

民族地区农村基础教育有效教学评价探析

——以广西为例

吴先勇

(百色学院, 广西 百色 533000)

[摘要]有效教学评价标准对教师教学和促进教师专业化进程具有很强的指导作用。有效教学内涵与特征确定了有效教学的价值取向,构建民族地区农村有效教学标准,进行有效教学评价实践,必须依据民族地区农村基础教育的现状,特别是民族地区农村的教师和学生素质、教学条件、课程资源等因素,而民族文化的传承是民族地区基础教育有效教学评价不可或缺的内容。只有这样,才能为民族地区农村基础教育开展有效教学实践,提高教师教学能力,改变教学行为,提高教学的有效性提供参照。

[关键词]广西;民族地区;农村;基础教育;有效教学;评价

[中图分类号] G750

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-6597(2014)01-0099-06

有效教学评价标准对教师教学和促进教师专业化进程具有很强的指导作用,对教师教学具有导向、诊断、激励和促其发展的功能。但是,迄今为止,对基础教育有效教学评价标准研究的专著和学术论文并不多见,即使有些文章构建了有效教学评价标准体系,也是带有思辨性的、普适性的,我们并未发现有哪一种国内的有效教学评价标准体系得到公众的认可和肯定,而很多都只是借鉴或引用国外的研究成果,可见国内尚未形成具有我国特色的有效教学评价标准体系。^[1]基础教育有效教学评价标准体系更是没有建立。广西民族地区农村基础教育事业由于受到民族地区独特的发展进程、自然环境、生存条件、文化背景等因素的影响而落后,教学质量不容乐观。为了提高民族地区农村基础教育教学的有效性,本文借鉴国内外有效教学评价标准体系的研究成果,以广西民族地区农村基础教育为例,对构建适于边疆民族地区基础教育的有效教学评价标准进行了思考和探索,以期广西民族地区农村基础教育开展有效教学实践,提高教师教学能力,改变教学行为,提高教学的有效性提供参照。

一、相关文献综述

(一)国外有效教学评价标准体系的研究概况

在国外,有效教学评价标准体系的研究是比较成熟和完善的。尤其在英美等发达国家,基本形成了一套稳定的评价标准体系,并且经过了多次的研究论证。^[1]

我国学者借鉴国外的有效教学评价标准体系主要有两种,一种是由罗兰·萨伯领导的芝加哥大学“教育多元化与卓越化研究中心”提出的五条课堂教学有效性标准。标准一:师生共同参与的创造活动,以促进学习。标准二:语言发展——通过课程发展学习者的语言,提高学习者素质。标准三:学习背景化——把教学与学生的真实生活联系起来,以此创造学习的意义。标准四:挑战性的活动——培养学生复杂的思维能力,通过思维挑战发展学生的认知技能。标准五:教学对话——通过对话进行教学。^[1]这些标准涉及了教学互动——对话教学,教学方式——与生活相联系,教学成效——语言发展、认知技能发展。该中心开发的标准可以用于基础教育不同的年级、不同的学生和不同的学科领域,每一条

[收稿日期] 2013-11-12

[基金项目] 广西教育科学重点研究基地建设成果之一,2012年度广西教育科学重点研究基地重大课题“素质教育背景下广西基础教育有效教学实验研究”(2012JD204)

[作者简介] 吴先勇(1968—),男,广西凌云人,百色学院教育科学系主任,副教授,研究方向:民族教育、教师教育。

标准还有一些具体的指标,以揭示他们的行动要素,以及对教与学所产生的功能。另一种是由夏洛特·丹尼尔森研制的“专业实践构成框架”。这个标准框架包括计划与准备、教学环境、教学、专业职责四大领域,22个组成部分,以及66个要素。每一个要素又分“不合格”、“基本合格”、“熟练”和“优秀”等四个层次的行为发展水平,这些领域和操作层次水平为提高教师专业能力提供了一个方向或者指南,每一个专任教师都能在这四个领域显示自己的才能。^[2]

