

关于高职院校“思想道德修养与法律基础”课 教学改革之管见

闫科培

(新疆教育学院,新疆 乌鲁木齐 830043)

摘要:坚持教学改革,提高学生学习兴趣,注重教学效果。努力做到三个结合:把“思想道德修养”和“法律基础”二者的内容有机结合起来;把课堂教学与社会实践活动有机结合起来;把提高大学生的思想道德素质和法律素质与践行社会主义核心价值观有机结合起来。

关键词:思想道德修养与法律基础;课堂教学;社会实践;教学改革。

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-432X(2014)01-0075-03

“思想道德修养与法律基础”课(以下简称为“基础”)是高职院校的一门基础课程,也是实施高职院校思想政治理论课新的课程方案的第一门课。高职教育是一种“跨界”教育,“跨越企业与学校,跨越工作与学习,即跨越职业与教育的疆域”。高职教育的特点决定了学生追求技术和技能的重要。

当前,在高职院校普遍存在一个问题,学生重视专业课程的学习,轻视政治理论课程的学习。“基础”课既讲思想道德,又讲法律知识,学生认为内容空洞,离他们较远,总是存在着学习这门课程提不起精神来。这就需要教师付出更多的精力,更大的努力和更多的耐心,探索适合高职院校学生特点的教学手段和教学方法,努力提高学生的兴趣,注重提高教学效果,进一步增强学生的公民素质。既培养他们的专业水平,又培养他们的政治素质,为基层输送合格建设者,为实现新疆跨越式发展和长治久安两大历史性任务作出高职院校应有的贡献。

一、改革之一:把“思想道德修养”与“法律基础”的教学内容有机结合起来

教学改革核心是教学内容的改革。2006年9月,教育部把“思想道德修养”与“法律基础”合二

为一,这不是两门课程在内容上的简单相加,而是有科学依据的。

道德与法律是调解人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的两种基本社会规范。道德与法律虽然在调节领域、调节方式、调节目标等方面发挥的作用和方式各有不同,但是二者作为上层建筑的重要组成部分相辅相成、缺一不可,共同服务于经济社会健康有序的发展。社会主义思想道德为社会主义法律提供了思想基础和价值目标;社会主义法律为社会主义思想道德提供了制度保障。

“基础课”把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德修养与法律基础领域,用深刻的哲理和多方面的综合知识,对大学生道德信念、爱国主义、人生价值、道德修养和法律基础等方面的教育。通过这门课程的学习,大学生可以系统地掌握许多提高修养、启迪智慧的知识,掌握修身养性、陶冶气质的方法,掌握法律基础知识,从而促进大学生思想道德素质与法律素质的提高。

由于高职院校学生普遍理论功底相对薄弱,在思想道德尤其是在法律方面的知识相对匮乏,这就需要思政课教师改革传统教学内容,引经据典,深入浅出地分析、讲解,恰当运用启发式教学方法,以此来培养学生的开放性和创造性思维。比

