

【职教教专栏】

改革开放以来我国农村职业教育政策影响因素及特征研究

曲铁华, 李楠

(教育部人文社会科学重点研究基地 东北师范大学农村教育研究所, 吉林 长春 130024)

摘要:改革开放以来,我国农村职业教育政策经历了从恢复、推进、调整到创新的纵深发展且逐步递进的过程,其演变主要受农村经济体制改革、教育政策价值理念变迁以及职业教育发展重心转变等因素的影响,并逐渐形成了自己独有的特征,呈现出从注重社会需要到注重主体需求、从注重规模扩张到注重质量提高、从注重单一利益到注重多元价值的发展趋势,对完善农村职业教育政策具有一定的启示性意义。

关键词:改革开放;农村职业教育政策;影响因素;特征

中图分类号:G71 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-413X(2014)01-0074-06

改革开放以来,我国农村职业教育政策经历了纵深发展且逐步递进的过程,从历史的视角分析当代农村职业教育政策变迁的影响因素,揭示其演变特点,可以为今后农村职业教育政策的制定和完善提供有力的借鉴与深刻启示。

一、农村职业教育政策变迁的历史进程

改革开放以来,我国农村职业教育政策的变迁,是一个随时代发展而不断变革的历史过程,在这一过程中,政策的着眼点也由于社会条件不同而表现出阶段性变化。

(一)停滞中恢复阶段(1978—1983年)

“文化大革命”对我国职业教育、尤其是农村职业教育是一场灾难。1978年4月,邓小平同志在全国教育工作会议上提出:“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”,“应该考虑各级各类学校发展的比例,特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例”^{[1](P1607)},农村中等职业教育由此开始恢复。而后党和国家在此精神的指引下,把恢复农村中等职业教育作为政策重点之一。其中,1983年1月发布的《当前农村经济政策的若干问题》,特别指出要“有步骤地增加农业中学和其他职业中学的比重”^{[2](P67)},《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》中,还从财政政策方面给农村中等职业教育以优待,提出“改办和新办农业、职业中学,开办费由中央和地方财政或有关业务部门给予

补助。”^{[1](P2088)}在此政策的支持下,农村中等教育结构不合理的状况有所扭转,农业中学数量有了大幅度增长。

此外,国家还积极创造条件以丰富农村职业教育的办学形式,培养更多的具有农业科学技术水平的人才,1980年10月颁布的《关于中等教育结构改革的报告》中要求“在城乡要提倡各行各业广泛举办职业(技术)学校”^{[1](P1855)}。而后,《全国农民教育座谈会纪要》、《全国农村工作会议纪要》、《关于加强农民技术教育工作的通知》、《关于迅速加强农业技术培训工作的报告》等政策中都要求要因因地制宜,广开学路,采取多种形式传播农业技术知识,为农村职业教育的发展提供了多种多样的办学方式。

(二)探索中推进阶段(1984—1991年)

1986年5月,农牧渔业部门要求“进一步办好本系统举办的各类农民技术学校和培训推广中心,紧密结合本部门的业务,采取多种形式,有计划地对乡村基层干部和广大农民进行职业技术教育和培训”^{[1](P2446)},并指出“区乡一级更应强调联合,做到‘一校、一站、一场多用’,提高综合效益”^{[1](P2447)},开始认识到开展农民职业教育的重要性。为了进一步办好乡(镇)农民技术学校,1987年12月,《乡(镇)农民文化技术学校暂行规定》颁发,对如何办好乡镇农民文化技术学校进行了翔实地说明,使乡镇农民文化技术学校的办学向正规化迈进了一步。1991年6月,出台的《关于大力发展乡(镇)、村农民文化

收稿日期:2013-11-20

基金项目:教育部人文社会科学重点研究基地 2009 年度重大项目“中国农村教育百年历史考察与当代关照研究”(2009JJD880007)

作者简介:曲铁华(1962—),女,辽宁铁岭人,博士,教授,博士生导师,主要从事中国教育史和教师教育研究;

