

社会主义和谐社会视野中的人的全面发展

刘建新

[摘要] 党的十一大报告进一步明确构建社会主义和谐社会的历史任务,强调要坚持以人为本的科学发展观,突出“人”在经济社会发展中的中心地位,妥善处理在人的发展过程中的各种关系,努力促进人的全面发展。构建社会主义和谐社会的战略构想,是对唯物史观的进一步丰富和发展,是马克思主义关于人的全面发展理论在当代中国的最新阐释。

[关键词] 和谐社会;以人为本;人的全面发展

[作者简介] 刘建新,江汉大学政法学院副教授,哲学博士,湖北 武汉 430056

[中图分类号] C91 [文献标识码] A [文章编号] 1004-4434(2008)01-0025-04

在我国进入全面建设小康社会的新的发展阶段,党的十七大报告明确指出:“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。”“构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务,是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。”^{[1](P17)}并且明确强调,社会主义和谐社会的构建必须坚持以人为本的价值取向,妥善处理人与自然、人与社会、人与环境的关系,努力促进人的全面发展。这是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的战略构想,它进一步丰富和发展了马克思主义唯物史观,具有深刻而丰富的马克思主义人学内涵。

一、坚持以人为本,突出“人”在构建社会主义和谐社会的中心地位

和谐社会是人类的理想境界。早在近代社会以前,西方人就以乌托邦、东方人则以大同理想来描绘和谐社会,只是到了文艺复兴时期,市民社会兴起后,才为构建和谐社会提供了现实的基础和可能性。这种现实的基础和可能性来自市民社会的内在矛盾,即个体人格的丧失与人的异化。马克思正是在批判市民社会的内在矛盾中,确立了以人为本的马克思主义的基本观点。以人为本是相对于以物为本的。所谓以物为本是以追求物质利益为根本目标而把人作为物对待。马克思在分析将一切都物化和商品化的资本主义社会时指出:资本主

义“使人和人之间除了赤裸裸的利害关系,除了冷酷无情的‘现金交易’,就再也没有任何别的联系了”^{[2](P275)}。资本主义私有制使“人的社会关系转化为物的关系”^{[3](P103)}。

与之截然相反的是,社会主义和谐社会是以人为本位、以追求人的全面发展为目标的社会形态,从本质上把实现人的全面发展作为社会发展的根本目的和最高尺度。社会主义和谐社会的构建是以实现人民的愿望、满足人民的需要、维护人民的利益作为其根本出发点和落脚点,强调人民群众既是中国特色社会主义事业的建设者,又是其成果的享有者。在阐述社会主义和谐社会及相关问题时,胡锦涛指出,我们讲发展也好,讲统筹也好,出发点和归宿都是要实现好、维护好、发展好最大多数人民的根本利益。他说:“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”^[4]社会主义经济、政治、文化和社会的发展,都必须围绕人这个主体因素,为着人民群众的利益和需求推进经济社会发展。

坚持以人为本的价值理念,就是要以人民群众作为构建社会主义和谐社会的动力主体。生机勃勃的社会主义是由人民群众自己创造的。邓小平指出:“党只有紧紧地依靠群众,随时听取群众的呼声,了解群众的情绪,代表群众的利益,才能形成强大的力量,顺利完成自己的各项任务。”^{[5](P342)}在当

今时代,人及其知识能力成为社会运作的核心,更需要具有现代文化知识、高度主体性创造性思维和极强竞争力。我们党必须“不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众的思想道德素质和科学文化素质,不断提高他们的劳动技能和创造才能,充分发挥他们的积极性、主动性、创造性。”^{[6] (P24)}构建社会主义和谐社会就是要充分挖掘人的潜能,调动人的主观能动性,创造把这些能力解放出来的机制和环境。只有人的主体能力不断提高,主体性得到极大发挥,才能创造出丰富的物质财富和精神财富,推进中国特色社会主义伟大事业。

