

特色体育课程开发视角下的少数民族传统体育项目归类与筛选

黎晓萍, 赵 芳, 谢雄健

(广西师范大学 体育学院, 广西 桂林 541004)

[摘 要]在教育学、逻辑学及项群理论的指导下,以《中国图书馆分类法》为归类方法的基础,借助参照系原理,建立参照物体系作为归类的具体方法,对少数民族传统体育项目进行归类和筛选,将其划分为项系—项类—项群—项型—项目五个不同的层次。筛选可以通过比较法进行,即将已经归类好的难美类、速度类等11种项型的传统体育项目分异项型、同项型、同项目三个不同等级,按照统一的标准进行多方面的比较,找出适合不同地域对比,甄别出优者,最终构建出少数民族传统体育从归类到项目筛选的理论体系,从而利于特色体育课程的改革和少数民族传统体育理论建设。

[关键词]特色体育课程;少数民族传统体育;归类;筛选

[中图分类号] G750

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-6597(2014)01-0111-06

2012年10月22日教育部颁布的《关于进一步加强学校体育工作若干意见》指出,各地各部门要充分认识加强学校体育的重要性和紧迫性,把提高学生体质健康水平作为落实教育规划纲要和办好人民满意教育的重要任务摆在更加突出位置,纳入重要议事日程,切实抓紧抓好。^①但现实中学校体育活动安全事故频出,江苏、甘肃、湖北等地一些大中小学纷纷取消长跑、体操、铅球等“危险”体育项目,引起社会热议。可见,《关于进一步加强学校体育工作若干意见》精神并未得到很好的落实,如何解决学校体育因噎废食的问题,不断探索“以人为本”“以学生为主体”的多元化教学模式,吸引学生主动参加体育活动,是学校体育改革亟须研究的课题。充分利用各种资源开发特色体育课程,不仅能丰富学校体育课程内容,促进学校体育教学的多样化,还能增强学生体育锻炼的意识,养成体育锻炼的习惯,进而达到提高学生体质的目的。我国少数民族传统体育资源丰富,利用少数民族传统体育资源开发特色体育课程,既可以弘扬中华民族传统文化,促进少数民族传统体育的传承与保护,又可以丰富学校体育课程内容,促进学校体育改革。因此,如何科学地挖掘、

整理、筛选适宜的少数民族传统体育项目资源,显得尤为重要。

一、少数民族传统体育项目的归类与筛选的指导思想与目的

(一)归类与筛选的指导思想

基于特色体育课程开发视角下的少数民族传统体育特色归类与筛选的指导思想是建立在当前教育本质、目的基础上,依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《关于加强少数民族传统体育工作的意见》中对少数民族传统体育、学校体育发展方向的具体要求:“特色体育课程开发的过程中,要以教育目的和素质教育的总目标为基础,坚持‘健康第一’的指导思想,根据学校培养目标的实际需要,从少数民族传统体育的特点和功能出发,选取适合高校开展的内容,构建丰富多彩的特色课程,以促进学生掌握基本运动技能,养成终身体育锻炼习惯,促进学生身心的全面发展”。

(二)归类与筛选的目的

归类与筛选的目的主要有两个方面:第一,以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《关于

[收稿日期] 2013-11-12

[基金项目] 国家社科基金教育学青年项目(CLA100180)

[作者简介] 黎晓萍(1964—),女,广西平南人,广西师范大学副教授,研究方向:学校体育教育。

① 教育部《关于2010年全国学生体质与健康调研结果公告》。

进一步加强学校体育工作的若干意见》等文件的指导思想为出发点,利用教育学、分类学、逻辑学知识理解、分析相关问题,建立少数民族传统体育科学归类的方法理论,构建少数民族传统体育项目归类与筛选的体系。第二,少数民族传统体育项目归类与筛选理论的形成,将为学校筛选少数民族传统体育项目解决当前学校体育改革中遇到学生体质跟不上、学校体育内容缺乏多样性及趣味性问题提供理论参考。

