

论思想政治教育对象的本体

张小秋, 王立仁

(东北师范大学 马克思主义学部, 吉林 长春 130024)

摘要: 在思想政治教育学科领域, 思想政治教育对象的本体是学生。学生是思想政治教育对象的本体具有深刻的现实根据, 这既与思想政治教育的教育属性有关, 也与思想政治教育概念使用与学科发展的历史流变有关, 更与思想政治教育的理论规定和现实发展的客观需要有关。思想政治教育对象的本体的确定, 不但有利于推动思想政治教育实践的发展, 也有益于提高思想政治教育实效, 更有助于发展和完善思想政治教育理论。

关键词: 思想政治教育; 对象; 本体; 学生

中图分类号: G41 文献标识码: A 文章编号: 1672-8106(2014)01-0107-06

Students as Ontology of Object in Ideological and Political Education

ZHANG Xiao-qiu, WANG Li-ren

(Marxism Institute, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024, China)

Abstract: In the field of ideological and political education, the object ontology is students. The bases of such a notion can be traced to the educational attributes, to the historical contexts of the educational concepts and disciplinary developments, and to the theoretical prescriptions and objective demands for the existence and development of the ideological and political education. The determination of the ontology not only helps to promote the development of the ideological and political education, but also better its efficiency and its theoretical perfection development.

Key words: ideological and political education; object; ontology; students

本体, 即事物的主体或自身。思想政治教育对象的本体, 就是思想政治教育对象最主要也是最重要的构成。思想政治教育对象的本体不论是从实践的角度进行考量, 还是从理论的维度进行分析, 都是思想政治教育重要的有机构成。因而, 把握思想政治教育对象的本体对思想政治教育具有极其重要的意义。目前, 人们都是根据书本上给出的定义来认识思想政治教育对象的, 拘泥于对一般定义的遵守, 而欠缺对思想政治教育对象

本身的深入思考。从广义上讲, 思想政治教育的对象是人或人民群众。这说明了思想政治教育对象的内容十分广泛, 涉及到社会所有行业、各个领域的人。值得追问的是, 在这些纷繁复杂的人群中, 哪些人才是思想政治教育对象的本体呢? 笔者将针对这个问题做些探究, 在对象定义的基础上进行更深层次的思考, 以期助益于思想政治教育理论完善, 乃至思想政治教育学科的实践发展。

收稿日期: 2013-10-20

作者简介: 张小秋, 女, 吉林松原人, 东北师范大学马克思主义学部博士研究生。研究方向: 思想政治教育基本理论与实践。

王立仁, 男, 吉林舒兰人, 东北师范大学马克思主义学部教授, 博士生导师。研究方向: 思想政治教育基本理论及学生思想政治教育。

一、对象的本体确定之基础: 思想政治教育内在教育属性的规约

(一)思想政治教育内在的教育属性

思想政治教育和教育都是人类悠久的历史活动,它们不仅在理论知识方面有着紧密的联系,而且也存在一些共同的教育属性。这些教育属性主要包括:第一,目的性,即教育不是一项盲目的活动,而是为了达成一定的目的而展开的。教育目的规定了教育所期望达到的效果,规定了教育的内容和发展方向,教育的各项工作都是围绕着教育的目的而开展的,教育目的是教育的出发点和归宿。第二,长期性,即教育不是一朝一夕就能够完成的临时任务,而是一项长期复杂的工作。教育的多样性和丰富性以及受教育者身心发展水平和认知能力的限制,决定了教育者无法在短期内完成对教育内容的传授,受教育者无法在短期内实现对教育内容的接受。教育本身就是一个长期的循序渐进的过程。第三,规划性,即教育不是随机和随便开展的,而是一项有着具体规划的实践活动。教育的规划性体现在整个教育的过程中,例如,对教育目标、教育内容、教育方法、教育原则等多方面要素的确定、使用以及怎样将各要素合理地组合等方面都需要科学的规划。第四,系统性,即教育不是零散行动的简单集合,而是一项前后各环节都紧密联系的系统工程。系统性体现在教育内部各要素相互影响、相互依赖,是一个统一的整体,还体现在教育与外部各要素相互联系、相互制约,是一项涉及全社会的系统工程。