“和谐社会要靠全社会共同建设。我们要紧紧依靠人民,调动一切积极因素,努力形成社会和谐人人有责、和谐社会人人共享的生动局面。”^{[1] (P41)}社会主义和谐社会构建坚持了人民利益至上的鲜明立场,努力做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋,在理论上和制度上确立了“为谁发展”、“发展什么”和“怎样发展”等重大问题。既突出了人的价值性,又尊重人民的主体地位;既符合社会主义基本经济规律的要求,又符合社会进步和人的全面发展的要求;既坚持了我们党历来强调的社会主义基本目的的思想,又把这个目的表达得更全面、更具体,体现了在人的全面发展问题上目的和手段的内在统一。

二、积极发展社会生产力,在满足人的物质文化需要的基础上促进人的全面发展

发展是社会主义和谐社会构建的主题。唯物史观认为,生产力的发展对人的全面发展起最终的决定作用,直接决定着人们之间的生产关系,进而决定着人类社会的全部社会关系、社会生活和社会发展。“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”^{[2] (P79)}因此,构建社会主义和谐社会,就要始终把发展生产力作为根本任务,在物质文明建设的基础上加强社会主义精神文明建设,为人的全面发展提供强大的物质基础和精神支撑。

在中国特色社会主义历史进程中,邓小平在思考什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题时,把握的一个重要尺度就是生产力尺度,认为社会主义必须把解放和发展生产力放在一切工作的首位。邓小平说:“马克思主义最注重发展生产

力。……所以社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力,社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些,并且在发展生产力的基础上不断改善人民的物质文化生活。”^{[7] (P63)}他认为必须把发展生产力作为满足人的需要、促进人的全面发展的根本途径。江泽民也指出:“推进人的全面发展,同推进经济、文化发展和改善人民物质文化生活是互为前提和基础的。”“建设有中国特色社会主义的各项事业,既要着眼于人民现实物质文化生活的需要,同时又要着眼于努力促进人的全面发展。”^{[6] (P12)}

在此基础上,胡锦涛把促进人的全面发展放在构建社会主义和谐社会的历程中来考察。他指出:“发展,对于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化,具有决定性意义。要牢牢扭住经济建设这个中心,坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展,不断解放和发展社会生产力。”^{[1] (P14-15)}“要通过发展社会主义的生产力不断增强和谐社会建设的物质基础,通过发展社会主义民主来不断加强和谐社会的政治保障,通过发展社会主义先进文化来不断巩固和谐社会建设的精神支撑。”^[8]“全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。”而且特别强调“要以人的全面发展为目标”^[4]。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》也指出:“社会要和谐,首先要发展。社会和谐在很大程度上取决于社会生产力的发展水平,取决于发展的协调性。必须坚持用发展的办法解决前进中的问题,大力发展社会生产力,不断为社会和谐创造雄厚的物质基础。”^{[9] (P8)}这样就将生产力发展、社会发展和人的发展有机统一起来,体现了对社会发展客观规律的科学理解和正确把握,更加突出了促进人的全面发展在社会发展和生产力发展中的核心地位。

三、着眼于人的素质的提高,也就是要努力促进人的全面发展

人是社会发展的主体,人的素质如何,直接关系到社会主义和谐社会的构建。没有人自身在德智体美等方面素质的全面发展,就不可能有社会的物质文明、精神文明、政治文明和生态文明的和谐发展。马克思指出:“工业的历史和工业已经产生的对象性存在,是一本打开了的关于人的本质力量的书。”^{[10] (P127)}这就是说,工业化的历史和工业生

产的产品是人的能力和素质的公开展现,它使人的素质得到普遍的提高。这表明,现代社会的政治、经济、文化等方面的现代化,离不开人的现代化,而人的现代化最重要的是人的素质的现代化。