国外有效教学的评价标准具有以下特点:第一,标准框架更关注教师教学行为的评价。评价标准主要是从教师专业能力的角度出发,为教师提供一个教学设计的基本框架,旨在促进教师专业能力的提高。第二,研究方法自下而上。这种方法先让教师开放性描述有效的教学行为,从理论高度提出一些基本设想,再选取足够大的样本,把设想放到实践中论证。第三,标准可用于不同年级、不同学生和不同学科领域,每条标准有具体指标,对每个指标都做了定性行为描述。

(二)国内有效教学评价标准体系的研究概况

国内关于有效教学的评价标准研究在20世纪末逐渐兴起,虽然研究起步较晚,但是许多学者对有效教学的评价标准提出了独特见解。刘燕等对我国有效教学评价标准研究作了回顾与反思,从实证性研究和思辨性研究两个角度分类并整理了我国有效教学评价标准的研究成果,认为国内尚未形成具有我国特色的有效教学评价标准体系。有效教学评价标准的研究应该注重现实性,与实践相结合,并运用于实践,这样才能真正体现研究的价值。重复现象较严重,研究角度很相似,研究内容和结果大同小异是国内在这一研究领域的通病。在研究内容的深度上,除了实证性研究方面有一篇做了较为深入的研究外,其他都是比较宽泛的。对于有些文章构建了一定的评价标准体系,却往往没有后续的研究论证。^[1] 阚维通过对北京市两个区教师的有效教学概念、理解程度问卷调查,结果表明:不同类型学校 and 不同学科以及不同课型,教师在有效教学的特征理解方面,未达到显著差异;而对于不同学段的课堂,教师和教研员们对有效教学的理解有显著差异。^[3]

国内一些学者对有效教学的标准提出了不同的见解。一种是从学生的发展提出教学有效性标准,如钟启泉认为,所谓“有效教学”主要是指“有助于学生成长的教学”,“学生成长”成为公认的衡量教学成

效的标准。崔允漷指出,学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益,是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。龙宝新和陈晓瑞认为,有效教学是为学生的发展提供一种底蕴,一种内涵,一种潜质。“这就要求我们用学习过程、学习方式、认知方式等质的方面来确定‘有效’的状况和水准。”何善亮认为,判断“教学有效与否”的基本标准是看教学能否促进,以及在多大程度上促进学生的人格和谐发展。另一种是从师生共同发展的角度提出有效教学评价标准,如范蔚、叶波、徐宇等认为,教学作为师生在交往中展开生命活动的过程,不应只关注学生单方面的发展,也应关注教师生命活力的展现与生命意义的提升,师生应该成为“有效教学”评价标准中共同的价值主体。教师与学生是“学习共同体”,师生应该在教学中获得共同的进步与发展。教学是否有效,关键在于教学能否使参与其中的师生的认知发展需求、能力发展需求、情感发展需求等得到满足。^[4]

有学者研究了有效教学评价标准的价值取向问题,邓云洲、范兆娟等认为,有效教学评价标准存在两个误区:有效教学评价标准过于关注教师的教学技巧、策略与方法,表现出明显的工具价值取向;有效教学的评价标准过分囿于课堂教学范畴,对学生全面发展关注不够。认为有效教学是师生在遵循教育教学活动的客观规律,尊重教学活动双主体的成长与发展,在实现合理的教学目标的前提下而进行的有效果、有效率、有效益的教学,并且它是一个随着课程目标和教学目标的变化以及学生的发展变化而变化的动态概念系统。有效教学评价标准应在价值层面与工具层面尽可能统一。因此我们在制定有效教学的评价标准时既要考虑工具取向的评价标准(它比较关注量化的结果,方便操作与实施),同时也应考虑价值取向的评价标准(虽然有时显得比较抽象和理想化,但这却是前提与方向)。^[5] 关文信认为有效教学评价首先应该是过程价值与终极价值的统一。终极价值是以过程价值为基础的,过程价值必须以终极价值为指导。有效教学评价还应该是中心价值与非中心价值的统一。在教学中,非中心价值要服务于中心价值,在非中心价值的实现中融合着对中心价值的追求,从而实现中心价值与非中心价值的统一。^[6] 另有学者提出了具体的有效教学评价标准,如关文信提出了营造良好的教学氛围、用教学目标引领学生发展、学生主动参与、重视学习策略的

教学、突出创新素质的培养等五条有效教学评价标准。^[6]范蔚,叶波,徐宇.等提出了“师生共进”的有效教学评价标准。^[4]

