

# 满族传统生态文化与大学教育

关春玲 温惠淇

**摘要** 满族传统的生活方式、生产方式、宗教信仰、风俗习惯、伦理道德中处处蕴含着生态保护精神。满族先人把道德关怀赋予自然万物的生态文化理念与当代生态伦理学的观念不谋而合,体现了对自然万物具有的独立于人类之外的自我价值和生存权利的认可和尊重。尤其是萨满教传统信仰,通过神话和仪式等形式,密切了满族先人与自然界之间的情感联系,实现了人与自然的和谐共处。探究满族传统生态文化的深厚环保底蕴,对大力推进我国当代大学生的生态文化素质教育也具有重要价值和有益启示。

**关键词** 满族 生态文化 感恩意识 敬畏自然 生态平等观 大学教育 大学生

萨满教历史悠久,且分布范围广阔,在亚洲北部广泛流传,从西伯利亚地区到中国东北,萨满教作为一种民间信仰活动深深地影响着许多民族的物质生产活动以及精神世界。萨满教在中国的分布主要集中于中国的东北以及西北地区,满族、蒙古族、鄂伦春族、赫哲族等都是萨满教的虔诚信奉者。萨满在萨满教中居于重要的地位,是萨满仪式的主持者以及人、神之间的沟通者,同时,萨满被赋予了惊人的神力,能够聆听神的旨意,并能将朝奉者的祈愿传达给神灵。满族先民笃信萨满教,他们坚信自然界中的万事万物都有自己的神灵,万物有灵观念一直支配着满族的社会生产与生活。正是这种自然宗教观念的存在,微妙地牵动着满族先民与自然之间的关系。人们从对神灵的崇拜和敬畏延伸到对自然万物的尊崇之情和感恩意识,由此满族社会的原始环保理念应运而生。当代中国的生态文明教育需要挖掘包括满族传统文化在内的中华传统生态智慧。尤其是大学教育更应当以传承和发展传统文化的生态保护精神为己任,而探究满族传统生态文化及其对大学教育的启示,可以为此提供典型的范例。

## 一、萨满神话与感恩意识教育

人类热爱自然、保护自然的重要文化前提是对自然的感恩与回馈。感恩意识维系着人与人的和谐关系,也是密切人与自然关系的精神纽带。亚里士多德曾这样说过:“一切艺术、宗教都只不过是自然的附属物。的确,是自然孕育了天地万物,是自然赋予了人类缤纷

① 收稿日期 2013-12-28

基金项目 2013年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)大学生中华优秀传统文化教育的长效机制研究(13JDSZ1006)

的色彩,也是自然支撑着人类的繁衍与发展。人类感恩父母、感恩亲朋,更应该感恩自然;自然是万物之源,万物之本,忘本是背信弃义的可耻行为,更是自绝后路的愚昧之举。满族萨满神话中蕴含了深刻的感恩自然的意蕴,这是维系满族社会与自然和谐关系的纽带,更是满族社会得以延续与发展的内在精神动力。在清文献《满洲实录》中记载了这样一则神话:布库里雍顺数世后,其子孙暴虐,部署遂叛,于六月间将鄂多理攻破,尽杀其阖族子孙,内有一幼儿名樊察,脱身走至旷野,后兵追之,会有一神鹊栖儿头上,追兵谓人首无鹊栖之理,疑为枯木遂回,于是樊察得出,遂隐其身以终焉。满洲后世子孙,俱以鹊为神,故不加害。<sup>①</sup>另外一则神话中群鹊则是作为造福者的形象而出现:洪水侵袭人间,民不聊生,满族人民生活在水深火热之中。这时,鸦雀作为传递幸福的使者形象出现了,它们求告天神的三女儿白云格格,投下了青枝,拯救了遭受洪水侵袭的满族人民。此外,在金源地区的满族神话中,是这样描述鸦雀的:鸦雀原本是九天女的孩子,不幸被洪水淹死后,化成了鸦雀的形象。这些鸦雀无私地帮助着女真人,为女真人衔来了谷种,促进了女真人农业生产的日益发达以及为其生命的繁荣贡献了巨大的力量。满族人将鸦雀视为挽救满族先祖生命的神灵,并为满族社会的生产与繁荣做出了巨大的贡献,满族人对鸦雀的崇敬和感激之情世代相传,绵延至今。