收稿日期:2013-10-29

基金项目:新疆哲学社会科学基金项目课题“民汉合校民族团结教育研究”(12BJYK126)的阶段成果之一。

作者简介:闫科培(1957-),男,新疆伊宁人,新疆教育学院党委副书记、副教授,研究方向为高校思想政治教育、中小学德育建设。

如在讲授“继承爱国传统、弘扬民族精神”这一章的第二节“新时期的爱国主义”时,不但要讲中国的爱国主义,还要讲西方国家的爱国主义;不但要讲当代的爱国主义,还要讲古代的爱国主义和近代的爱国主义;既要讲爱国主义的优良传统,又要讲爱国主义的道德规范,还要讲法律规范,把“国防法”、“国家安全法”等相关内容也穿插进来,这样就把“做忠诚的爱国者”讲得全面而深刻了。在讲到第四章第四节“大学生与诚信道德”时,要讲诚信是做人的立足之本,是公民最基本的道德规范,从中国古代传统的诚信美德讲到今天社会主义市场经济条件下的诚信道德问题,从国外商界重诚信讲法制的情况和我们目前在诚信方式存在的某些缺失现象,举一反三,讲了大量的例证,使大家充分理解了诚信是大学生树立理想信念的基础;是大学生全面发展的前提;是大学生进入社会的“通行证”。对于在少数人身上存在的诚信缺乏现象,应引起高度重视,并在诚信道德建设的实践中自觉加以抵制和改进。讲到“领悟人生真谛,创造人生价值”这一章的第二节“追求高尚的人生目的”时,既讲雷锋、焦裕禄、张丽莉这些楷模人物,也讲到大学生熟知的云南大学的马加爵、西安音乐学院的药家鑫这些反面典型。引导学生通过人生目的、人生态度和人生价值三个方面来体现自己正确的人生观。同时,让学生对世界观和人生观的关系有了更加明确的认识。正确的世界观,是正确的人生观的基础,没有正确的世界观就不会有正确的人生观。古今中外众多创造了辉煌壮丽人生的志士仁人,正因为他们有正确的人生观和正确的人生目的,所以他们乐于把自己的人生奉献于社会。那些经不住拜金主义、享乐主义和极端个人主义等腐朽人生观的侵蚀,放弃了为人民服务的人生观、必然走向犯罪的道路,为人民所不齿,进而受到法律的惩罚。

思政课教师根据形势的发展和客观情况的变化,应该不断研究教学过程中的新情况和新问题,在引导学生对具体现实问题的理解中,去加强他们的理论水平。我们告诉学生,思想政治理论课一个显著的特点就是教学生如何做人,如何做事,把思想道德修养和法律基础知识二者融汇相柔,的确达到了既让学生学会做人的道理,又能受到深刻的法律知识教育的目的,这就是我们所要追求的良好教学效果。

二、改革之二:把课堂教学与社会实践 活动有机结合起来

高职院校人才培养目标,就是培养面向生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能性人才。近些年已经形成的工学结合、校企合作的培养模式

也充分证明了,有效提高思政课的教学效果,就必须把课堂教学的理论灌输与形式多样的教学手段和方法结合起来,特别是要重视社会实践活动。

笔者在长期从事思政理论课教学实践中悟出,采取灵活多样的教学方式和教学手段,就会收到良好的教学效果。目前,在有些高职院校存在着较为突出的重课堂教学,轻社会实践教学现象。一方面“满堂灌”的传统方法大家运用起来比较习惯,另一方面怕花钱,一谈社会实践教学,要走出校门,动则花钱,还怕出现道路安全问题,课堂教学比较保险。长此以往,教学效果存在问题。教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号文件)强调指出:“实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的重要环节,与培养拔尖创新人才的要求还有差距。要切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念,注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教,以强化实践教学有关要求为重点,以创新实践育人方法途径为基础,以加强实践育人基地建设为依托,以加大实践育人经费投入为保障,积极调动整合社会多方面资源,形成实践育人合力,着力构建长效机制,努力推动高校实践育人工作取得新成效、开创新局面”。这无疑为高职院校加强和改进实践育人工作指明了方向。

理论联系实际是我党的优良传统和作风,教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容,课堂教学与实践教学相结合是大学生思想政治教育的根本原则,培养高职学生的动手实践能力这是高职院校应有的突出特点和基本要求,在这方面笔者与讲授相同课程的同事进行了有益的探索。一是积极探索思想政治理论课教学改革,突出社会实践环节,开展“以案例为导引、以问题为核心的教学改革实验。为提高学生参与实践的能力,调查案例、设立主题开展课堂大讨论。”在讲授第六章培育职业精神,树立家庭美德的第二节,“大学生择业与创业”时,我给全班同学每人发一张纸,要求他们就当前我国高校毕业生就业难的问题提出个人想法,纸条收上来后,我发现同学们所思所想,普遍对此问题感到困惑和信心不足。对此,我主持全班就如何应对就业难这一社会性问题展开了专题大讨论。首先听取同学们的发言,然后再让同学们互相评论发言观点,大家讨论得十分热烈。最后由我引导同学们仔细分析了造成当前我国高校毕业生就业难的原因以及在校内学生如何应对的措施。通过课题大讨论,使同学们认识到,解决就业问题是一项十分复杂的社会工程,不可能一蹴而就。不仅要化解各种客观矛盾的制约,还需要发挥人的主观能动性,特别要重视