(二)教育属性对对象的本体的现实要求

思想政治教育具备教育的基本属性,这些教育属性对思想政治教育内外部的要素提出了严格的要求,尤其对教育对象的本体做出了现实性的规定。尽管思想政治教育对象包含的内容广泛,但是我们从对教育属性的理解和对教育对象实际的把握来看,并不是所有人或者所有群体都能满足教育属性提出的现实要求,也并不是所有领域的思想政治教育活动都能够满足上述教育属性的规定。目前在企业、社区、政府部门等领域开展的思想政治教育实践活动,对于提高人们的思想觉悟和思想素质起着重要作用,但是这些思想政治教育实践活动往往是伴随具体事件的发生而展开的(如对先进模范人物的表彰、矛盾纠纷的化解、会议精神的学习等),虽然这些活动也具有目的

性,但它们更多的是注重当下的效果或是眼前问题的解决,具有即时性而缺乏连续性,没有长远的目的和细化的目标,整个思想政治教育过程是由各个零散的会议、活动内容组成的,欠缺规划性和系统性。此外,由于上述领域思想政治教育活动的对象以成年人为主,他们往往存在“教育是针对未成年人的”、“教育是从上到下的灌输,是不平等的”、“有问题的人才应该被教育”等思维定式,尽管这些是对教育的误解,但他们从心里上更愿意接受即时性的、喜闻乐见的、充满生活气息的精神文化活动,比如通过形式政策报告或文艺演出等形式对他们进行国家和社会的大政方针的引导,这些形式的思想政治工作也更集中于解决群众现实性的思想问题,而不是要求人们进行专门的有关理论知识的系统学习。这些领域思想政治教育实际的特点、内容以及作用方式共同决定了它很难满足教育的计划性、规范性、系统性和长期性等本质属性的规定。思想政治教育需要长期稳定的环境,需要有明确的目的和层次分明的目标,需要合理规划,也需要各个要素协调运作,形成统一的整体。虽然思想政治教育是全社会共同的实践活动,不是单纯的存在于某个领域,但是思想政治教育的教育属性内在地决定了只有能满足这些教育属性要求的领域才应是思想政治教育的主要阵地,这个领域实践活动的对象才能成为教育对象的本体。

(三)教育属性规约与学生发展实际相契合

区别于在其他领域开展的思想政治教育,学生的思想政治教育从各个方面满足其教育属性的现实要求,它贯穿于从小学到大学整个学生成长和发展的各个时期,符合长期性的要求;它以培养“四有新人”为目标,符合目的性的要求;它是作为一个整体的系统而存在的,小学、初中、高中、大学各个学段在纵向上前后衔接,在横向上教育内部各要素相互影响,共同发挥作用,学生的思想政治教育就是纵横交织的整体工程,符合系统性的要求。此外,这些教育属性的要求与学生的特点相对应,与学生的发展要求内在一致。首先,由于学生接受思想政治教育的过程与认知过程是同步的,学生的思想政治水平也是伴随学生认知能力的提高而提升的,认知能力的发展本身就是一个长期的过程,学生思想政治教育的开展也是一个渐进的过程,符合学生的认知水平和接受能力。第二,学生接受教育的目的是提高自身素质,国家

开展教育活动的目的是培养德才兼备的人才,两者的目的是内在一致的,学生思想政治教育就是为了达成这一重要目的而存在的。第三,学生在不同的学段具有不同的发展特点和发展需要,这要求思想政治教育以对象本身为出发点,随着阶段的转换做出及时的调整,且需要严格周密的、分步骤有计划地进行。第四,学生自身的健康成长发展要求思想政治教育必须是一项系统的实践活动,既需要其内部各要素有效协作又需要外部条件的积极影响。学生思想政治教育内部要素体系完善,而且得到家庭、社会等多方面的支持,为学生思想品德的发展提供了良好的基础和条件。因此,在教育属性的规约与学生思想政治教育基本状况相适应、与学生发展实际相契合的情况下,这为我们明确学生在思想政治教育对象中的本体地位提供了重要的理论铺垫。