人的素质是多种因素相互联系、综合作用的体现。这些因素包括生理因素、心理因素和文化思想因素等方面,构成一个不可分割的整体,共同促进人的生活方式和行为方式的形成。应该看到,在当代中国社会发展过程中出现的突出的矛盾和问题,都与人的素质有着紧密的关系。及时有效地解决这些社会发展过程中的矛盾和问题,是社会主义和谐社会建设的最直接、最现实的内容。而这些社会问题的解决是一个系统工程,需要综合运用各种措施,其中最有效的解决办法就是大力发展教育和科普事业,提高人的科学文化素质和创业本领,增强人们的民主法制观念和道德意识。邓小平指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家都比不了的。”^{[7] (P120)}因此,要造就能够创造物质财富和精神财富的主体——人的能力和素质,必须在教育中坚持素质教育方向。

党的十七大报告明确指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^{[1] (P36)}通过大力发展教育事业来为社会主义现代化建设提供精神动力、智力支持和思想保证。只有坚持不懈地把教育放在优先发展的战略地位,我国社会发展中存在的突出矛盾和问题,才可能得到真正切实的解决。因此,必须狠抓全民的现代化教育(包括完善的职业教育),通过“健全面向全体劳动者的职业教育培训制度”^{[1] (P37)},不断促进人的素质的全面提高和生产能力的全面发展。从这个意义上说,大力发展教育事业是构建社会主义和谐社会极其紧迫和重要的内容,也是促进人的全面发展的基础性工程。

四、坚持发展的历史辩证法,努力从制度上促进人的全面发展

社会是一种关系性的存在。马克思说:“社会不是由个人构成,而是表示这些个人彼此发生的那

些联系和关系的总和。”^{[3] (P220)}这些关系按特定的方式组织起来,表现出一定的秩序,从而构成一个有机联系的社会体系。恩格斯指出:“如果有人在这里加以歪曲,说经济因素是唯一决定性的因素,那么他就是把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。”^{[11] (P696)}唯物史观在强调生产力对社会发展起决定性作用观点的同时,特别指出政治制度、文化制度对于社会发展的重要作用。强调必须坚持发展的历史辩证法,通过制度建设处理好各方面的关系,以促进人的全面发展。

首先,和谐社会的构建建立在人与自然和谐的基础上。近代以来,在高扬的理性主义旗帜下,人与自然的联系被抽象的主体和客体关系取代,人的发展过程一直被看成是人对自然的征服过程。这种传统发展观所暗含的假设,加剧了人与自然的对立。社会主义和谐社会的构建正是从制度层面规范人的行为,要求坚持科学发展,转变经济增长方式,提高发展质量,推进节约发展,“走科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化道路”^[12]。通过一系列制度控制人的生产方式和活动范围,在更深的层次上、更广的范围内与自然建立起统一和谐的关系,实现人与自然的和谐。

人与自然和谐关系的价值目标,在于促进人的全面发展。在马克思主义经典作家描绘的社会发展蓝图中,只有到了共产主义社会,自然主义和人道主义才能真正统一起来,人与人之间、人与自然之间的矛盾才能真正解决。因为到了那个时候,“社会化的人,联合起来的劳动者,将合理地调节他们与自然之间的物质交换,把它置于他们共同控制之下,而不让它作为盲目的力量来统治自己;靠消耗最小的力量,在最无愧于和最适合于他们的人类本性的条件下进行这种物质交换”^{[13] (P926-927)}。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”^{[13] (P273)}这就是说,在共产主义条件下,人们会合理地调节人和自然的关系,使社会发展同生态系统能够协调进行,那时的劳动在彻底摆脱了异化状态后,成为自由和自觉的活动,人将成为全面发展的人。

其次,社会主义和谐社会的构建注重社会发展的全面性,既坚持生产力对社会发展的决定作用,又注重发挥上层建筑对社会发展的巨大影响及反作用,体现了社会发展的历史辩证法。社会主义和谐社会视野中的发展,不只是局限于经济领域,而