消除主观方面的因素对大学生就业所造成的负面影响,从我国的就业形势和当前大学生的实际情况来分析,要较好地解决目前的就业问题,固然需要党和政府加强引导,研究出台相关就业政策。大力发展地方经济,创造出更多的就业岗位,为大学生就业创造良好的条件和环境,但更需要大学生树立正确的择业观和创业观。^[1]在择业和创业问题上,同学们认识到,自主择业和主动创业,这是社会对当代大学生提出的客观要求。在国家完善支持自主创业、自谋职业政策的前提下,大学生要通过就业观的调适和自身素质的提高,努力使自己成为创业者。创业首先要有积极的思想准备;其次要有敢于创业的勇气。第三关键是要有创业的能力。在任何时候,任何情况下,都不能忘记艰苦奋斗和参加社会实践这两条,做不到这两条,创业就难以成功,成才也将是一句空话。二是组织学生到社会这个大课堂去增长见识。“基础”课的实践性强。只是“填鸭式”的灌输基本概念和原理,是难以收到好的教学效果的。如果让学生走出课堂,走出校园,到社会这个大课堂上去亲身体验,那就能收到意想不到的好效果。于是,我们把宝钢集团八钢公司作为教学实践基地,组织学生参观“八钢历史展览室”、参观现代化炼钢炉和各种型材的生产车间,让公司领导和一线炼钢工人讲解“八钢”发展史,讲授“八钢”这个老钢铁基地为新疆现代化建设所作出的巨大贡献。通过教学实践基地参观,同学们在学习体会中写到“从八钢回来,使我真正了解了钢铁工业是我国现代化发展的基石,领略了钢铁工人的艰辛和现代化工业崛起所带给我们建设美好新疆的必胜信心。”

三、改革之三:把提高大学生思想道德素质和法律素质与践行社会主义核心价值观体系有机结合起来

“基础”课教学的主要目的并不是进行专业知识的传授和专业技能的培养,而是帮助大学生正确地理解和掌握马列主义基本原理,树立社会主义法制观念和法律意识,培养科学的思维方法和正确的价值观、人生观和世界观,提高大学生的理论修养和道德、法律素质,增强大学生在成长成才实践中解决实际问题的能力。大学阶段是思想道德素养和法律素质形成的关键时期,这也是我们思想政治理论课教学的重点。我们在调查大学生对现实生活的所思所想和所感所悟时,发现学生在如何看待当今社会思想道德、职业道德、社会道德以及法律意识等问题上,有许多的困惑,个别学生甚至出现对前途失去信心的苗头。这就需要我

们思政课发挥思想政治教育主渠道的作用,正确加以教育与引导。要坚持用社会主义核心价值观体系来统领“基础”课教学。在教学过程中,把社会主义核心价值观体系和依法治国、以德治国教育的内容有机结合起来,融会贯通、释疑解惑,以达到良好的教学效果。

社会主义核心价值观体系包括四个方面的内容,即马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。建设社会主义核心价值观体系,最根本的就是要坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义的立场、观点和方法,认识经济社会发展规律,认识社会思想意识中的主流和支流,在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。可以说,马克思主义指导思想是社会主义核心价值观体系的灵魂;中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值观体系的主题;民族精神和时代精神是社会主义价值体系的精髓;“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是社会主义核心价值观体系的基础。

思想道德素质和法律素质是人的基本素质,它体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力,是政治素养、道德品格和法律意识的综合体,决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。^[2]学习和践行社会主义核心价值观体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求。践行社会主义核心价值观体系的过程,是个人加强修养、完善自我的过程。“基础”课把社会主义核心价值观体系贯穿于教学的全过程,通过课堂教学与社会实践的体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬民族精神和时代精神,树立正确的人生观和价值观,加强思想道德修养,树立社会主义法制理念,增强学法守法用法护法的自觉性,全面提高思想道德素质和法律素质。