李楠(1988—),女,辽宁葫芦岛人,东北师范大学教育学部硕士研究生,主要从事教育史研究。

技术学校的意见》，进一步明确了农民文化技术学校的办学指导思想 and 任务，并提出一系列政策措施供各地参考执行。1989年8月，《关于农科教结合，共同促进农村、林区人才开发与技术进步的意见（试行）》颁布，提出要“积极推进农村以及林区各类教育的协调发展，作到三教（基础、职业技术、成人教育）统筹，相互促进。农科教各部门要统筹规划，建立职前与职后教育互相衔接，多层次、多形式、多功能的农村、林区职业技术教育体系”^{[1](P2877)}，至此，农村职业教育体系建设提上日程，并在政策的指引下逐渐走向合理化。

（三）调整中发展阶段（1992—1999年）

1995年至1996年，农村中等职业教育中的农业类专业，在发展中遇到较大困难，农业类专业在校学生数所占比重有所下降，为此，1996年4月，颁发的《关于进一步办好农村中等职业学校农业类专业的意见》中特别提出：要“强化兴农意识，重视办好农业类专业”，“并把农业类专业作为学校的长线专业来办”^{[1](P3997)}，提高了农业类专业在农村职业教育专业布局中的地位。1998年12月，教育部印发《关于贯彻十五届十三中全会精神促进教育为农业和农村工作服务的意见》，强调“要努力办好农业类和农村急需的专业，为农村培养大批‘过得硬、用得上、留得住’的初、中级技术人才”^{[3](P198)}，明确了农村职业教育的专业设置要体现农村特色，以吸引优秀的农业类生源。与此同时，为了解决农村职业教育在发展中专业师资数量不足、素质不高的问题，《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》提出要“多渠道地解决职业技术教育的师资特别是技能教师来源问题。”^{[1](P3223)} 1993年1月，特别印发《关于加强农村、林区中等职业技术学校 and 农民中专农、林类专业师资队伍建设的几点意见》，以有效解决农村职业教育的师资问题。《关于贯彻十五届十三中全会精神促进教育为农业和农村工作服务的意见》中，还创造性地提出要建设“双师型”农村职业教育师资队伍，这些政策措施，不仅保证了农村职业教育的质量和效益不断提高，更为农村职业教育的进一步发展奠定了坚实的基础。1994年3月，《关于实施“绿色证书工程”意见》，对农民从业的技术资格要求、培训、考核、发证等做了明确规定，以确保从业人员的业务素质，并要求“通过实施‘绿色证书工程’，对具有初、高中文化程度的农民进行岗位培训，培养一支能够起示范带头作用的农民技术骨干队伍”^{[1](P3622)}，标志着我国农民技术教育向规范化迈进。1996年《中华

人民共和国职业教育法》的出台，中国农村职业教育步入了依法治教的发展阶段。

（四）创新中跨越阶段（2000—2011年）

进入新世纪，国家从政策层面不断加大农村职业教育为“三农”服务的力度，强化农村职业教育为社会服务的功能。2003年2月，农业部发出《关于做好2003年科教兴农工作的意见》，启动“农村富余劳动力转移培训工程”，促进农村劳动力有序流动，提高就业率。2004年3月，教育部印发《农村劳动力转移培训计划》，要求坚持“以服务为精神，以就业为导向，以改革创新为动力”^{[4](P350)}，全力推进农村劳动力转移培训工作。此外，2004年9月，《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》，特别指出要“大力加强农村职业教育，为解决‘三农’问题提供服务”，并“加快职业教育实训基地建设，切实提高学生职业技能。”^{[4](P503-504)} 2005年10月，《国务院关于大力发展职业教育的决定》落实了“县级职教中心建设计划”。2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》印发，强调要“重点抓好县级职教中心建设，使之更好地承担起为农村劳动力转移培训服务”^{[5](P24)}，为农村职业教育的进一步创新发展起到保障作用。

