

■ 教育学

以色列高等教育状况与社会经济发展之鉴

贺红霞

(西安电子科技大学外国语学院, 陕西 西安 710071)

摘要:以色列的高等教育迅速发展,使它一跃成为世界上教育水平最高的国家之一。逐渐普及的高等教育、配套的技术职业教育、高等教育与企业的竭力合作,成功地推动了国家经济、国防、社会科技的发展,为以色列强国之路提供了不竭的动力,为世界所瞩目,值得我们借鉴。

关键词:以色列;高等教育;经济发展;启示

中图分类号:G649.38

文献标识码:A

文章编号:1008-472X(2014)01-00136-04

收稿日期:2013-10-09

基金项目:西安电子科技大学基础科研基金资助项目(K5051208005)。

作者简介:贺红霞(1973-),女,陕西延安人,西安电子科技大学外国语学院副教授。

以色列是纳斯达克科技板排名第三的国家,开发了美国在线即时通讯工具 ICQ(也就是 QQ 原型)、摩托罗拉的第一款手机、研发 Windows Net 系统的核心技术,以及帮英特尔实现了芯片节电技术等。在以色列每一万人中有 135 位科学家和工程师,所有这些充分显示了其为世界瞩目的发达教育和科研实力。事实是以色列在诸多领域如:电子、通讯、计算机软件、医疗器械、生物技术工程、农业、军事、科技,以及航空等方面都拥有先进的技术和优势^[1]。从 1948 年建国以来,以色列在不到 60 年的发展时间里,在全球竞争力排名中位列前 20 强。从绝对意义上说,以色列是继美国之后拥有最多高科技创新企业的国家,在国际上有“世界最小超级大国”的美誉。

一、以色列高等教育状况与特点

(一) 逐渐普及的高等教育

以色列国土面积仅 1.52 万平方公里,人口 747 万,但却拥有可授予学士学位以上的高等院校 58 所,且其中有 7 所是享誉世界的名牌大学,它们分别是特拉维夫大学、耶路撒冷希伯来大学、巴尔伊兰大学、本-古里安大学、海法大学、以色列理工学院、魏兹曼科学研究院^[2]。它们基本上建立于以色列建国前后,经历了一定时间的发展,始终以科研创新为其主旨,这些院校的教学及研究科目呈现多样化、尖端化,逐渐成为高科技领域精英培养的主要基地,在以色列高等教育中起着引导性主体地位。随着社会经济不断发展,为满足国家宽层次、多类型人才的需求,以色列把大学逐步转向面向更多人的普及教育。以色列把传统大学向上向下分别延伸,在同样的大学里即包括研究院,又包括一些初级学院,并始终强调发展科技教育的社会职能化,即教育与社会生产的密切结合。特别是能够把大学实验研究与现实中企业实际应用有效结合。以色列的高等教育在挖掘智力资源、提高劳动力质量、促使产业结构更新等方面起着无法替代的作用,高等教育对以色列的经济发展功不可没,成为推动经济现代化的持久动力。

(二) 配套的技术职业教育

为提高劳动者素质,政府增加了配套的技术职业教育。政府设立各类技术职业学校,对于未满 18 岁且未完成初等教育的青少年,要求必须参加专门的补习班,同时鼓励学生及成人选修经济发展所急需的相关课程,如:电脑培训、企业管理、市场策略等,职业培训教育的发展培养了大批各类技术人才。为了继续推进人才培养提高其受教育程度、提升社会公民总体素质、提高工业水平,政府又通过了一项决议,由政府主持和倡导,通过教育文化部创办了公开大学,在全国各地设立了诸多教学中心,分别接

纳中学水准以下、中学水准及大学水准的学员，每个学员无论级别年龄都有接受相应导师指导的机会。教学中心通常设有齐全的图书馆、实验室、及其他教学设备，为多种学位培训和职业培训创造了较好的学习环境。公开大学及职业教育的设立，在供应合格的工业工程师及技术人才方面充当了人才储备库的作用，为发展经济同样培养了大批实用人才。