四、改革之四:探索改革考试考查方法,促进教学质量的提高

闭卷考试是检验检查教学效果的重要方法和形成,是课程教学的重要环节,但也不是唯一的形式。每门课程都有它独立的知识体系和特点,学习掌握知识的方法也不尽相同。“基础课”是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程,涉及内容十分广泛,现实性、针对性都比较强。真正要达到应有的目的,必须要有科学的方法。一是要注重学习理论,当然是马克思主义的立场、观点和方法;二是要注重学习和(下转第81页)

- [2] 裴广为,毕春梅.大学生思想政治教育的新视角——人文关怀和心理疏导[J].边疆经济与文化,2009,(11):125
- [3] 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[N].人民日报,2007-10-25
- [4] 任红.伊斯兰教对当代新疆维吾尔族教育的影响[J].科教文汇,2008,(2):22
- [5] Rest James R., "An Interdisciplinary Approach to Moral Education", in Marvin W. Berkowitz and Fritz Oser, Moral Education: Theory and Application Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, 1985, 9

- [6] Kennon M. Sheldon, Tim Kasser. Goals, congruence, and positive well-being: New empirical support for humanistic theories [J]. The Journal of Humanistic Psychology. Beverly Hills, 2001: 1-16
- [7] 范树成.英国的 PSHE 课程探析[J].外国教育研究, 2012,(7):29
- [8] 费尔巴哈.费尔巴哈哲学著作选读(上卷)[M].北京:三联书店,1959,545.

【责任编辑:汪旺根】

Innovation Research in Ideological and Political Education about Humanities Care and Psychological Counseling in Xinjiang Colleges

CHEN Shang-bin

(Ideological and Political Education Department, Kashgar Teachers College; Kashgar 844007, Xinjiang; China)

Abstract: Multicultural adaptability problems of Xinjiang colleges and universities students, due to differences in national cultural, habits, customs and psychological problems such as lack of tolerance heart, become a new topic for the ideological and political education in Xinjiang colleges and universities. To carry out the humanistic care and psychological counseling for colleges and university students is a new integrated innovation paradigm in ideological and political education, not only implementing the central government's file spirit "the colleges and universities students should pay attention to humanistic care and psychological counseling, deal with interpersonal relationships with the right way", enriching connotation and effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, but also efficiently improving the colleges and universities students' psychological ability, self debugging ability and good mental health, creating conditions for realizing the "individual dream".

Key words: Human care; Psychological counseling; Subject integration; Ideological and political education

(上接第 77 页)掌握思想道德和法律修养的基本知识;三是要注重联系实际;四是要注重知行统一。衡量和考查学生学习和水平,仅仅用闭卷考试的方法是不够的,还应该借助于更多的手段和方法。比如采用闭卷与开卷,笔试与口试、平时作业与期末测验、理论道德认知与实际表现相结合的综合考核学生对所学知识的理解运用以及自身思想道德修养的科学有效的考试和评价体系。笔者认为,采用闭卷方法考核概念性知识意义并不大,而采用开卷考试,进行案例分析,考查学生对马克思主义理论理解运用的情况,考查学生运用理论理解分析实际问题,解决实际问题的能力,才富有实际意义。死考不如活考,尤其是大学考试,尤其是思想政治理论课的考试,应该让它活起来,这也正好体现了理论联系实际的马克思主义的学风原则。

总之,要想提高当今在校大学生对思想政治理论课的重视程度,让“基础”课教学收到应有的

效果,就应该不断推进对课程教学的深度研究,积极实施教学改革,注重实践教学,注重从深层次解决学生思想中存在的问题以及对现实问题的困惑。培养学生的创造性思维,坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义观点指导和帮助学生,培养他们关心国家大事,关心社会主义现代化建设,以主人翁姿态参与国家和社会的活动,使他们自觉地践行社会主义道德规范和法律规范,使他们真正成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 张德琴.关于艺术院校“思想道德修养与法律基础”课教学的思考[J].思想理论教育导刊,2012,(9).
- [2] 郭星云.“马克思主义基本原理概论”课教学方法改革探索[J].学校党建与思想教育,2009,(8).

【责任编辑:汪旺根】