二、对象的本体确定之印证: 思想政治教育概念的生成 与学科成长经历

(一)思想政治教育概念是在学校教育发展需要下应运而生的

追溯思想政治教育发展的历史,“宣传工作”、“政治教育”、“思想工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”等概念可以说是思想政治教育概念的前身或理论铺垫,但仔细研究这些概念,我们发现,这些概念与思想政治教育有着很大的区别,主要体现在具体应用场域的差别上。“宣传工作”、“政治教育”、“思想工作”、“政治思想工作”、“思想政治工作”等概念是党在领导人民进行社会主义运动、改革和建设的过程中提出的,应用于各种群众性的工作领域,今天这些工作仍然在启发、疏导和说服教育广大人民群众过程中发挥着重要作用。对比这些概念,思想政治教育这一概念在产生时间上相对滞后,适用的领域比较固定。“思想政治教育主要运用在教育领域,据资料考证,思想政治教育在1948年9月21日的《人民日报》第一版文章《纠正过去偏向,确定今后方针——华北开中等教育会议》中提出的,而且在1949年1年中出现‘思想政治教育’这个词的文章有14篇之多,讲的基本上都是关于学校的政治教育问题。1983年7月1日开始开设‘思想政治教育学’,目标是培育‘两课’教师;”^[1]学理层面上看,经过长时期的酝酿,1984年思想政治教育作为一个正式专业

和学科开始设立,“思想政治教育”从此成为一种普遍提法。随后,思想政治教育概念的使用通过学科发展和变迁先后经历了从思想政治教育本科专业到政治学一级学科下的马克思主义基本原理与思想政治教育二级学科,再到马克思主义理论一级学科下的思想政治教育二级学科这一过程。在高校先后建立了专科、本科、硕士、博士点四个层次的思想政治教育专业体系,而且把思想政治教育规定为“是用马克思主义理论研究成果去教育学生,用马克思主义立场、观点和方法去培育青年学生的世界观、人生观和价值观,研究新时期高校思想政治教育与思想政治工作的特点与规律”^[2]的一门关键学科。从思想政治教育产生、成长和成熟不同阶段组成的长期的过程来看,不论是从概念的使用,还是从学科创立和调整,思想政治教育都是应学校教育需要而产生发展的,而且在新阶段把对学生教育和培养确立为最重要的目标和追求。

(二)思想政治教育学科的设立和存在是以学校为基本场域的

一门学科得以成立,必须要有一定的基础,思想政治教育这门学科的建立和存在基础是由学校提供的,整个学科的建立发展是以学校为背景依托的。第一,学校为思想政治教育合理的存在给予了专业支撑。“有了思想政治教育专业,系统开展学科建设便有了可靠的依托,通过专业建设,既培养专门人才、推进大学生辅导员的专业化、职业化,又出理论成果、推动学科建设发展、不断攀登新台阶。”^[3]第二,学校为思想政治教育实践的开展提供课程上的保证。我国现行的是以马克思主义为指导的思想品德课和政治理论课(小学的思想品德与生活或社会课、初中的思想品德课、高中的思想政治课、大学的思想政治理论课),这些课程的设置为思想政治教育学科提供了新鲜经验和发展平台。第三,学校为思想政治教育研究提供了主要理论构架的支撑。当前绝大多数思想政治教育学原理都是以学校教育为前提预设的,更是以促进学生思想品德发展研究旨趣的。第四,学校为思想政治教育活动的展开贡献了主要阵地。尽管思想政治教育可以在家庭、社会、企业、军队等场所来实施,但是不可否认,学校具备开展思想政治教育最系统和最正规的教育途径,是主阵地的不二之选。因此,学校是思想政治教育概念源起和学科发展的主要场域,学校思想政治教育是思