感恩是人类永远也说不完的温情话题,也是提升当代大学生人文素质的重要因素。羊有跪乳之恩,鸦有反哺之义。高校是培养高层次人才的重要文化平台,一个大学生应该具备很多优秀素质,但他首先应该是一个完整的人。一个完整的人必然具有健全的心智,支撑心智健全的首要情感因素便是感恩。尼采曾说过:感恩即是灵魂上的健康。一个灵魂上千疮百孔的人,即便满腹经纶,也是龌龊的、肮脏的,更是可怕的,对社会无益的。感恩教育在大学教育中,尤为重要。在每一个大学生的成长成才之路上,都离不开父母的支持,老师的教诲,同学的鼓励,朋友的关怀。大学生应常怀感恩之心,以感恩的心态与情怀对待身边的人和事,这样的心境不但会温暖他人,更会在自己成长成才的道路上点亮一盏智慧之灯。近年来,大学思想道德教育中,以感恩为主题的活动得以蓬勃开展,但感恩的对象往往局限于人与人之间,感恩自然的教育活动尚有许多扩展的空间。正如马克思所言,从理论领域来说,植物、动物、石头、空气、光等等,一方面作为自然科学的对象,另一方面作为艺术的对象,都是人的意识的一部分,是人的精神的无机界,是人必须先进行加工以便享用和消化的精神食粮<sup>②</sup>。大自然是人类的母亲,为人类无条件地提供着物质生活生产资料和精神创造的源泉,大学生应当感恩自然对人类的养育呵护,更应当感恩自然对人类无私的奉献与支持。大学生以对自然的感恩之情为动力,激发自己自觉地践行生态保护理念,这是感恩教育的重要转型,更是生态文明建设理念在大学校园的具体施行与贯彻。意识决定行为,知识决定未来,环保意识淡薄的人鲜有保护环境的实践行

① 转引自富育光:《萨满教与神话》,辽宁大学出版社,1990年,第54页。

② 马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社,2000年,第56页。

动,只有具备了生态环保理念,并懂得感恩自然的人才会真正将其付诸行动。大学是知识文化的前沿阵地,更是文化潮流的引领者,在大学中深入开展感恩自然教育,将感恩自然的理念传播给大学生,在传播理念、付诸实践的良性循环中助力于国家的生态文明建设事业,共同建设天蓝、地绿、水净的美好家园。感恩自然意识是大学生践行环保理念的不竭动力,更是大学生开拓生态文明建设阵地的精神支持。大学生是社会精英分子,更是祖国的未来,感恩自然教育是生态文明建设事业的理论武器,更是增进人民福祉、创造民族美好未来的长远大计。大学生在了解满族文化、学习满族文化的过程中,一定会被留存于满族社会的深厚感恩意识所动容,这种潜移默化的影响也一定会在无形中规范着大学生的行为与情感,从而丰富他们的生态文化素养,以塑造大学生真正成为有益于他人幸福、社会和谐和生态平衡的全面发展的人才。

## 二、萨满仪式与敬畏自然教育

满族萨满跳神是萨满仪式的重要内容之一。满族萨满跳神不但蕴含了充足的萨满文化意蕴,还具备了高度的艺术性与审美性,其中以模仿动物形态最为典型。以祭拜鹰神为例,萨满所佩戴的神帽以鸟型图案装饰,神衣上也会点缀自然的图案。在祭祀过程中,萨满被神灵附体,会模仿鹰的姿态进行形态各异的表演,时而飞翔,时而俯冲,时而盘旋。满族萨满跳神是满族先人实现人与自然对话的重要途径,更是满族先人敬畏自然的充分体现。萨满教的核心观念是“万物有灵论”,它赋予天地万物以灵性与神性的色彩。由于生产力水平低下、科学技术知识的匮乏,满族先人对自然界中的一些现象无法予以科学的解释,他们笃信有一种神秘的力量在支配着生态系统的运行。加之蛮荒时期,一些从天而降的祸患常常困扰着满族先民,而他们将这些自然灾害归结为天神不愉悦的结果。因此,满族先民想方设法使天神高兴,萨满跳神随之产生。萨满仪式的模式化与程序化强化了满族社会的萨满信仰,更加深了“万物有灵论”在满族人萨满信仰中的统领地位。萨满仪式的举行更加坚定了满族先祖的萨满信仰,同时,萨满仪式时间、地点上的固定性也为萨满信仰在满族社会的主导地位做出了贡献。萨满跳神的目的是愉悦神灵,减少自然灾害,过上风调雨顺、幸福美满的生活。而满族先民的求生欲望非常强烈,他们主动寻找减少自然灾害的办法,寻求人与自然对话的最佳途径。进而言之,适者生存的自然法则使自然界中的每一个物种为了生存,都必须积极采取措施战胜另外一种物种,倘若消极安逸,必将被新的物种所代替。满族先民无论是物质上的生活实践还是寻求精神上的一切活动都离不开自然,探寻与自然对话的方式和途径成为了满族先民适应自然、顺应自然活动中必不可少的一部分。满族萨满跳神中,萨满请神环节在其中占了非常重要的地位。萨满在请神环节表演中,会根据不同神灵的特征进行形态各异的表演。满族萨满取之于自然,用之于自然,在与自然的和谐对话中寻求生存的办法和解决之道。