2007年5月，国务院批转《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》，特别提到要“完善中等职业教育资助政策体系”，“建立中等职业教育国家助学金制度，资助所有农村学生和城市家庭困难学生接受职业教育。”^{[4](P1385)} 2008年10月，《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》首次提出“重点发展农村中等职业教育并逐步实行免费”^{[4](P1664)}，成为推进农村职业教育走向公平的有效政策。特别是关于农村中等职业教育贫困家庭学生资助政策体系的初步建立，在加快新农村建设中发挥着重要的作用。

二、农村职业教育政策的影响因素

根植于改革开放这一深刻历史背景之中的农村职业教育政策，无不受到各个时期经济体制转型、价值理念转变、职业教育发展重心等各种因素的深刻影响。三十多年来，中国农村职业教育政策始终紧跟历史步伐，适时调整政策方向与重点，引领着农村职业教育不断向前发展。

（一）农村经济体制改革因素

1. 普及家庭联产承包责任制

党的十一届三中全会以来，我国农村发生了深

刻变化,影响最为深远的当属普遍实行了家庭联产承包责任制。突破了人民公社单一的农业公有制形式,改变了集中经营、集中劳动、统一分配的经营管理方式,使农民获得了生产经营自主权。在此过程中,农民的劳动投入与劳动收益密切结合起来,多劳多得的分配原则,使集体优越性和个人积极性同时得到发挥。农民越来越重视对农业技术的改造,学科学、用科学一时成为了热潮。为此,国家制定相关政策以恢复农村中等职业教育、增加中等农业中学的数量,同时,还引导开办多种形式的农村职业教育,通过对农民进行各种形式的职业技术教育和培训,使农村职业教育更加适应广大农民发展生产、以劳动致富的要求。

2. 变革农村非农产业体制

家庭联产承包责任制,把农民长期被压抑的积极性极大地发挥出来,带来了连续多年的大幅度增产,但卖粮难、价格低等弊端逐渐暴露出来,被认为是超常规发展带来了低水平过剩。农村经济从农业单一结构转向多部门的综合发展,大批富余劳动力从土地上转移出来,不仅从事农林牧副渔业,还包括工业、交通运输业、建筑业、商业和服务业等其他产业,这时不仅需要先进的农业人才,更需要各级各类技术人才和管理人才,在这种需求之下,必然导致农村职业教育的变革。由此,支持发展农民职业教育的政策顺应需要而出台,加快了农民致富奔小康的步伐。

3. 全面建立农村社会主义市场经济体制

1992年底,江泽民在农村工作座谈会讲话时提出,要“积极探索在农村建立社会主义市场经济体制的具体路子,进一步解放和发展农村生产力,是我国广大农民奔向小康、农业走向现代化的必由之路”^{[6](P684)},我国农业改革开始进入一个全面向社会主义市场经济体制转轨的新时期。在农村社会改革和农业发展中,市场经济价值理念和在该目标指引下的农村经济改革,影响着农村职业教育工作的开展。然而大部分农民在这个社会变革中,一直处于滞后和盲目状态。农民的文化、技术素质不高,在掌握市场信息和运用现代技术方面受到限制,对其进行引导和职业再培养,就显得十分重要和迫切。因此,农村职业教育政策内容,不仅要保持其“为农”的特点,更要针对农民职业教育的特点,开展与市场经济有关的一系列教育和培训,培养有文化、懂技术、会经营的农民。因此,“绿色证书工程”便应运而生。