二、少数民族传统体育项目的归类

(一)归类的理论基础

少数民族传统体育归类的理论基础是民族传统体育归类的重要内容之一,归类时选择何种理论作为支撑,是决定归类是否科学合理、达到归类的实际目的的关键所在。经阅读资料和调查发现前人大多以田麦久的项群理论为主要的理论基础,以“中图法”为归类方法,以少数民族传统体育的特征为归类的标准,得出为跑跳掷类、球类、武术类、水冰雪及空中类、较力类、骑射类、棋牌类、舞戏类和其他类的归类结果。对民族传统体育进行归类时,应考虑适用场域问题,不同的应用场域,应该采用不同的归类理论基础。此外,在选取民族传统体育归类的理论基础上,理论的移植、充实、丰富、适应与变迁显得极为重要。本研究是基于特色体育课程开发视觉下的少数民族传统体育的归类与筛选,应从体育基本原理出发,以逻辑学为起点,结合教育学、项群理论、学校体育学等方面的理论知识,来作为其分类的理论支撑。

(1)逻辑学。逻辑是人类认识与交际的必要工具,是探求真理、驳斥谬论的辅助方法。逻辑学中概念是反映对象的本质属性的思维形式。其中内涵和外延是概念的两个特征,内涵反映的是对象的本质属性,外延反映本质属性的对象类,属于类的对象,其下面还有“子类”“分子”等。定义是揭示概念内涵的逻辑方法,划分是把属概念分为若干种概念,从而揭示概念外延的逻辑方法。本研究将逻辑学中定义与划分作为少数民族传统体育归类的两个基点。将少数民族传统体育概念外延的某种属性作为标准,将一个属概念外延划分成若干个种概念。

(2)教育学。选择教育学作为归类的理论依据,主要是为归类后如何筛选适合的少数民族传统体育项目做铺垫。在中国当前的社会发展背景下,高等教育的基本精神在于培养德、智、体、美、劳全面发展并具有独立个性的人才,要求学校教育以健全、发展学生生理、心理为教育目的。生理包括受教育者身体的发育、机能的成熟和体质增强,心理方面的发展

主要指受教育者智、德、美等方面的发展。“身体是革命的本钱”,说明体育是治学、立身之根本。根据教育需要具备教育者、受教育者以及教育措施等三大因素,学校体育活动的内容属于教育措施范畴,其内容的选取需要遵循教育规律,应以当前高等教育目的为前提,筛选过程要以教育学知识为理论依据。所以本研究选取《教育学》《体育与健康标准》和《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》等文件相结合作为少数民族传统体育归类主要的理论依据。

(3)项群理论。项群理论由田麦久先生首先提出,它是以不同项目的本质属性所引起的项目之间的异同点为依据,将一组具有相似竞技特征及训练要求的运动项目放在一起比较研究,探求项目的共同特点和发展规律的训练理论,它是建立在逻辑学基础上的分类归纳法在竞技体育领域里的应用。项群训练理论的提出,成功地实现了竞技体育领域内的一般训练与专项训练的衔接。^[1]少数民族传统体育的归类需要借助项群理论归类其具有竞技体育特质的项目。

(二)少数民族传统体育项目归类的原则

所谓“原则”,即观察问题、处理问题的准则。本研究认为,对少数民族传统体育归类时,应该遵循以下几个原则。

1. 突出本质原则

只有通过理解民族传统体育的本质来对其归类,才能确保归类结果科学、合理和实用。学者们认为少数民族体育本质是少数民族文化的重要组成部分,是特定的民族在一定范围内开展的、从传统社会沿袭下来的、具有浓厚民族文化色彩的、对人体生理特征进行改造的各种身体活动的总称。^①从学者们对少数民族传统体育的本质定义来看,其本质主要在于民族性、身体活动性两点。那么在归类与筛选其作为特色体育课程内容的过程中,注重民族性的凸显是保证归类与筛选内容具有特色之根本,身体活动性则是其是否是体育内容的一部分,是否适合作为当前学生提高身体素质手段之基础。所以突出本质原则可以从他们的民族性与身体活动性入手。