德国著名宗教哲学家马丁·布伯曾这样写道:你经由神恩与我相遇,而我无从通过寻觅来发现你。不过,向你倾吐原初词正是我的真性活动,我唯一的真性活动。你与我相

遇,我步入与你的直接关系里。所以,关系既是被择者又是选择者,既是施动者,又是受动者。<sup>①</sup>这段话中蕴含了深刻的交互主体理念。在工业文明高度繁荣的当今社会,人类局限于我-你之间主客二元对立的世界中。极大丰富的物质文明离不开自然资源的供给,人类以主宰者的身份作为主体而存在,自然世界作为外物客体被人类随意地支配和挥霍,缺乏与自然交互相遇的对话与融合。相反,满族萨满的跳神仪式彰显了满族传统文化中我-它之间对话的生态智慧。萨满作为人神,与自然之间是交互主体的关系。萨满摒弃了利用自然的工具性理念,与自然进行对话与融合,向自然和天神诉说自己的夙愿和期望,以期天神的庇护和保佑。在萨满跳神仪式的筹办过程中,满族先人是作为祈愿者这一主体而出现的,但从满族先人希望通过此仪式寻求风调雨顺、安定祥和的初衷来讲,自然是作为施福者的主体而出现的,二者互为主体,交互融合。而满族先人和自然界这种互为主体的理念融入当今社会处理人与自然关系当中去,必定会为修复自然环境与维护生态平衡提供助力。

满族人之所以能够正确地运用我-你之间的对话哲学,源于其民族内部深厚的敬畏思想。敬畏,是满族先人对待自然的一种态度。敬,意为尊敬、认真,只有具备了尊敬认真的态度,才能虚心学习、吸吮知识、收获成果。满族先民尊敬自然,遵循自然发展的客观规律,秉承可持续发展理念于自然中寻求物质生产资料,获得支撑满族社会延续的物质基础;畏,意为害怕、恐惧、谨慎、节制,畏惧自然限制着满族先人索取自然物产的数量,维持了生态平衡,实现了人与自然的和谐发展。在大学教育中,敬畏思想非常重要。这是一种治学态度,更是一个做人的道理。孔子曰:君子有三畏:畏天命,畏大人,畏圣人之言。小人不知天命而不畏也,狎大人,侮圣人之言。常怀敬畏之心,有助于建立稳定的社会秩序,养成良好的社会礼仪规范,也有益于防止生态破坏和维护生态平衡。大学生同样应该做到三畏:畏惧自然,遵守自然发展的客观规律,为生态文明建设事业助力,共同描绘美丽中国的宏伟蓝图;畏惧先祖,尊崇遗训,继承与发扬中华民族传统文化;畏惧圣人的告诫,吸收圣人的智慧,少走弯路,加快通往成功的步伐。敬畏是大学生应有的人际道德品质,更是应具备的生态道德情操。

此外,蕴含于满族生态文化中的注重对话交流的智慧之道,也同样适用于大学教育方法的改革。以教师为主体的传统教学模式一直是大学教育的主体,课堂的单一性以及试卷类型的模式化僵化了大学生的思维,不利于大学生创新思维的培养,更无益于大学生人文素质的提高。教师与学生之间应该是交互主体的关系,即两者互为主体。教师在传授知识的时候应该以倾诉的态度与方式进行,切忌主导式与命令式,像朋友一样与同学们交谈、讨论,大学生同样也是课堂主体的一部分,应该具有“课堂主人翁”的意识,广泛参与到课堂的讨论与发言中去,发散思维,激活能量,在思维正能量中感受知识的魅力、寻求自身的价值。