4. 变革城乡二元经济结构体制

长久以来,城乡二元经济结构体制,将重要的生

产和生活资源,在城市和农村之间进行不均衡配置,必然导致城乡发展上的不均衡。在中共十六届三中全会上,第一次明确提出了要建立有利于逐步改变城乡二元经济结构的体制,城乡二元体制改革,从此被正式提上了议事日程。在城乡二元经济结构体制改革下,农村经济体制改革的重点,转移到社会主义新农村建设等重大问题上来,提出实施以“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”为内容的新农村建设战略,其中,“乡风文明”更多的是要对农民进行文化教育和农村社会文化氛围的培育。加之农村劳动力过剩,人力资源闲置,在很大程度上制约了农民收入的增长,农村剩余劳动力转移成为农村职业教育至关重要的问题。农村职业教育政策也因此有了新的转变,积极实施“农村劳动力转移培训计划”,让农民共享发展与改革成果,促进农业增产、农民增收、农村繁荣。

(二)教育政策价值取向变迁因素

1. “效率优先,兼顾公平”取向

改革开放以后,要破除在计划经济体制下形成的极端平均主义价值理念带来低效率这一传统体制的弊端,在经济领域提出“效率优先,兼顾公平”的价值取向,并逐渐被泛化入教育领域,成为一个工具性的口号。1982年,十二大提出要把教育作为经济发展的战略重点,培养各种专业人才,以促进经济发展。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布,教育政策的切入点由改革开放前注重政治功能,转向注重人力资源开发的经济功能,教育政策的公平价值则在于它有助于保持社会政治稳定,从而保证改革的效率与改革的顺利进行。在这一价值理念指导下,某些教育政策可能会导致在分配结果上城乡受益差距的扩大,还可能导致农村职业教育在机会享受方面的不平等,但国家同时也制定了一系列的补偿性教育政策,以弥补和缩小由于注重教育效率的政策所带来的差距。因此,农村职业教育通过改革开放初期的恢复,到农村教育综合改革下的“三教统筹”,通过调整农村中等职业教育结构和大力开展农民职业教育,使农村职业教育起到农村教育改革的“龙头”作用。

2. “教育公平”取向

1992年十二大召开,提出“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位”^{[6](P663)},要求教育政策作出新的调整。党和政府要办人民满意的教育,必然面向各级各类学校和各个阶段的学生,教育资源配置和政策均要惠及更多的受教育群体。因此,国家不

断根据形势调整政策,加强教育法制建设,依法保障广大人民群众享有平等的受教育权利。尤其是《中华人民共和国教育法》中,特别提出:国家要“扶持边远贫困地区发展教育事业”,并明确“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利”,“从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权利”^{[1](P3791-3792)}。“教育公平”的价值理念逐渐在 90 年代的教育政策内容中得到体现,随之而来的是农村职业教育政策走向的变化。为促进职业教育均衡发展,国家颁布一系列政策,平衡农村职业教育专业布局,增加农业类专业,以保证农村职业教育为农服务的功能,并通过加强师资队伍建设,以保证农村职业教育的质量,使教育资源配置向农村职业教育倾斜。农村职业教育政策在宏观教育政策价值理念的影响下,逐渐向公平迈进。

3. “以人为本”取向

2003 年 10 月召开的十六届三中全会,提出了“以人为本”的科学发展观,并迅速成为我国政治、经济、教育等领域的指导理念。2005 年《用科学发展观统领教育工作全局》中,强调“以人为本、促进人的全面发展是科学发展观的本质和核心,是教育工作全面落实科学发展观的核心任务”,更突出“教育以人为本,以学生为主体”的理念,要求“在教育工作的每一个环节,贯彻以人为本的方针,办好让人民满意的教育”^{[4](P580)}。在十七大中还将教育纳入社会事业范畴,作为改善民生的重要举措,要求“必须坚持以人为本”,“促进人的全面发展”^{[6](P1720)}。“教育以人为本”成为教育政策价值的着眼点,教育政策的制定,转向坚持一切为了学生的发展和成人成才、一切着眼于调动和依靠学生内在的积极性,并突出解决好困难群众的教育问题。农村职业教育政策的制定,也深受此价值理念的影响,凸显“以人为本”的灵活多样的教育导向政策;突出农村职业教育特色化建设的政策;大力加强对贫困学生教育的政策,以保障经济困难学生顺利完成职业教育,进一步用惠民政策保证“以人为本”价值理念的实现,人的主体地位日益突出。