2. 实用性原则

在对少数民族传统体育归类时,应立足于对归类结果的应用,并以此条件为标准,进行归类与筛选。应以易学易懂、趣味性强、规则完善、具有较强健身价值的少数民族传统体育项目为首选内容。

3. 可行性原则

^① 中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。

可行性原则是归类结果的重要规范。物质的本源在于运动,世界万物都是向前发展的,少数民族传统体育也不例外。所以在对其归类时必须将少数民族的历史文化与当前的社会背景、科学发展状况相结合,才能更加合理地将其归类。在少数民族传统体育归类的过程中既要以前学校培养全面发展人才的目标为基点,又要注重项目的特质,分清项目的潜在危险性。可行性是验证归类最后结合的标尺,不仅要验证归类结果是否是可行的,更要证明归类后项目是否是学校需要的。

(三)少数民族传统体育项目归类的方法与标准

1. 归类的方法

归类方法是为达到特色体育课程开发视角下少数民族传统体育归类这个目标而采取的途径、步骤和手段等,是处理问题的具体办法。本研究试图以《中国图书馆分类法》(以下简称:中图法)为归类的基础,辅以参照系原理,建立参照物体系作为归类的具体方法。中图法文献归类的常用方法和权威方法,强调类目体系中每个类目都是相互关联、相互制约的有机组成要素,类目的含义是在一个由上位概念、同位概念、下位概念、相关概念和类目注释构成的语义空间进行限定的,这是登记体系分类法语义

控制、显示类目间关系的基本方式。^[2]中图法是类目纵向等级关系中的从属关系和并列关系归类的主要方法。但是对于类目的横向相关关系的归类,特别是具有丰富内涵、多样外延的事物(如少数民族传统体育)划分并不完全适用。因此,要在中国图法基础上借助参照物原理的知识,建立类目间的参照体系,把具有相关关系的类目联系起来,互为参照物进行比较,方能将事物归类的纵向、横向关系理清楚。

2. 归类的标准

标准是限定归类内容的各种要求与规定。本研究的归类标准主要参照逻辑学的划分知识,即逻辑划分细则:(1)划分所得的各子项的外延之和应该等于母项的外延。(2)划分所得的各子项,其外延必须相互排斥。(3)每次划分的标准应该统一。(4)划分层次必须按照层次逐次进行。运用逻辑学上的划分知识能给少数民族传统体育归类带来归类规则、归类标准、归类层面等方面的理论支持。