---

<sup>①</sup> 马丁·布伯:《我与你》,三联书店,2002年,第9页。



### 三、自然崇拜情节与生态平等观教育

鹰图腾崇拜在满族社会的崇拜文化中占据着非常重要的地位。鹰自由翱翔于天地之间的飒爽英姿、贯天通地的飞翔技能、迅捷精准的擒拿本领以及勇往直前的性格品质被认为是满族萨满的化身。由此,对鹰的崇拜被赋予了两层含义:一是为鹰自身所具有的那种豪迈、不惧艰险的精神所折服;二是鹰被认为是满族萨满的化身而备受尊崇。在满族猎鹰历史中,满族先人形成了一整套具体的、完备的猎鹰、驯鹰以及放鹰的技能体系。满族先人把鹰作为自己捕猎的好帮手,捕获鹰之后便开始了周密、细致的驯鹰过程,并形成了“春夏不留鹰”的民族风俗。满族猎手与鹰之间的伙伴关系彰显了满族先人与自然之间和谐平等的相处之道。这种以自然为本、以生态群落为本的整体主义理念拉近了满族先民与自然之间的关系,满族祖先在处理人与动物关系上跳出了传统的上下级的“人类中心主义”的思维惯性,而是将“朋辈”关系融入到与自然相处的法则之中,这种人与自然融合的理念既符合哲学的判断标准,又契合道德上的伦理规范。此外,乌鸦被认为是满族先民的保护神。当今社会,乌鸦因其丑陋的外表而被大部分人视为灾难和祸患的象征,因而对其进行驱赶甚至残害。但是,满族先人却将乌鸦视为本民族的图腾,视为本民族精神的体现,并将其作为保护神的形象而大加赞颂和保护。相传,努尔哈赤受到了明兵的追赶,一大群乌鸦盖在了努尔哈赤的身上,明兵远远看去,黑压压一片,便断定这个地方没有人,于是朝别的地方追去了。乌鸦帮助努尔哈赤逃过一劫。乌鸦仿佛是努尔哈赤的侍卫,在危难的时刻挺身而出。此外,乌鸦还搭救了皇太极,在皇太极危难的时刻成功智慧地帮助皇太极解围。皇太极很感恩于乌鸦,将乌鸦视作神物,还专门在盛京的东北角设置专门的侍鸦场所。他们就如同朋友一般,跨越了人类和动物之间的界限,在地位平等的基础上互相帮助。这种众生平等的生态观念深深扎根于满族先民的内心深处。人类往往把自己的审美标准和评价标准置于人类以外的存在物之上,这种思维定式使得那些在人类眼中外表丑陋的动物大受歧视。存在即合理,那些外表丑陋的动物仍有自己的存在价值和意义,并对生态平衡有益。在这一点上,满族先民的思想观念相较于现代社会的人类反而更科学、更先进。满族先民平等地对待自然万物,不因其丑陋而弃之,这种平等无差的同一生态观对“以貌取物”的现代社会而言不失为一种榜样的力量。

满族先人对鹰以及乌鸦的崇拜情结,可以归结为对生命共同体和生态群落的崇拜。满族先人将自己的地位与自然界的其他组成部分视为生态上的平等,可以说,满族先人的每一种崇拜情结都助力于整个生态联合体的繁荣、稳定和进步。美国著名生态学家利奥波德指出:土地是一个共同体的概念,是生态学的基本概念,但是,土地应该被热爱和被尊敬,却是一种伦理观念的延伸。土地产生了文化结果,这是长期以来人所周知的事实,但却总是被人所忘却。<sup>①</sup>利奥波德的《大地伦理学》认为,蕴含于人与人之间以及人与社会之间的道德伦理思想,同样适用于人与自然之间。把土壤、水、动物以及植物等自然事物

<sup>①</sup> 利奥波德:《沙乡年鉴》,侯文蕙译,吉林人民出版社,1997年,第6-7页。

所构成的整体视为 大地 ,这个 大地 中的每一个成员都处于道德共同体的适用范围之内 ,不仅人类赋有道德的责任和义务 ,其他自然事物应该同样享有道德上的尊重。反观当代社会 ,人类为了获得最大的利益价值 ,肆意毁坏这个生命联合体中的其他成员 ,使得我们所处的生态联合体越来越脆弱。可是人类并没有意识到我们也是其中的一员 ,破坏生命联合体就是自我破坏 ,树立整体生态观是生态理念的发展趋势。满族先人对鹰与乌鸦的崇拜情结便凸显了他们对除人类之外的生命体的尊重 ,在真正意义上扩大了道德联合体的适用范围 ,契合了利奥波德 大地伦理学 思想的主要内容。这既是文化的轮回 ,更是自然的回归。