(三) 职业教育发展重心转变因素

1. 职业教育恢复发展

1966 年开始的“文化大革命”,职业教育受到严重的破坏,大量职业学校被迫关闭。直到 1978 年,邓小平在全国工作会议上强调教育结构比例、事业发展的规模速度要与公民经济发展相适应,以及 1979 年的五届人大二次会议的政府工作报告中

指出:社会主义建设迫切需要有计划地举办各种门类的中等职业教育,职业教育才摆脱了文化大革命期间所受的冲击,开始步入良性发展的轨道。1980 年 8 月,《进一步做好城镇劳动就业工作》,要求必须积极、逐步地把一部分普通中学改为职业学校,逐步建立起职业教育网,推动中等专业学校加快恢复整顿的步伐。《关于中等教育结构改革的报告》指出要改革中等教育结构,发展职业教育,奠定了新时期职业教育恢复发展的基础。在职业教育恢复发展的宏观大背景下,农村职业教育政策的制定,沿着职业教育发展的轨迹稳步前进,成为指引这一时期农村职业教育恢复发展的明灯。

2. 职业教育规模发展

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布,将职业教育的定位、发展路径以及倾斜政策进一步系统化,明确了职业教育的地位和作用,提出了“大力发展职业技术教育”的方针。1986 年,在北京召开全国职业教育工作会议,指出职业教育的规模、层次和结构还不能适应经济和社会发展的需要,农村的职业教育还很薄弱,发展很不平衡等问题需要解决。要求职业教育形成规模化发展,提高办学效益,至此职业教育发展重心,转向以规模发展为主。在职业教育大规模发展的背景下,农村职业教育政策指向也开始有所变化,不仅下发了诸多加快发展农民职业教育的政策文件,更开始注重农村职业教育体系建设,在政策上调动发展农村职业教育的积极性,以图实现规模化发展。

3. 职业教育特色发展

1991 年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》颁布,提出:要高度重视职业技术教育的战略地位和作用,初步建立起有中国特色的,从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样,又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。职业教育的发展重心在 20 世纪 90 年代已经发生变化,逐渐从单纯注重职业教育规模发展,向注重职业教育内涵和特色发展转变。在《中华人民共和国职业教育法》的保驾护航下,职业教育在 90 年代逐渐在教育体系内形成了一种特色发展的趋势。受此影响,农村职业教育政策开始转向注重农村职业教育的内涵建设,不仅通过师资队伍的建设提高农村职业教育的质量,更针对农民自身需要开展“绿色证书工程”,走出一条独特的发展之路。

4. 职业教育创新发展

2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与

发展的决定》印发,新世纪第一部关于职业教育的指导性政策明确提出:推进职业教育办学思想的转变,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,要积极推动职业教育向市场驱动转变,并促进职业教育教学与生产实践、技术推广和社会服务紧密结合,不断深化职业教育体制、运行机制和教育教学改革创新,在服务中求支持,在改革中求发展。随之而来的是一系列职业教育发展思路与政策的调整,职业教育主动服务经济社会发展的能力明显增强,坚持面向人人,面向社会的职业教育的发展方向,各级政府不断加大对职业教育的投入,职业教育的基础能力建设得到进一步加强,有力地支持了职业教育的改革创新与发展,这也为农村职业教育营造了一个良好的发展环境,农村职业教育发展方向豁然开朗,适应了经济社会发展对多层次人才及社会就业的需求,促使农村职业教育实现了跨越式的发展。

三、农村职业教育政策的基本特征

农村职业教育政策在每一阶段都有特定的政策主题,每一个阶段的内容,都是特定政策环境的产物,这些政策前后连贯,逐步推进,清晰地勾勒了我国农村职业教育政策发展历程的普遍特点,为今后农村职业教育政策的制定和实施提供了参考。