（三）高等教育与企业的竭力合作

在以色列，高等教育总是和科技以及它的应用分不开的。以色列的大学在开展科研活动的同时，把大量精力投入产品开发，大多数高校都成立了自己的企业，这些企业对促进科研成果的商业化起到了重要作用，如希伯来大学的伊瑟姆研究开发公司就是非常成功的典范。在政府的支持下，以色列大学校园附近还建立了许多这样的高科技产业为方向的工业园，据数据统计，以色列约有 30 个高新技术工业园区集中在各大学周边地区^[3]。在工业园区内企业通过购买专利的方式直接向大学研究人员提交明确的研究课题，把工业研发纳入到大学的科研项目，让大学的科研成果乘上市场转化的直通车。企业和学校对研究出来的新成果进行快速的投产和开发，当生产规模达到一定程度时，便迁出工业园区，进行扩大化生产。园区内的研发公司还有一个非常重要的任务是引进海外项目以吸引资金，科研人员就有了随时接触市场前沿的研究的机会，它帮助科研人员扩大了视野，提高了研究水平。这样高等院校与企业之间便形成了很好的相互促进、优势互补、利益与共的合作关系。

如今，以色列魏兹曼科学研究所所属的魏兹曼科学工业园，特拉维夫大学与特拉维夫市合办的阿蒂迪姆科学园，希伯来大学所属的哈尔瞿茨维姆科学工业园等都已成为国家高科技产业的摇篮。这些园区不但使大学科研与工业开发结合起来，同时也满足了获取一定经济收益的大学参与的目的。它们在信贷税收方面享有优惠政策，所以发展迅速，业绩卓著。高校与企业的互相配合密切合作，再加上政府鼎力扶持高校和研究所进行科技创新，促使其成果迅速投放市场，积极推动了经济的快速发展。

二、以色列高等教育优势之源

以色列成功的高等教育，为其经济发展提供了源源不断的促动力。分析其因，是犹太民族教育取向决定了以色列高等教育的勃兴和特点。早在 19 世纪末 20 世纪初的犹太民族复国主义运动中，其领导人就意识到现代教育对未来建立犹太国家将会起到无可替代的作用。20 世纪二三十年代先后建立的以色列理工学院、希伯来大学、和丹尼尔·谢伊夫研究院（后改为魏兹曼科学研究所），这三所大学培养了大批建国时所需要的工程师、建筑师、和科技人文人才。1948 年建国之后，以色列历届政府更是视教育为立国之本，把优先发展教育作为基本国策。现代以色列之父第一任总理本古里安（Ben-Gurion）曾经强调：没有教育，就没有未来^[4]。

1949 年，以色列建国后的第一年便制定了《义务教育法》，用法律的形式把教育的重要地位确立下来，标志着以色列以法律保障教育的制度开始建立起来，它为教育的优先发展提供了强有力的法律保障。1958 年，以色列政府议会通过了高等教育理事会法（The Council for Higher Education Law），政府正式成立高等教育理事会，使以色列高等教育的发展进一步纳入到法律规范的轨道。据统计，以色列 90% 的高中毕业生可以升入大学深造，其中 2/3 的学生可到全国七所设备相当先进的大学学习；其余的 1/3 则进入大专或高等职业学校学习^[5]。

20 世纪 70 年代中期以后，也就是第四次中东战争以来，国际环境和国内局势都发生了变化。国际方面，第三次科技革命方兴未艾，新技术新材料和新产品在国际市场上的竞争越来越激烈；国内方面，为应对全球经济波动、抑制国内通货膨胀、保持经济发展、巩固国防，以色列政府对一系列政策进行了调整。在教育优先的思想指导下，以色列制订并进一步强化了科教兴国的基本国策，教育被列为国家社会投资的主要方向之一，特别是在高等教育领域，政府加大了投资。以色列的教育投资在国民生产总值中的比重一直不低 8%，超过了美国等发达国家，且国民教育支出一直呈上升趋势。2010 年 8 月，以色列教育部发言人宣布大幅度增加教育经费，6 年内将增加教育投入 30%，这样以来在以色列，教育经费

占到了预算的 10%-12% 仅次于国防^[6]。可见，政府的重视、政策的保障和大力度的资金投入，是高等教育繁荣稳定、持续发展的基石。

三、以色列高等教育促经济发展之启示

综上所述，通过对以色列高等教育及其与社会经济发展之间的研究，我们发现以色列的教育特别是高等教育，对其国防、经济综合实力、及社会发展起着巨大的推进和影响，功绩显赫。教育模式与时俱进，精英与普及相结合；教育方针灵活务实，科研与企业及社会经济国民发展相结合。这样更符合于国情、民情的教育，便会更好地推动社会进步与经济发展。以色列的大量先进经验值得我们借鉴：