总而言之,国内对有效教学评价标准的研究由于在评价理念、指标、重点、方法等方面还存在认识上的差异,评价体系尚不成熟。但是,从有效教学的含义与特征的理论高度提出他们对于有效教学评价标准,着眼于师生共同发展,着眼于价值层面与工具层面的统一,更多地考虑评价标准对教师的“指导意义”,而不是“考核”意义等研究,进一步推进了我国有效教学教学评价标准的研究,对构建广西民族地区农村基础教育有效教学标准具有重要的参考价值和意义。

二、广西民族地区农村基础教育的现状

(一)广西民族地区概况

广西地处祖国南疆,西南与越南社会主义共和国国界线长约 637 公里。全自治区聚居着壮、汉、瑶、苗、侗、仫佬、毛南、回、京、彝、水、仡佬等 12 个民族。百色市是广西具有代表性的边疆民族地区。百色市位于广西西部,北与贵州接壤,西与云南毗邻,东与南宁市相连,南与越南交界。百色市是一个集革命老区、少数民族地区、边境地区、大石山区、贫困地区、水库移民区“六位一体”的特殊区域,在全国具有特殊性、典型性。作为少数民族地区,这里居住着壮、汉、瑶、苗、彝、仡佬、回等 7 个民族,少数民族人口占总人口的 87%,其中壮族人口占总人口的 80%,各少数民族共同创造了灿烂多姿的文化,壮民族布洛陀文化、黑衣壮文化、壮族织锦文化、北路壮剧文化、壮族嘹歌文化等,被列入国务院非物质文化遗产名录。作为边境地区,百色与越南的边境线长 360.5 公里。^[7]

从广西人口的总体素质来看,2011 年广西 6 岁及以上人口中,受大学专科及以上教育的占 6.6%,受高中(含中专)教育的占 12.2%,受初中教育的占 42.6%,受小学教育的占 34.8%,未上过学的占 3.8%。^[8]由此可见,广西的教育还是比较落后的。

(二)广西民族地区农村教学质量观

广西民族地区农村学生和家长对教学质量的想法,是受自己民族和地区的传统文化影响的。从笔者对边疆地区调查与访谈中了解到,很多学生上学并不是为了以后能考上大学,走出大山,他们更留恋他们自己的家乡。不少家长希望孩子能读“大学或

更高”,但又希望孩子最高读到初中毕业或高中毕业。一方面表现出对学校教学质量的不满意,另一方面认为孩子初中或高中毕业后能认识一些字就可以了,希望他们能早些帮家里干活。这些想法让人不可理解,但也蕴涵了他们对教育本真的理解,教育是为了使人们学会生存。这样的教育价值取向使学生和家长把教育活动指向他们自己的生活,即学生的生活实际,本村本镇的生活实际。

从教师自己对教学活动的看法和需求来看,在笔者对百色民族地区调查与访谈中,大部分老师在评价学生时都是以“学习成绩好坏”、“是否尊师重道”、“是否顽皮闹事”等来评价学生,学校对学生的评价也更多以“考试成绩”为单一的参考依据。

(三)广西民族地区农村基础教育师资队伍现状

广西民族地区农村基础教育师资队伍总体质量不高,主要体现在教师队伍的整体结构和学历水平上,集中体现在师资队伍整体在专业、类型、层次等方面与科学的师资队伍结构要求相差甚远。

广西民族地区农村基础教育教师学历达标比例较高,广西专任教师学历合格率 99.69%^[9],但是学历与知识能力水平不一致。许多中小学严重缺乏受过高等专业训练的相关学科教师,农村小学教师学历主要集中在专科和高中,农村的小学教师本科(含)以上学历比较少,高中以下(含)学历的专任教师比较多;初中专任教师中,城镇初中专任教师的学历主要集中本科和专科,农村初中专任教师主要集中在专科,农村初中教师本科(含)以上学历相对比较少,高中以下(含)学历的专任教师也还有相当一部分。^[10]从百色市来看,截至 2011 年 9 月,百色市中小学专任教师 29 493 人其中本科学历 6 101 人,占 20.68%;专科学历 15 431 人,占 52.32%;中专学历 8 576 人,占 29.08%;高中及以下学历 1 730 人,占 5.86%。^[11]而很多学历达标的教师,是通过学历补偿教育完成的,特别是乡村学校的教师,这部分教师所取得的达标学历与自己的真实水平是不一致的,实际教学水平 and 能力并没有相应提高。