(一)从注重社会需要到注重主体需求

改革开放初期,我国农村职业教育政策还具有一定的计划经济色彩,从农村职业教育恢复开始,农村职业教育政策的出发点就十分明显,即仅仅围绕国家经济建设出发,为满足农村经济建设对应用型、技能型人才的需求,发挥农村职业教育资源利用的高效率。因此,大力加强农民技术教育,普及农业科学技术,是我国面临的一项十分重要且紧迫的任务。为了努力开创农民技术的新局面,带动农村经济社会需求和发展,国家按照现有的农村职业教育资源,充分利用农村职业教育优先满足农村社会发展的需要,颁发了一系列政策措施,多种农村职业教育办学形式的提出,以及农村职业教育体系的建立,都从社会需要层面,对推动农村建设起到了重大作用。

随着经济的不断发展,我国建立起社会主义市场经济体制,农村职业教育政策也开始凸显出适应市场经济体制的特点。不仅通过实施“绿色证书工程”规范农民技术教育,还开始着手职业教育的法制建设,确认了包含农村职业教育在内的职业教育地位,加大了农村职业教育的政策改革,为培养大批具有农业专业知识和技能的人才提供保障。随着农村

职业教育的发展,国家逐渐认识到农村职业教育的正常发展,以及独立生存能力的增强,有待于受教育需求的激发。以往的农村职业教育政策,以关注社会需求为主,而忽视了社会需要与具体个人需求之间的联系,即忽略了影响农村职业教育发展的内在动力——受教育者的主体需求。随着广大农民接受职业教育的需求逐渐增强,更促进了农村职业教育的内在动力的增强,我国农村职业教育政策也开始转向注重主体需求,从个体需要出发进行农村职业教育微观层次的改革,出台了许多相关配套政策,比如,师资培养、劳动力转移、教学质量、助学体系等。这都表明我国农村职业教育政策从注重社会需要强调农村职业教育的政治、经济功能,逐渐转变为关注个人需求,以提高农民的自身素质为重中之重,不断实现农村职业教育政策各种功能的整合。沿着这条道路前进,我国农村职业教育政策必将会对提高农民的综合素质,培养新农民和建设社会主义新农村起到巨大的作用。

(二)从注重规模扩张到注重质量提高

改革开放伊始,农村经济社会百废待兴,迫切需要用现代科学技术知识来武装农村工作干部和农业技术人员,需要数量充足的农业院校来培养农业科技人才和管理人才。因此,农村职业教育政策议题,主要围绕农村职业教育规模的扩大,要求增加农业中学、农业中等专业学校的比重。经过一定时期的发展,农村职业学校及相关农民培训学校,在规模上与自身相比较而言已经初具规模,农村职业院校数量有所增加,但总体上,仍不能适应农村经济建设对高素质劳动者的需要,还有不少学校缺乏必要的经费投入,设备和师资力量严重不足,有的甚至仍按普通教育的模式办学,这必然影响农村职业教育的质量,制约其可持续发展。为此,大力发展农民职业教育和技术培训政策随之推出,并在科学发展观指导下,开始出台政策,引导农村职业教育向内涵建设、质量提高方向发展。1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》,尤其强调了发展职业技术教育要与当地经济发展的需要相适应,保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当,不能盲目进行规模扩张,为农村职业教育数量与质量的平衡发展提供了新的要求和方向。在良性政策的指引下,我国农村职业教育政策的重点,逐步从规模扩张转移到注重质量建设上来。新世纪初期,加强农村职业教育基础能力建设等政策的出台,更为农村职业教育质量的提高提供了坚实的保障。农村职业教育也开始树立多

元、多层次的农村职业教育质量观,在自身规模适度的基础上,紧贴农村社会需求,狠抓农村人才培养质量,实现规模、质量、效益的内在统一协调,使农村职业教育与农村当地经济、社会协调发展,并在政府、学校和社会三方共同努力下逐步完善农村职业教育质量保障体系,确保农村职业教育政策的有效落实。