是关联到政治、文化、社会、生态和人的各个领域,不仅是社会结构要素的和谐相融,也是“统筹城乡发展、统筹区域发展”,从城市到乡村、从东部到西部、从国内发展到对外开放等空间意义上的和谐发展,而且也是统筹今天与未来在时间上的和谐发展。

社会主义和谐社会的构建,是同建设社会主义物质文明、精神文明、政治文明和生态文明有机统一的,这四者互为条件,相互补充,相互促进,统一于社会主义和谐社会构建的历史进程。其中,制度建设是政治文明建设的重要内容。“政治体制改革作为我国全面改革的重要组成部分,必须随着经济社会发展而不断深化,与人民政治参与积极性不断提高相适应。”^{[1](P27)} 在发展社会生产力和物质文明的基础上加强制度建设,有利于“扩大社会主义民主,建设社会主义法制国家,发展社会主义政治文明”^{[1](P28)},以保证人民当家作主,增强党和国家活力,充分调动人民群众的积极性、主动性和创造性,为人的全面发展提供制度保证。

社会和谐发展体现在人身上,就是全体人,至少是绝大多数人都平等而全面地分配各种基本权利和义务,使每一个社会成员,尤其是最少受惠者享有平等的自由和利益,使人们面临平等的机会。随着我国社会的深刻转型,在利益分化和重组过程中,许多社会不公正现象明显地暴露出来,影响着社会稳定和整个社会的发展进步。构建社会主义和谐社会正是从制度设计和安排入手,体现了公平与和谐的原则。在党的十七大报告所提出的发展规划中,就明确地将合理的收入分配制度作为社会公平的重要体现:“要坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度”;“着力提高低收入者收入,逐步提高扶贫标准和最低工资标准”^{[1](P38-39)};并且将“推动城乡统筹发展”、“千方百计增加农民收入”作为当前乃至今后相当长一段时间内我国经济社会建设的重要任务,从而为绝大多数人的发展提供了政策基础。

社会主义和谐社会视野中的人不仅仅包括当代人,还包括后代人,要让子孙后代在持续发展中建功立业,让发展成果造福子孙后代。要实现代际和谐与公平,就要求当代人自觉担当起不同代际之间分配资源的责任,以对人类整体负责的态度开发

和利用自然资源。在社会主义和谐社会构建进程中,“不仅要安排好当前的发展,还要为子孙后代着想,为未来的发展创造更好的条件,决不能走浪费资源和先污染后治理的路子”^{[14](P279-280)}。为此,“必须把建设资源节约型、环境友好型社会放在工业化、现代化发展战略的突出位置”。“完善有利于节约能源资源和保护生态环境的法律和政策,加快形成可持续发展体制机制。”^{[1](P23)} 突出强调人与自然、人类与生态环境关系的重要性,并把它看作是满足当代人的需要又不对后代人满足其需要的能力构成威胁、实现当代人的发展与后代人的发展机会平等的根本条件。

[参考文献]

- [1] 中国共产党第十一次全国代表大会文件汇编[Z]. 北京:人民出版社,2007.
- [2] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [3] 马克思恩格斯全集:第46卷(上)[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [4] 胡锦涛. 在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2004-04-05.
- [5] 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [6] 江泽民. 在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2001.
- [7] 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1993.
- [8] 胡锦涛. 在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话[N]. 人民日报,2005-06-27(1).
- [9] 中共中央. 关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [10] 马克思恩格斯全集:第42卷[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [11] 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [12] 温家宝. 提高认识,统一思想,牢固树立和认真落实科学发展观[N]. 人民日报,2004-03-01.
- [13] 马克思恩格斯全集:第25卷[M]. 北京:人民出版社,1974.
- [14] 中共中央文献研究室. 江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)[M]. 北京:中央文献出版社,2002.

[责任编辑:胡彩芬]