广西民族地区农村基础教育师资紧缺。教师数量不足在广西民族地区的农村学校是一个普遍现象,学校大班教学大量存在,乡镇中心校特别突出。一方面,由于生存条件比较艰苦,大学毕业生大多数不愿意到民族落后地区农村学校执教;另一方面,原本已经在民族地区偏远乡村学校执教的教师也不安心工作,要求调离或辞职的不少,而往往要求调离或

辞职的教师都是具有较高职称和良好教学水平的骨干教师。农村小学的学生占了广西小学生的大部分,但是农村小学教师的配给明显不足,小学教师紧缺,农村一个小学教师所带的学生明显比城镇一个小学教师带的学生多,农村小学教师的负担较重;尽管农村初中的教师配给高于城镇的初中教师,但是由于农村初中的条件环境较差,待遇低于城镇,留不住一些年轻优秀的教师,农村教师向城镇流向在增多。^[10]从百色市来看,县城以下农村小学教师15 033人,占小学教师的82.50%;初中教师5 147人,占初中专任教师的60.68%。^[11]

广西民族地区农村基础教育教师年龄偏大。截至2009年底,农村中小学教师队伍平均年龄达49.3岁。在百色市右江区,专任教师年龄段在40周岁以上占50.6%,50岁以上占19.9%。^[12]在百色市,年龄在35岁以下的中小学教师占44.27%;36岁以上的占55.73%。教师年龄结构不合理,老龄化严重,出现了“爷爷奶奶教小学,叔叔阿姨教中学”现象。

由于教师数量不足,年龄偏大、素质偏低,超负荷工作,而且工作责任心不强,从而严重影响了民族地区教学的有效性。

(四)广西民族地区农村基础教育办学条件现状

通过普及九年义务教育,广西基础教育办学条件有了极大的改善。但是,广西民族地区农村大多数中小学校信息化水平较低,缺乏信息化教学设备,或设备陈旧;中小学校图书资料缺乏,图书资料少而陈旧,教育理论图书期刊更少。城市九年义务的学校硬件和软件都比较齐全和现代化,钢筋混凝土建成教学楼,宽敞明亮,并配备有现代化教学设备,如电脑、投影仪和多媒体等;运动场建得很气派,塑胶的跑道,人工种植的自然草,以及室内的灯光球场,还有藏书丰富、环境优美的现代图书馆。而有些农村九年义务教育的学校硬件设施陈旧破烂,如大石山区和边境地区的农村初中、小学连教学楼还是木质结构的,部分木质结构教学楼成了危房以后,一些农村小学不得不租用民房作为临时的教学点,电脑、投影仪和多媒体等现代教学设备更加谈不上。^[10]许多学校因为硬件设备不足,信息化程度不高,难以满足教学改革的需要,如各科新教材中对学生掌握信息能力的要求由于没有信息化课程资源,使学生无所适从;教师无从接触新的信息,只能依靠经验教学,影响了教学的有效性。

(五)广西民族地区农村学生的素质基础

民族地区农村学生知识基础较差,智力开发和语言发展滞后。由于地理环境闭塞,经济欠发达等因素,民族地区农村学生接受现代信息少,知识面和视野狭窄。近几年来,民族地区农村幼儿园迅速发展,但幼儿园办学缺乏教育理念,幼儿教师专业化水平低,特别是幼教“小学化”问题比较严重,违背了幼儿身心发展规律^[13],重读写算,轻智力开发。广西民族地区农村少数民族人口占大多数,如靖西县壮族人口占99%以上,平果县占90%以上,德保县占97%,那坡县占90%,右江区73%。由于受到民族语言的影响,儿童的汉语发展水平偏低。民族地区农村家长文化水平不高,对教育重要性认识不足,对小孩的指导能力差,孩子的智力得不到很好开发。种种因素,使学生的素质基础不好,加上教师素质偏低,在一定程度上降低了教学的有效性。