想政治教育的最主要组成部分,进而学校思想政治教育对象即学生是思想政治教育对象的主体构成。

(三)思想政治教育学科的完备和健全是以校内学者为中坚力量的

在思想政治教育多个要素中,教育者即教育主体是最为关键的要素之一,他们的素质和水平,是关系到思想政治教育效果的重要问题。教育是基础,人才是核心,要实现思想政治教育学科的壮大和发展,就必须不断通过教育培养人才。思想政治教育学科在发展过程中已经培养了大量的专业人才,但一直以来致力于思想政治教育学科建设的核心力量都集中在学校。在助推学科发展的人才中,无论是思想政治教育学科的开拓者、中流砥柱还是成长中的力量,即老、中、青三代思想政治教育者大多都集中在学校。例如张耀灿、郑永廷、陈秉公、张澍军等当前思想政治教育学科的领军人物都任教于不同的高校,以学校为主要的阵地开展教育和研究,在他们的引领下,一代代的学校思想政治教育理论工作和实践工作者积极尝试和探索,不断钻研和奋斗,使得思想政治教育学科虽然成立只有在短短的几十年,却取得了显著的成绩。只有建立了强大的思想政治教育队伍,学科的发展才能够成为可能,才看得见希望。因此,高校教师是思想政治教育队伍的主导力量,学校是思想政治教育队伍产生的摇篮。学校推动的思想政治教育理论研究很大程度上就是为了加强和改进学生思想政治教育,思想政治教育根本的指向是培养和造就学生良好的思想道德品质。

(四)思想政治教育的理论果实主要是从对学生的研究中获得

在现有的关于思想政治教育研究所取得的成果中,无论是书籍还是文章,大多是在对学生思想政治教育相关问题的研究和分析过程中形成的,主要集中于对学生思想品德形成和发展规律的总结、对学生在思想品德发展过程中常见的问题和应对策略研究、对科学的开展学生思想政治教育的具体路径的探寻。研究成果形成的初衷是指导学生思想政治教育实践,把学生培养成合格的人才。据统计,在中国知网学术期刊部分,近半年来(2013年4月20日至10月20日)以“思想政治教育”为主题的文章有5474篇,其中以大学生思

想政治教育为主题的有2209篇,约占总数的38.4%,以“高校思想政治教育”为主题的有1267篇,约占23.1%^①,尽管后两者内容有部分重合,但粗略估算学生思想政治教育文章总数占思想政治教育一半以上,而在其他文章中,则涉及对思想政治教育多个方面的研究,如历史研究、基础理论研究、交叉学科研究、比较研究等,尽管研究视角是多样的,研究方向也是不同的,但最终的研究目的同样是为了完善思想政治教育理论,指导学生思想政治教育实践。此外还有少部分文章涉及企业、农村、医院等领域的思想政治教育,实质上,由于这些领域的活动一方面无法满足教育属性的要求,另一方面这些领域的教育对象和教育实践具有其自身特点,如领域的思想政治教育对象在心理上更愿意接受政工干部主动来做“思想工作”而不是他们印象中的“从上到下的进行教育”,另外这些领域的思想政治教育实践也是在工作中开展的,以解决实际问题为主要目的的。这些原因共同决定了称其为思想政治工作更为合适,因而,这些成果在某种意义上是对概念使用的不准确。总之,无论是从概念的源起还是学科的成长经历,亦或是从当前研究成果所涉猎的范围,都可以看到当前思想政治教育发展的重心指向学生思想政治教育,研究和教育的重心指向学生,这些为学生是思想政治教育对象的本体提供了必要的印证。