在当代社会中 ,人类歧视动物 ,贬低自然 ,以动物的美丑判定其存在的价值 ,物种歧视现象异常严重。澳大利亚著名伦理学家彼得·辛格是动物解放与物种平等思想的积极倡导者 ,他把物种歧视置于与种族歧视、性别歧视、国别歧视、民族歧视平等的地位 ,倡导应该将道德关怀同样纳入到非人类存在物上去。人类应该超越物种歧视 ,摆正自己在自然世界中的地位 ,将生态平等主义思想原则融入到处理人与自然关系的准则内。人与自然之间平等观念的教育 ,应是大学生生态环保理念教育不可或缺的重要主题。树立和固化大学生内在的生态平等意识和价值观念 ,是促使他们正确处理人与自然关系、践行生态文明建设的思想保障。大学是新思想与新文化传播的重要领域 ,大学生接受新鲜事物的能力要远远超过其他各类群体 ,以大学为施行阵地 ,大学生为受众主体 ,广泛开展生态平等观教育 ,这为生态平等主义与物种平等思想在中国的传播起到了引领作用 ,同时也是生态文明建设在思想领域内的重要转型与巨大突破。满族先民在践行生态平等观方面为现代社会做出了榜样的力量 ,鹰帮助满族先人打猎 ,满族先人将鹰作为图腾世代感恩 ;乌鸦外貌丑陋 ,被世人视为不吉利的象征 ,满族先祖超越了物种歧视主义 ,在宫廷内设置索罗杆喂饲乌鸦。满族先人在行动上践行了生态平等思想 ,值得后人的学习与借鉴。人与人平等相待 ,会赢得别人的尊重 ,更会给自己带来发展的良机。只有平等 ,社会才会和谐 ;只有和谐 ,社会才会进步。倘若每一个大学生都能具备平等的思想 ,并能正确地运用到学习与生活中 ,那么他不但会珍视人与人之间的关系 ,更会珍视人与自然的关 系 ,并能感染与带动身边的人 ,形成强大的生态文化辐射力量 ,进而推动人类社会系统与自然生态系统在互动互惠中实现共生双赢的可持续发展局面。

满族传统生态文化具有东北地域文化的特色 ,同时 ,也是中华民族文化园地中的一道灿烂的景观。中华优秀传统文化蕴含的生态保护理念和生态保护智慧是高校开展生态文明教育取之不尽的源头活水。大学生的民族生态文化底蕴的不断累积和民族生态文化素养的不断提高 ,是提升生态文明境界、开展生态文明行动的必要前提条件。从这一意义上说 ,探讨满族传统生态文化对当代大学教育的诸多深刻启迪 ,有助于推动大学生态文化教育的理论研究与实践探索 ,根植传统文化思想沃土 ,不断向纵深方向发展。

[作者单位 :关春玲 ,东北林业大学马克思主义学院 ;温惠淇 ,东北林业大学马克思主义学院。]

(责任编辑 朱凯)

## Traditional Ecological Culture of the Manchu Nationality and College Education

Guan Chunling ,Wen Huiqi

**Abstract:** The spirit of ecological protection exists in the lifestyles, production modes, religious beliefs, customs and ethics of the Manchu nationality. The Manchus' ecological cultural idea that gives moral concern to the nature agrees with the contemporary ecological ethics. It reflects the recognition and respect of the nature's self-worth and the right to live which are human-independent. The traditional beliefs of Shamanism, for example, make close the emotional ties between Manchus and the nature through rituals and mythologies and realize the harmonious coexistence of man and the nature. The exploration of environmental protection thoughts in the ecological culture of the Manchu nationality has important value and beneficial enlightenments to ecological culture education of China's contemporary university students.

**Key words:** the Manchu nationality ;ecological culture ;gratitude consciousness ;reverence for nature ;view of ecological equality ;college education ;university student

---

## 张德昭、李树财著《生态经济学的哲学基础》出版

张德昭、李树财著《生态经济学的哲学基础》科学出版社2013年10月出版。该书是第一部系统研究生态经济学哲学基础的专著。基于现代性批判视角,从马克思主义哲学与当代西方哲学对话的境域,系统研究了生态经济学的哲学基础。书中对生态经济学产生的根源、生态经济学的研究纲领及生态经济学的自然观基础、存在论前提和发展理念等问题进行了深入探讨:①从生态经济学与主流经济学的比较中探究生态经济学的哲学基础。②分析了生态经济学产生的现实根源,特别是生态经济学与空间观念之间的关系。③提出生态经济学哲学基础的理论内核。分析了生态经济学领域的"家族相似",从哲学层面比较了生态经济学与环境经济学、循环经济学、稳态经济观、绿色经济观、低碳经济观等相关理论的异同。④研究了生态经济学的自然观基础。⑤从马克思哲学与海德格尔哲学对话的视阈,研究了生态经济学的存在论前提、价值论和伦理学基础。⑥研究了生态经济学与当代发展理论的关系。最后,分析了生态经济学对生态文明建设的重要意义。

(引自网络)