(四)少数民族传统体育项目归类的结果

根据特色体育课程开发的目的,结合以上归类的原则和方法,本研究认为少数民族传统体育可归类为如图1的形式。

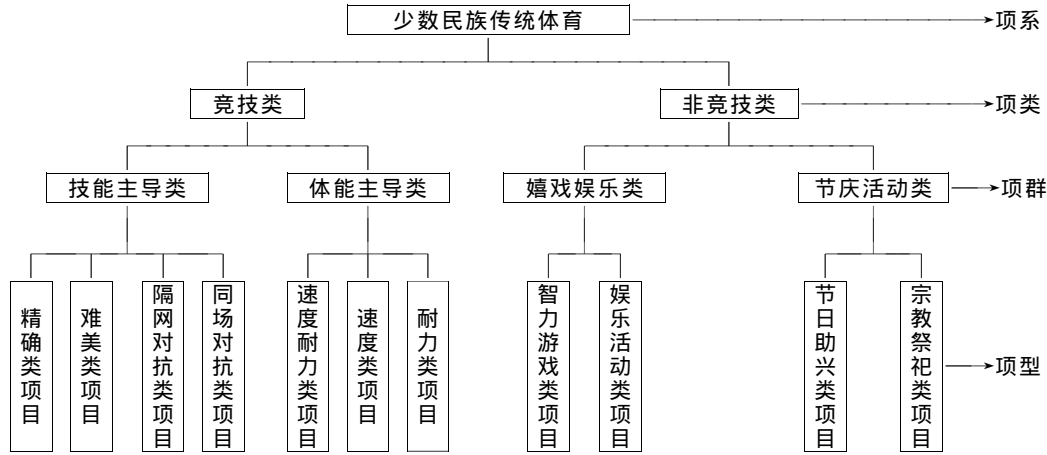


图1 少数民族传统体育归类

从图1看,归类结果具有符合逻辑原理的层次性,由上至下,层层对应,构成了少数民族传统体育项目归类体系,由大至小依次为项系—项类—项群—项型—项目五个不同的层次。项系,指生活在一定地域的一个或多个少数民族所独有的、在人民大众中广泛传承的,具有修身养性、健身技击、休闲养生、竞技表演、观赏游艺、趣味惊险特色的体育活

动形式,为最高级的归类概念,处于最顶层。项类是仅次于项系的概念,是对少数民族传统体育的大致归类,主要用于区别竞技类、非竞技类的少数民族传统体育项目。项群,是对少数民族传统体育再一步细分的概念,是类目以何种外延作为主导的归类基础。项型,主要在项群的基础上,根据少数民族传统体育的性质、特点和表现形式进行的再一次细分。项目,作为归类的下限,也是最为具体的一个概念。

以上对少数民族传统体育的归类,纵向层层细分,层次明显;横向具有较强的对称性,符合逻辑上“每次划分只能有一个标准”、“划分的各子项外延之和必须等于母项的外延”这一归类原则。但也可以看出上述归类结果仍有值得商榷的地方,如同场竞

技的有些项目对于体能要求比较高,此处将其归于技能类,主要出于归类后将其筛选成为体育课程内容的需要。归类中出现的这些交叉重复、重新归类的现象,主要是由少数民族传统体育多样性的功能、特性以及特色体育课程开发这个特定视角需求以及少数民族传统体育在调适、发展过程中形成的多功能性所致,与逻辑学“划分的各子项外延之和必须等于母项的外延”并无冲突。

本研究在此基础上结合教育学、民族学的知识,辅之以参照系原理的方法,对少数民族传统体育进行归类,纵向从项系到项目,既兼顾了少数民族传统体育的本质,又不违现代学校体育科目分类的要求;从宏观的大概念到微观的具体定义,从大致归类到利用项群理论、少数民族传统体育的特性等不同标

准的具体归类,显示出归类清晰的逻辑顺序和标准,易于归类的实施。横向方面,竞技类与非竞技类归类清晰,两大类中细分类有一定的对称性,对将竞技类项目体育引入体育课堂上、非竞技类作为活动手段运用于课外活动更具有针对性。

(五)少数民族传统体育项目归类的检验

将归类后的少数民族传统体育项目按照归类的要求定位,能让我们对少数民族传统体育项目的归类有更清晰、更深入的认识。广西少数民族传统体育共有 283 个项目,其中壮族有 134 项,占 47.3%,其他十个少数民族传统体育项目为 149 项,占 52.7%。本研究分析广西少数民族传统体育项目归类定位的具体信息,以验证归类的结论。

表 1 广西少数民族传统体育项目的具体归类

项类	项群	项型	项目
竞 技 类	技能主导类	精确类	射弩、射箭、投火把……
		难美类	赛芦笙、盘王拳、侗家棍……
		隔网对抗类	毛毛球、羽毛球、板羽球……
		同场对抗类	珍珠球、抢花炮、丢花包……
	体能主导类	速度耐力类	赛龙舟、倒立竞走、捉猪头比赛……
		速度类	赛高跷、板鞋竞速、矮脚马、赛马……
		耐力类	登山、长跑、挑禾把……
非竞技类	嬉戏娱乐类	智力游戏类	象棋、升官图、梅花子棋……
		娱乐活动类	弹毽、老鹰抓小鸡、跳竹杠……
	节庆活动类	节日助兴类	蚂拐舞、霸王鞭、打旗功……
		宗教祭祀类	凤凰护蛋、跳弓舞、舞铃铛……