三、对象的本体确立之依据: 思想政治教育的理论 规定与发展需要

(一)对象范围圈定了对象的本体

理论不仅是对研究成果的概括、凝练和升华,也是实践的重要指针。把握已有的理论是进一步开展研究的前提。思想政治教育理论虽然有适用于全社会各行业、各领域的思想政治教育的共同需要的内容,但仔细品读可以发现,现有理论绝大部分内容都是适用于学生的,是与学生思想政治教育高度契合的。这首先表现在思想政治教育对象与思想政治教育学研究对象两个涉及对象的概念当中。思想政治教育对象从广义上指一切人,重点对象是青少年和领导干部。事实上,在两大重点对象中,仍有侧重。长期以来,我们思想政治教育的重心是落在以青少年为主体的学生身上

^①数据为笔者根据中国知网期刊数据库中查询到的2013年4月20日—10月20日期间,以“思想政治教育”、“大学生思想政治教育”和“高校思想政治教育”为题的论文数量计算所得。

的,这在思想政治教育学研究对象的概念中也有所体现。“思想政治教育学把它的研究对象确定为:人的思想品德形成和发展以及对人们进行思想政治教育的规律。”^{[4] (P8)}这一规定实质上已经确定了研究的基调和重点是学生思想政治教育,由于人的一生分为不同的发展阶段,而在所有的发展阶段中,学生时期是人们的思想品德产生、形成和发展的最重要和最关键的时期,同时就整个社会思想政治教育现状而言,也只有在学生阶段拥有各种条件保障,能够集中精力开展系统全面的思想政治教育,并且能够根据教育实践和学生发展的双重实际及时地总结和归纳出思想政治教育规律,用规律来指导实践。因此,“学生是思想政治教育的本体对象,尽管思想政治教育可以有不同的对象,如工人、农民和军人,但是仔细分析,就会发现他们并不是思想政治教育的根本对象,他们虽可以称为思想政治工作的对象,但只有学生才是思想政治教育的永恒指向,才是思想政治教育存在的根本依据。”^[5]

(二)主体要求划定了对象的本体

思想政治教育的主体是指教育者,他们是思想政治教育实践活动中最基本和最关键的,是思想政治教育活动的组织者和实施者。要保证思想政治教育效果就必须对主体素质提出严格的标准。思想政治教育主体即教育者,应该是指“经过专门训练,能有目的和按计划对受教育者进行思想政治教育的个人。”^{[4] (P79)}然而,根据对上述关于教育者的定义与现实中的教育者对比,可以发现那些受过专业的训练,能有组织、按计划、分步骤地对受教育者开展思想政治教育的教育者目前主要存在于学校当中,以教师为主要职业。除此之外,社会上其他行业和领域的思想政治教育者多数是由单位的领导兼职,大多数人没有接受过专业知识和专业训练,并且在进行思想政治教育过程中往往以维护和推进单位的运行和发展为主要目的,以纲领性文件为传播的主要内容,由事件或问题的发生决定教育的频率,因此如果说学校思想政治教育主要是“传授”,那么其他领域的思想政治教育则主要是“传播”,虽一字之差,却区别巨大。因此,严格意义上说,合格的思想政治教育者都需要经过严格的专业训练和掌握专门的职业技能。由思想政治教育主体要求决定符合要求的教育者主要由教师群体构成,教师施教的对象即学生是思想政治教育对象的本体。

(三)内容规定暗示了对象的本体

在思想政治教育学科领域,始终把世界观、人生观、价值观的培养和教育作为思想政治教育最根本的内容之一。因为如果思想政治教育不能够帮助和引导人们树立科学的世界观、人生观、价值观,那么其它一切问题都难以得到彻底的解决。基于这项根本内容的规定,不难看出这些内容主要针对的群体是学生。因为对社会上大多数独立的成年人而言,他们的世界观、人生观、价值观已经基本形成,对这些人进行思想政治教育的重点内容不是进行三观的教育,而是影响,即主要要实现的是矫正和完善的功能,因此思想政治教育的这项根本内容在对这些人的教育上没有很好的得到体现。与之相对的在对学生进行思想政治教育时才是真正的把世界观、人生观和价值观作为一项根本内容,这是由学生的身心发展特点决定的,他们处于“三观”形成和发展的最关键时期,这一时期的思想政治教育也尤为关键,不仅决定着整个社会思想政治教育成效的取得,甚至能够影响着人一生的发展走向。因此,学生最需要“三观”教育,“三观”教育也最适合对学生开展,在一定程度上,思想政治教育的这项根本内容是专门为学生思想政治教育而设计和制定的。