三、构建和实践广西民族地区农村基础教育有效教学评价标准的思考

(一)构建和实践民族地区农村基础教育有效教学评价标准的价值取向

有效教学内涵与特征确定了有效教学的价值取向,这种价值取向是构建民族地区农村基础教育有效教学评价标准的基础。

迄今为止,国内对有效教学的内涵与特征没有形成统一的看法,从有效教学理念的提出到发展至今,学界对有效教学的内涵阐释存在着“一人一义”的局面。^[5]尽管如此,学界对有效教学的理解有以下较为一致的观点:第一,有效教学的内涵是一个动态系统,应该与时俱进。第二,有效教学的价值判断——“师生共进”,教学既要关注学生的发展,也要关注教师的发展。教师与学生是“学习共同体”,师生应该在教学中获得共同的进步与发展。教学作为师生共同参与其中的、充满生命意蕴的交往活动,是师生生命的、有意义的构成部分,理应关注师生的共同发展,关注师生发展需求的满足。教学是否有效,关键在于教学能否使参与其中的师生的认知发展需求、能力发展需求、情感发展需求等得到满足。^[4]第三,有效教学应该是教学效率、效果、效益的统一。有效教学既关注教学目标的达成,表现为学生认知、能力、情意等方面的变化与发展,教师也由此获得成功教学的积极体验。也关注教学活动的过程,教学过程中师生双方的能动性都得到了充分发挥,教师遵循教学规律引导学生自主学习、合作探究,教师的

教与学生的学成为充满生命活力的双向互促的过程。教学过程中强调预设与生成的统一。有效教学也表现为教师在预设的基础上创造性地开展教学活动,教师根据真实的教学情境,针对学生当前的学习活动和实际的经验状态,适当调整预设方案,积极创造条件,以促进学生的经验生长,教师教得灵活主动,学生也因此学得自然生动,师生双方在教学活动中体会到创造的自由、精神的愉悦,并得到认知、情感等心理的满足。^[4]这些观点对构建广西民族地区农村基础教育有效教学评价标准具有直接的参考价值。

(二)构建和实践民族地区农村基础教育有效教学评价标准的重要依据

有效教学的内涵是一个动态系统,应该与时俱进。影响教学有效性的因素很多,如教学质量观、教师的能力、学生的素质、学校的教学条件和课程资源等。构建民族地区农村有效教学标准,进行有效教学评价实践,必须依据民族地区农村基础教育的现状,特别是民族地区农村的教师和学生素质、教学条件、课程资源等因素。从广西民族地区农村基础教育来看,教师专业水平低、年龄偏大、工作量大以及大班教学等,直接影响教学的有效性。民族地区学生早期智力开发滞后,知识信息量少,能力素质、知识基础等相对不好,直接影响了学生学的有效性。民族地区基础教育的教学条件差,信息化程度低,教学资源匮乏,难以满足教学改革的需要,影响教师教与学生学的有效性。因此,在构建有效教学评价标准,进行有效教学评价实践时,标准要求不能过高,而且要分级逐渐提高评价标准,使教师和学生“跳一跳摘到果子”。使教师的教能够达到评价标准,学生的学能够达到学的标准,从而发挥有效教学评价标准对教师教学和促进教师专业化的指导作用。

(三)民族文化遗产是民族地区基础教育有效教学评价不可或缺的内容

民族文化遗产与发展是教育的基本任务和功能。教育通过人的培养,实现文化的继承与传播。教育本身是以民族文化作为基础的。民族文化是教育生命的源泉。没有民族文化,教育将失去人文关怀,其生命性也将消弭。^[14]从广西来看,民族地区农村具有丰富的民族文化资源,包括生活文化、礼仪文化、节日文化、民族传统文化、民间艺术、民间技艺文化等,这些民族文化资源影响人们的价值选择,影响人们的教学质量观。文化方面的需求成了少数民族地区学生、家长以及乡镇村民对学校教学活动的重