如表 1 所示,赛龙舟既是速度耐力的比拼,又是节庆日活动。它可以归属于节日助兴类,但是这里将其归类为速度耐力类;抢花炮,对体能、技能都有相当的要求,表中将其归到技能主导类,既考虑到其是一项多人同场竞技的活动,更考虑到其需要多人直接的同场配合才能够出色地完成抢花炮的任务。由此可见,少数民族传统体育项目不仅蕴含极为丰富的意义,而且随着时间的推移和不断向前发展,无论从理论层面上还是从实践层面上都无法完全划清其属性的界线,但这并不妨碍我们根据归类的目的将其定位。在具体归类中,我们按照实际需要,先弄清楚它哪方面的属性在实际需要中占主导位置,哪方面处于次要位置,然后再根据主次顺序将其归类。

三、基于特色体育课程开发视角下少数民族传统体育项目的筛选

少数民族传统体育的筛选是对少数民族传统体育项目的选取,它是建立在归类后对特色体育课

程开发视角下少数民族传统体育的进一步研究。并不是每个类型、每个项目都能成为特色体育课程的内容,要利用少数民族传统体育项目构建特色体育课程,参照各地区、各学校的不同需要对少数民族传统体育项目进行筛选,找出符合高校特色课程开发的少数民族传统体育项目。我们可参照归类结果中最后对少数民族传统体育的项型和项目定位,对具体项目进行比较筛选。

(一)筛选的方法

特色体育课程开发视角下少数民族传统体育筛选的方法是建立在其归类基础上的,是对归类结果内容的进一步择优提取。择优就会有比较,只有通过同一类别不同项目的比较才能知道何种项目更加适合预计目标的实现。所以对于少数民族传统体育的筛选可以通过比较法进行。将已经归类好的难美类、速度类等 11 种项型的传统体育项目分异项型、同项型、同项目三个不同等级,按照统一的标准多方面比较,找出适合不同地域对比的项目,甄别出

优者。

(二)筛选的实例分析

异项型的比较如珍珠球与弹毽的对比,见表2。

表2显示,将异项型项目珍珠球、弹毽按照统一条件比较,发现珍珠球较弹毽开展条件要求低,运动强度小,学时短,适合于课外的体育锻炼活动和课堂教学中准备部分的热身活动。珍珠球运动强度大,学时长,需要系统性学习,较为适合将其筛选为体育课程的正式内容。

同项型项目的比较,如赛马与板鞋竞速的比较,见表3。

表3是关于赛马、板鞋竞速的简易对比,从项目活动主体、场地、设施要求、规则、预计成效进行了比

较。根据课程目标、课程内容和学习活动等构成课程的三种基本成分,结合体育课程的促进学生参加体育运动、掌握运动技能、提高身体及心理素质的课程目的和任务,发现板鞋竞速比较适合成为体育课程内容融入学校。虽然以上只是对同是速度主导的项目进行对比的一个实例,但是其他类别的项目也可以参照以上模式对比,然后选出最适合学校开展的项目。

同项目的筛选,见表4。

由表4可知,同一个项目也有它的适用性和不适用性,赛龙舟场地要求比较特殊,它适合用于雨水充裕的南方地区,而对于北方特别是干旱的西北地区,因雨水较少,难以找到合适的开展场地。

表2 异项型项目筛选条件的对比

项型	项目	项目主体	场地、设施要求	可开展性	项目规则	习得条件	项目预计成效
同场对抗类	珍珠球	人	大小适中场地(可是篮球场、排球场等)	难度适中	较为完善	学时较长,学习需有阶梯性,运动强度大	能发展人的力量、速度、协调能力;培养团队协作精神,适合发展身体各项机能
娱乐活动类	弹毽	人	对场地要求低	难度较小	较为完善	易学易懂,学时短,运动强度低	运动强度小,能发展人的协调能力,适合于大强度运动的准备活动