(四)发展需要确定了对象的本体

思想政治教育协调运转的基本前提是各个要素的完备,从这些要素着手考量,其他领域开展的思想政治教育实践活动在要素的构成上或者要素的素质上往往存在着以下一种或几种不足:主体素质不高,难以发挥主导作用;目的模糊,导向性不明确;动力不足,内外因协调不当;环境质量不达标,无法形成积极的影响;控制不当,思想和行为偏离正确轨道;方式单一陈旧,不利于教育目的的实现;程序不够系统规范,影响思想政治教育整体运转效果;保障条件不充分,很难为思想政治教育运行提供必要的内外部支持等。事实上,一方面,只有学校思想政治教育机制具备完备的要素,另一方面,这些基本要素也只有在学校思想政治教育中才能够完整协调地发挥它们的最大作用,提高思想政治教育运行机制的整体状态,达到预期的效果,因而,思想政治教育发展的客观要求决定了应该把发展的重心确定在学校的思想政治教育上,强化教育的同时,应重视学生在思想政治教育对象中的本体地位。

(五)政策纲领指向了对象的本体

学科的发展需要内部要素的协调运作,更需要外部政策纲领的正确引导。思想政治教育是党和国家历来非常重视的一项工作,有“生命线”之称。新世纪以来,国家出台的一系列加强思想政治教育的方针政策,其中绝大部分是针对学生思想政治教育而言的。既有从对象本身出发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等,也有从课程设置出发的《普通高等学校“两课”教学基本要求》、《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等,也有从强化队伍出发的《关于组织高校思想政治理论课骨干教师研修的意见》、《高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》、《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》等。这些政策纲领在出台的数量和频率,涵盖的范围等方面都是其他领域思想政治教育所望尘莫及的。这些方针政策的出台既表明了开展学生思想政治教育的重要程度,同时也说明了学生群体在整个思想政治教育对象群体中的无可争议的重要地位。以上在学科发展历程、现有理论和当下实际中寻找到的素材为学生是思想政治教育对象的本体提供了最真实、有力的证明。

拘泥于已有的认识,只能让我们止步不前。

在已有认识的基础上,深入的思考,冲破思维定式的藩篱,才能够开拓我们的视野,创造出研究的新境遇。对思想政治教育对象的认识就是如此,既要认识到思想政治教育的广泛影响和感召作用,即广义上以人或广大人民群众为教育对象,同时也要认识到思想政治教育在各个领域群众中开展的实际情况,把握思想政治教育对象的本体是学生而非其他。厘清思想政治教育对象的本体,既是理论发展的企盼,也是实践推进的要求。明确学生的对象的本体地位,这有助于清晰我们的认识,明确我们的目标,具化我们的力量,更有效地开展思想政治教育。

参考文献:

- [1] 孙梦云,赖相燕,杨国辉.关于思想政治教育与思想政治工作概念的比较研究[J].思想政治教育研究,2007,(2).
- [2] 靳辉明.关于马克思主义理论研究和建设工程与马克思主义理论学科体系和课程体系建设[J].思想理论教育导刊,2007,(11).
- [3] 张耀灿.改革开放30年与思想政治教育学科建设[J].思想政治教育研究,2008,(5).
- [4] 邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999:8.
- [5] 王立仁,吴林龙.学生思想政治教育实效测评标准研究[M].长春:吉林人民出版社,2013:8.

(责任编辑:刘越)