第一、要“科教兴国”就需要各级政府加强对教育的资金投入和政策扶持，否则一切只是空纸一谈，无法落到实处。就教育经费而言，我国的人均数不仅无法与发达国家相比，甚至在发展中国家里面也名列在后，1993 年我国制定的《中国教育改革和发展纲要》中就明确提出：“逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例，在本世纪末达到 4%，（低于 5.1% 的世界平均水平）”。但迄今为止，这一目标尚未实现，这需要政府切实提高认识高度，下大力气统筹安排，以逐步提高国家财政性教育经费。目前，在我国另一不容忽视的现状是受教育人口的家庭教育负担，远远高于国际平均水平。解决这一问题我们可以考虑在加强监管的基础上，鼓励教育经费的多元投入，延长一定的义务教育。在义务教育阶段以政府投入为主；职业教育和高等教育等非义务教育形式，应多鼓励社会和个人的投资和支持。

第二、改进加强实用性教育的国民教育体系。围绕学以致用，进行相关课程及教学改革，使学生能够把学校所学的书本知识有效地转化为现实实用的应用技能，学校所学能有力指导学生在实际工作生活中所从事和遇到的问题。逐步改变理论与现实两张皮的教育教学，提升教学实用性、研发性、及高科技创新型，逐步走向高等教育、高校科研项目与企业界合作共促的局面，与世界发达国家接轨。

第三、大力发展继续教育，为全体社会成员创造更多终身学习的机会。这个对我们尤为重要，长期以来由于历史的原因我国明显存在城乡差异、地区差异、收入群体享受教育资源不均等问题，导致我国公民受教育机会及层次存在极大的差距，公民综合素质参差不齐。所以急需大力发展从业前培训、专业培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训；特别是要加强农村劳动力转移培训、农村实用人才培训、再就业培训，及健全的现代企业培训。中国的历史和国情要求专业化、技术化和实用化的高等职业教育必须登上历史重要的舞台，承担相应的为社会发展所需的技术、职业教育的重任。高等教育的重要性毋庸置疑，显然它对经济社会的发展具有决定性的推动作用。事实上，我们要提高的不仅是高水平的大学教育、研究生教育，是要加强完善整个国民教育体系。

第四、发掘重教因子，提高全民教育，提升国民综合素质。尊师重教一直是中华民族的光荣传统，我们现在所要做的是把它切实落到实处。一个社会发展的前途如何，观其尊师重教的程度便可知晓。重视教育，教育就发达，社会就发展，国家就强盛；反之，轻视教育，教育就颓废，社会就退步，国家就孱弱。当今世界是一个激烈竞争的世界，各国竞争的重点越来越转向以经济和科技为核心的综合国力上。而各国经济实力之间的竞争，在很大程度上取决于一个国家的全民素质。一个国家的知识、技术和人力资源的水平主要是通过全民的整体素质反映出来的，而教育是增进知识、发展科技、开发人力资源和提高全民整体素质的根本途径，这是包括以色列在内的世界上许多国家的成功经验一再证明了的。我们要实现强国梦就需要强大的国民支持，需要世界一流的国民素质，这种素质主要来源于有效高质的教育。

[注 释]

参看 2009 年中国教育报“教育回望：1993 年《中国教育改革和发展纲要》”。

参看 <http://www.edu.cn>。

[参考文献]

- [1] 王文礼.危机和挑战——以色列 20 世纪 90 年代高等教育的状况[J].河北师范大学学报,2007(6):75.
- [2] 杨曼苏.以色列——迷一般的国家[M].北京:世界知识出版社,1992:66.
- [3] 陈腾华.为了一个民族的中兴[M].上海:华东师范大学出版社,2005:91-92.
- [4] 张倩红.论以色列教育的特点[J].西北大学学报,2000(2):153.
- [5] 姚大学,李芳洲.以色列教育发展面面观[J].当代世界,2007(7):57-59.
- [6] 员开华,段自强.以色列的教育投资与分配[J].现代企业教育,2007(2):110-111.

The Salutary Lessons From The State Of Israeli Higher Education And Socioeconomic Development

HE HONGXIA

(College of foreign language, Xidian University, Xian 710071, China)

Abstract: With the rapid development on the higher education, Israel turns to rank itself one of the highest levels among the world. The increasing popularity of higher education, the necessary supporting technical and vocational education, and the good cooperation between the department of higher education and the enterprises promote the well-being of the county's national economy, defense, and social science and technology. It paves Israel the road of powerful country with limitless driving force. The sight progress of Israel spotlights itself in the world and affords us salutary lessons.

Key words: Israel; Higher education; Economic development; Enlightenment

本文推荐专家：

田晓玲,西北工业大学外国语学院,副教授,研究方向:应用语言学及翻译。

马刚,西安电子科技大学外国语学院,教授,研究方向:英语语言学及科技英语。