要期望。^[15]广西开展基础教育教学改革,提高教学有效性,一定要考虑民族地区农村具体的文化与历史背景,考虑当地学生、家长的真正需求。要挖掘民族地区文化资源,加强民族地区课程资源的开发。只有加强课程与地方文化的结合,在教学中让学生经常能了解到关于自己地方的历史、文化等才能引起学生学习的兴趣,提高教学质量。^[15]因此,在教学中,民族地区农村文化资源的开发利用,应当成为民族地区农村基础教育有效教学评价不可或缺的标准。

另外,构建和实践广西民族地区农村基础教育有效教学评价标准有两点需要注意:

第一,构建民族地区有效教学评价标准可以超越具体的学科、年级,即不同学科、不同年级可以有相对一致的指南性评价标准框架。虽然不同年龄、不同年级的学生有各自的特点,但课堂教学的基本特征是有共性的,而标准框架反映的是课堂教学最本质的特征。

第二,采用实证研究方法构建民族地区农村基础教育有效教学评价标准。以广西为例,在还没有构建具体的广西民族地区农村有效教学评价标准之前,可以参照国内外较为科学的评价标准,选取一定的样本开展有效教学评价实践,获得实证数据,再提出适于广西民族地区有效教学评价标准的理论框架,再次选取足够大的样本,把评价标准框架进行实践研究验证,最后构建广西民族地区农村有效教学评价标准。从而为广西民族地区农村教师开展有效教学实践,开展自我反思、自我评价作出方向和内容上的指导,提高教学能力,改变教学行为,提高教学质量。笔者期待通过实证的研究进一步构建适于广西民族地区农村基础教育的有效教学评价标准体系。

[参 考 文 献]

- [1] 刘燕,陈学梅,田长恩.我国有效教学评价标准研究的回顾与反思[J].科教导刊,2011(8).
- [2] 许华琼,胡中锋.有效教学的评价标准及实施策略[J].教学与管理,2010(8).
- [3] 阚维.有效课堂教学评价标准框架的实证研究[J].教育学术月刊,2013(1).
- [4] 范蔚,叶波,徐宇.“师生共进”的有效教学评价标准建构[J].教育理论与实践,2013(19).
- [5] 邓云洲,范兆娟.有效教学的内涵与评价标准的误区及其规避探析[J].教育导刊,2009(4上).

- [6] 关文信. 有效教学评价标准新探[J]. 天津师范大学学报:基础教育版, 2006(4).
- [7] 百色概况[EB/OL]. [2012-09-24]http://www. gx. xinhuanet. com.
- [8] 广西人口现状[EB/OL]. [2012-03-27]http://www. gxzf. gov. cn.
- [9] 2011 年广西教育事业发展统计公报[EB/OL]. [2012-04-16]http://www. gxedu. gov. cn.
- [10] 甘灿业, 韦海鸣. 广西城乡基础教育比较分析[J]. 河池学院学报, 2012(3).
- [11] 百色教育概况[EB/OL]. http://www. gxbsjy. com, 2011-09-12.
- [12] 广西农村中小学教师队伍资源紧缺出现严重断层[EB/OL]. [2010-05-25]http://www. gov. cn.
- [13] 熊琪. 由广西百色地区幼儿教育现状引发的思考[J]. 学理论, 2010(13).
- [14] 孙杰远. 走向共生的民族文化发展与教育选择[J]. 教育研究, 2012(9).
- [15] 张建琼, 岳定权. 试析民族地区基础教育教学质量观[J]. 黄冈师范学院学报, 2009, 8(4).

Effective Teaching Evaluation of Fundamental Education in Rural Areas of Ethnic Minorities: A Case Study of Guangxi

WU Xian-yong

(Baise University, Baise 533000, China)

Abstract: Effective Teaching Evaluation Standard has powerful instructive effects on teaching and the process of teacher specialization. The connotation and characteristics of effective teaching decide its value orientation. To construct effective teaching standard in rural areas of ethnic minorities, and carry out effective evaluation practice, it is necessary to take into consideration the status quo, especially the teachers' and students' qualities, teaching condition and curriculum resources. However, the inheritance of ethnic culture is an indispensable part of effective teaching evaluation. Only in this way, can we carry out effective teaching practices, improve teaching abilities and practices, and provide reference for bettering teaching effectiveness.

Key words: Guangxi; ethnic minority areas; rural areas; fundamental education; effective teaching; evaluation

[责任编辑 苏良亿]