究发现男性研究生对同班同学的熟悉程度总体上略微好于女性研究生;女性研究生似乎主动性较弱,更倾向于同性间的交往,且交友圈较小。比起同班同学,同门间的关系更加密切,而因为共同参与课题机会较多,理科生对同门的偏好度最强^[21]。由于共处一室,室友间的关系最难回避。一项针对女性研究生寝室冲突的调查显示:总体而言女性研究生与室友关系较好,能设法化解与室友的冲突,但仍有超过21.9%的被调查者对寝室生活表示不满,23.4%的被调查者在与室友发生矛盾后采取“冷战”,还有0.6%的被调查者希望“搬出寝室”^[22]。由于女性研究生较为敏感,且在人际关系上比较被动,如同学发生误解或冲突,易夸大负面感受,不愿积极解决。长此以往既会影响心理健康,也不利于学业和事业的发展。

四、加强女性研究生思想政治教育有效性的对策

思想政治教育有效性是一个包含诸多层面的复杂体系,是教育主体在教育过程中,通过一定的教育方法对教育客体的思想素质产生积极影响的程度。从过程上看,思想政治教育的有效性取决于主客体的积极互动。从策略上看,思想政治教育的有效性有赖于主体准确把握客体的

具体特点,有的放矢;有赖于主体认真透析客体自身存在的问题,对症下药,把思想政治教育与解决实际问题结合起来。

1. 根据女性研究生自身的特点有效开展思想政治教育工作

思想政治教育不仅是教育主体施加教育影响的过程,也是教育客体接受、认可教育内容,并将其内化的过程。与此对应,思想政治教育要取得一定的积极效果,教育客体须具有相应的心理、情感基础和思想条件,这也构成了思想政治教育有效性的客体条件。教育客体只有保持积极、自觉、健康的心态,才不会对主体施加的影响产生回避、排斥乃至对抗的心理,才能达到思想政治教育的目的。

在思想政治教育的过程中引入心理健康教育的方式方法,有助于提高思想政治教育的有效性。一方面,思想政治教育与心理健康教育各有侧重:思想政治教育以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,通过思想政治理论课、辅导员工作、党团活动、社会实践等形式展开,帮助教育客体树立正确的世界观、人生观、价值观,为今后成为社会主义社会的建设人才打下基础。心理健康教育以心理学理论为依据,通过心理咨询、心理辅导、心理科学知识讲座等形式,帮助教育客体增强心理素质,健全人格,完善自我,获得应对社会变化、与他人和谐相处的能力。另一方面,思想政治教育与心理健康教育具有诸多共通性:从关系上看,根据2002年4月教育部颁布的《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》,大学生心理健康教育是高校德育工作的重要组成部分。思想政治教育对心理健康教育具有科学引领作用,并且决定了心理健康教育的方向和效果^[23]。从内容上看,前者涉及教育客体的思想活动,后者涉及教育客体的心理活动,都与人的精神领域相关。心理活动是思想活动形成的基础,制约着思想活动的发展;思想也是属于心理现象的一个部分,思想观点、政治立场、道德品质等,都是心理现象,都是客观事物(主要是社会事物)在人的头脑中的反映。思想活动与心理活动二者密切相关,思想政治教育与心理健康教育具有内在的一致性^[24]。从教育过程来看,思想政治教育作

为一种实践活动,是主体对客体施加信息影响的过程,通过引导和调控人的心理活动,改变人的内心世界、思想状况和思维方式,提升人的文化内涵和精神境界,完善人的道德修养和情感生活^[25]。在这一过程中,依据心理学理论,把握教育客体的心理规律、心理特点,帮助其形成良好的心理品质,对于教育客体形成主流的价值取向、良好的道德素养,最终成为符合社会要求的人才具有促进作用,能够切实提高思想政治教育的有效性。

具体来说,女性研究生在心理、情感和思想方面的特殊性表现,要求思想政治教育主体必须依据这些特点,开展以下有针对性的工作:

首先,通过心理学知识科普,提高女性研究生对心理健康的认识水平。通过讲座、校园媒体(如网站、广播、校报)等,开展心理健康教育工作。其次,通过心理咨询,帮助女性研究生消除不良情绪。研究生面临种种压力,不免产生消极情绪,心理咨询有助于女性研究生面对困难,缓解心理压力,以积极健康的心态迎接未来的挑战。再次,通过校园活动,帮助女性研究生完善人格。女性比男性更加细腻、感性,更具有温柔、善解人意等良好特质,但也易产生依赖、自卑、嫉妒等不良心理。鼓励女性研究生参与校园活动,积极与同学交往交流,可以帮助其认识自我,形成独立、自信的人格。女性研究生应抛开传统的刻板的性别观念,形成兼有男性与女性心理优点的“双性化人格”,以更好地适应社会需要^[6]。另外,针对女性研究生的思想特点,组织知识才艺竞赛,如专业知识技能或演讲、歌舞、体育比赛,为女性研究生提供展示自我的平台,鼓励其参加各类社团,帮助其发现自我,认识自我,树立信心,以培养其主体意识、竞争意识。邀请各行各业的优秀女性代表来校讲座,分享处理事业家庭关系的相关经验,消除女性研究生在追求事业中的种种顾虑,鼓励其勇敢追求热爱的职业。