表3 同项型异项目筛选条件的对比

项目	项目主体	场地、设施要求	可开展性	项目规则	项目预计成效
赛马	马	大块平整空地,骑士和马的装备	难度较大	较为完善	人能在协调性,平衡能力等方面得到锻炼
板鞋竞速	人	场地范围适中(篮球场)、板鞋	易开展	较为完善	人能在身体协调性、腿部力量、人与人之间的合作得到发展

表4 同项目筛选条件

项目	项目主体	场地、设施要求	可开展性	项目规则	适用地域	项目预计成效
赛龙舟	人	较为宽敞的河流、江、浅海	难度较大	完善	江河流域发达地区	人能在协调性、平衡能力等方面得到锻炼

表2、3、4中是对少数民族传统体育进行异项型、同项型、同项目的多层次、多方面条件限定的筛选。异项型筛选目的在于找出适合作为体育课程主体内容的项目、课外体育活动的项目;同项型筛选目的在于筛选同一类别的项目哪些更加适宜引进课堂作为学生体育活动内容;同种项目筛选目的在于分辨此项目适应的地域和群体。

(三)筛选的注意事项

为防止再犯课程内容大统一、体育项目“一刀切”的错误,选出最适合本地区、本学校的少数民族传统体育项目,最大限度地丰富高校体育课程的内容和开展模式,筛选过程需注意以下问题:

第一,明确筛选的最终目的是构建特色体育课程。人是特色体育课程的实施主体,是课程服务的对象,也是课程效益的最终受益者,在筛选少数民族传统体育项目时,首先要考虑学生、教师和学习管理者的利益;促进人的发展是筛选的第一要素。第二,充分考虑当前体育课程的目标和现实条件,这包括学校所处的地域,办学条件、学生来源等方面。第三,了解本地区少数民族传统体育资源,分析其特点、功能和适用性。第四,根据所选开展模式,筛选、提取符合本校开展的少数民族传统体育项目。如作为正式体育课程开发的少数民族传统体育项目应该具有完善的规则,活动场地、器材相对稳定,还要有

一定的竞技性和内容的延续性。这样的内容我们可以从竞技类项目中的技能主导类和体能主导类如舞龙舞狮、板鞋竞速、珍珠球等当中选取;如是将其作为课外体育活动引进开展,是体育课程必修内容的丰富,则大都可以从非竞技类中选取,即嬉戏娱乐和健身养生类的项目中筛选,如丢包、三三棋和花棍舞等项目可以作为其选取的内容。

四、结论

本研究以教育学、逻辑学及项群理论为理论支撑,以《中国图书馆归类法》为归类方法的基础,借助参照系原理,建立参照物体系作为归类的具体方法,将少数民族传统体育项目划分为项系—项类—项

群—项型—项目五个不同的层次;在此基础上结合特色体育课程开发视角,从筛选方法的选择、筛选的实例分析以及筛选应注意的问题等方面,构建了学校筛选传统体育项目开发特色体育课程的理论体系,利于特色体育课程的改革和少数民族传统体育理论建设。

[参 考 文 献]

- [1] 田麦久. 运动训练学[M]. 北京:高等教育出版社, 2006:455.
- [2] 俞君立,陈书年. 文献分类学[M]. 武汉:武汉大学出版社,2001:126.

The Classification and Selection of Minority National Traditional Sports Items

LI Xiao-ping, ZHAO Fang, XIE Xiong-jian

(College of Physical Education, Guangxi Normal University, Guilin 541004, China)

Abstract: According to Pedagogy, Logic, and Event-group theory, we classify and select the traditional sports of ethnic minorities in China and divide them into five different hierarchies: series, class, group, type and item, based on the method in China library classification. The selecting process can be constructed with comparison method, that is, to divide the grouped 11 items such as hard item and speed item etc. into three categories: diverged items, the similar items, and the same items. We compare them under the unified standard theory, and find out the best suited among different regions. Finally, we build up the theory system of classifying and selecting traditional sports of ethnic minorities in China, which will contribute to the reform of Chinese featured physical education curriculum and the construction of traditional ethnic minority physical education theory.

Key words: featured physical education; traditional ethnic minorities sports; classification and selection

[责任编辑 苏良亿]