2. 根据女性研究生面临的问题有效开展思想政治教育工作

思想政治教育的有效性与解决实际问题密不可分,要把思想政治教育活动与解决女性研究生的实际问题结合起来。

加强对女性研究生的就业指导教育,帮助女

性研究生树立健康自信的就业观。女性研究生通常倾向于稳定性高的岗位,第一份工作对于职业发展的影响较大,能够坚持自己的职业理想也无可厚非。然而,目前就业形势严峻,学校应帮助女性研究生认清现实情况和自身条件,使其树立更加灵活的就业观,如扩大求职的选择范围,选择基层工作,通过职业规划和经验积累,逐步向理想职业迈进。同时,随着竞争加剧,求职道路很难一帆风顺,如遭受打击一蹶不振必然使求职陷入恶性循环。此时,学校应关心女性研究生心理健康,疏导其就业压力,使其以积极的心态面对求职道路上的挑战。加强法制观念教育,通过法律基础知识教育和其他教育教学管理活动,增强女性研究生的法律意识、权利意识^[26]。如在就业过程中遭遇如性别歧视等不公平对待,女性研究生应懂得自我保护,能够依法维权。做好就业技能培训工作,开展面试的礼仪、应答技巧培训,帮助女性研究生在面对用人单位时充分展示其综合素质;引导其拓宽就业信息渠道,如通过网络了解职业动向,积极参与招聘活动,加强与学校和导师的沟通交流,以获得更多面试机会。

加强对女性研究生的恋爱婚姻观教育,使其树立正确的婚姻恋爱观。对于没有确定交往对象的女性研究生来说,部分是因为忙于学业忽视恋爱,应帮助此类女生树立正确的恋爱观。因为恋爱婚姻与事业对个人来说都十分重要,应将恋爱婚姻、学业事业综合考虑,避免顾此失彼。而部分女性研究生希望早日确定交往对象,却迟迟不能找到意中人,承受着相当的心理压力。对此类学生学校应进行心理疏导,帮助其树立信心,并鼓励其积极参加联谊活动。这样,即便一时难以找到合适的对象,也能从与朋友的交往中获得快乐,缓解心理压力。

对于已有交往对象或已婚的女性研究生来说,恋爱婚姻观教育的重点在于帮助其协调与恋人或丈夫的关系。恋人或家人之间,争执在所难免,如处理不当,不仅伤害双方的感情,也不利于学业和工作。沟通和理解对于处理恋人或家人之间的关系十分重要。当矛盾发生时,应了解对方的态度,以宽容之心,努力和对方一起化解矛盾。

对于已婚已育的女性研究生来说,除上述婚

恋观指导之外,还可引入育儿知识,帮助年轻母亲掌握育儿技巧。科学育儿,既有助于下一代健康成长,又能避免耗费不必要的精力,耽误学业。

加强对女性研究生的人际交往指导,营造和谐的相处氛围。女性研究生人际交往方面的弱点主要在于缺乏主动性。针对师生关系问题,一方面,鼓励女性研究生多与导师交流,获得更多学业以及人生观方面的指导。具体来说,女性研究生应认真对待导师布置的任务,积极参与课题,及时与导师讨论学业问题,主动和导师交流思想,学习导师的优秀品质。另一方面,导师对于学生的求教应耐心并积极回应,学校也可通过课程和制度的设置,保证师生间充分的交流时间,增进师生情谊。

针对同学关系问题,一方面,鼓励女性研究生积极交友,参与班级活动,增进同学间的友谊。另一方面,给予一定人际交往技巧指导,以便同学间发生冲突时能自行化解;同时,认真倾听学生的反馈,遇到学生不能自行解决的情况,能够有效协调处理。

参考文献:

- [1] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [2] 全国妇联宣传部,四川省妇联. 马克思主义妇女观简要读本[M]. 北京:中国妇女出版社,1992.
- [3] 赵殿军,孙庆祝,薛岚,等. 高校在读硕士研究生身心健康状况研究[J]. 北京体育大学学报,2003(6):746-748.
- [4] 钟向阳,李梅. 女研究生心理健康及其与人格的相关研究[J]. 高等农业教育,2003(7):69-72.
- [5] 楼成礼,林良夫,袁熙贤. 研究生心理健康状况测评与分析[J]. 教育发展研究,2003(12):78-80.
- [6] 刘红雨. 女性研究生心理及行为状况调查——基于中国科学院研究生院的研究[J]. 中国研究生,2010(5):53-55.
- [7] 巴莺乔,洪伟. 女性心理学[M]. 北京:中国医药科技出版社,2006.
- [8] 马建青,陈红敏. 女研究生的心理健康问题与教育对策[J]. 学位与研究生教育,2005(5):20-23.
- [9] 曹爱华. 当代女研究生成就价值观的扎根理论研究[J]. 高教探索,2008(1):46-49.
- [10] 马建青,严立芬. 女研究生婚恋观现状及特点探析[J]. 高等教育研究,1999(2):59-63.
- [11] 刘庆,陈世海. 女硕士研究生人际交往状况及观念探析——对某高校女硕士研究生的问卷调查[J]. 中华女子学院学报,2005(2):33-36.
- [12] 魏琳,陈娟. 军医大学女研究生的婚恋观念[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2005(2):133-135.
- [13] 石艳. 当代农业院校女大学生职业价值观——对华中农业大学的调查与分析[J]. 高等农业教育,2003(12):89-92.
- [14] 查月红,龙文祥. 安徽师范大学研究生心理压力的调查研究[J]. 复旦教育论坛,2005(3):54-58.
- [15] 韩勇. 研究生精神压力的维度及其与个体背景和自我评估的关系[J]. 青年研究,2006(1):45-48.
- [16] 龚惠香. 社会变迁与研究生心理健康调适——以浙江大学为例[J]. 浙江学刊,2011(4):215-220.
- [17] 国家统计局. 中国统计年鉴2012[M]. 北京:中国统计出版社,2012.
- [18] 罗伟,吴海燕. 女性研究生就业观调查及分析[J]. 中国成人教育,2006(4):95-96.
- [19] 朱成康,董华青,范青明. 浅谈研究生培养中的师生关系[J]. 中国成人教育,2007(23):130-131.
- [20] 徐莹莹,刘付林,赵伟. 研究生人际交往:导师、同学、家人三分天下[J]. 教育与职业,2007(25):78-79.
- [21] 楚永全,陈文婷,黄昊. 研究生校园朋辈关系探微——基于班级、宿舍关系及交友圈的分析[J]. 学位与研究生教育,2012(2):37-41.
- [22] 王祖英. 女研究生寝室人际冲突问题调查[J]. 西部教育发展研究,2012(4):36-40.
- [23] 陈志忠. 高校心理健康教育与思想政治教育的关系探讨[J]. 教育与职业,2008(15):112-114.
- [24] 吕斐宜. 高校心理健康教育研究[M]. 武汉:湖北人民出版社,2007.
- [25] 杨霞. 心理学视野中的女大学生思想政治教育[J]. 求实,2006(23):239-240.
- [26] 凌云志. 女研究生的就业权救济[J]. 江苏高教,2006(5):94-96.

Effective solutions for female postgraduates' ideological and political education

XU Yan

(School of Politics and Public Administration, Suzhou University, Suzhou 215123, China)

Abstract: The ideological and political education for female postgraduates includes socialism idea and faith education, mental health education and the education of view on gender. Compared with their male counterparts, female postgraduates show poor mental condition and tend to be more dependent, self-abased and envious. Meanwhile, they are inclined to pursue spiritual satisfaction, be less competitive, prefer stable life, and show ambivalence towards career chasing. Currently, there are three main problems that impact the effectiveness of the ideological and political education for female postgraduates, which are employment, love and marriage, as well as interpersonal relationship. In order to improve the effectiveness of the ideological and political education for female postgraduates, measures should be taken to solve the problems they face, and in this course, the laws of ideological and political education and mental health education should be followed and mental, emotional and ideological characteristics of female postgraduates should be considered.

Key words: female; postgraduates; ideological and political education; mental health education

(责任编辑: 范艳芹)

(上接第 92 页)

On functionality of pragmatic identity construction in business discourse

YUAN Zhoumin

(School of Foreign Languages, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210023, China)

Abstract: Business consultants construct different pragmatic identities in the passage of business conversations, hence performing different pragmatic functions. The pragmatic functions of business consultants' pragmatic identities are mainly of instrumental and interpersonal function. It is claimed that pragmatic identities, as online pragmatic resources at communicators' disposal, is directed in the course of communication to the realization of business consultants' communicative needs, facilitating addressees' purchasing act.

Key words: business discourse; pragmatic identity construction; functionality

(责任编辑: 范艳芹)