(三)从注重单一利益到注重多元价值

在改革开放前期,我国经济政策致力于调整和改革旧有的计划经济体制,致力于搞活国民经济,并使其保持较为持久地快速增长,我国农村职业教育政策,在以经济倾向为主导的价值理念背景下,主要体现国家和政府的意志,以能否促进农村经济发展为价值标准,政策本身也比较关注农村职业教育的应然状态。在这个过程中,对经济价值的单一追求,成为农村职业教育政策的出发点,从诸多政策条文中,如“为当地农林牧副渔生产和某些农副产品加工培养实用的人才,促进农村教育改革和农村经济的发展”^{[1](P2712)}等可以看出,我国农村职业教育政策,侧重为农村当地经济发展服务,主要以单一性的经济利益价值为主。

随着改革的深入与深化,到20世纪90年代中后期,我国进入了一个新的社会转型阶段。在经济体制改革带来生产力迅速发展的同时,也带来了社会利益结构的深刻变化,其中最明显的变化就是利益主体的多元化,不同社会阶层之间的差异越来越明显。社会阶层分化制造了一个包括农民、流动农民工与下岗失业者在内的庞大的弱势阶层,社会差

距的这种非均衡性,也突出地表现在教育领域,即教育差距不断拉大,作为教育子系统之一的农村职业教育领域,也开始出现这种差距。为此,农村职业教育政策,不再片面追求经济社会价值,逐渐扭转了这种单一价值追求对相应系统的非均衡影响,政策的核心在发展中开始向教育价值、个人价值转变,把培养高素质的劳动者以促进人本身的发展作为切入点,在注重农民技能培训的同时,还提出要注重农民其他素质及精神文明的提高;在加强了县级职教中心建设的同时,还加大了对农村已有教育资源的统合力度,从而实现了农村职业教育政策,从注重社会性外在经济价值向多层次价值的转变。

总之,我国农村职业教育政策在这三十多年的发展和完善中,逐渐形成了自己独有的特征,并日臻完善。回首农村职业教育政策走过的路途,为今天更好地修正和制定与时俱进的农村职业教育政策,提供了弥足珍贵的参考价值。在坚持已有实效性政策的同时,今后还应完善农村职业教育配套政策,如师资倾斜政策、涉农专业保护政策和财政支持政策等,以增强政策的针对性。同时,要更加重视农村职业教育立法,制定农村职业教育专项法律,以提高政策的法制化水平。最为重要的是,要注重农村职业教育主体的需求,进一步健全农村职业教育学生资助政策体系,促进政策走向公平。只有这样,农村职业教育政策才能在更加良性的轨道上发展,为社会主义新农村建设发挥农村职业教育的最大效能。

参考文献:

- | | |
|---|--|
| <p>[1] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 1976—1997[G]. 海口:海南出版社,1998.</p> <p>[2] 杨金土. 30年重大变革 中国1979—2008年职业教育要事概录[M]. 北京:教育科学出版社,2011.</p> <p>[3] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 1998—2002[G]. 海口:海南出版社,2002.</p> | <p>[4] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 2003—2008[G]. 北京:新世界出版社,2010.</p> <p>[5] 《教育规划纲要》工作小组办公室. 教育规划纲要辅导读本[M]. 北京:教育科学出版社,2010.</p> <p>[6] 中共中央文献研究室. 改革开放三十年重要文献选编[G]. 北京:中央文献出版社,2008.</p> |
|---|--|

Factors influencing Chinese rural vocational education policies

QU Tie-hua, LI Nan

(The Ministry of Education Research Institute of Humanity and Social Sciences,
Rural Education Research Institute, Northeast Normal University, Changchun, Jilin 130024, China)

Abstract: Chinese rural vocational education policies have undergone recovery, progress, correction and creativity since the beginning of reform. Under the influence of the economic system, the rural education policy and conceptions develop their specific features, with social demand turning to subject demand, scale to quality, and unitary interest to diversified values.

Key words: reform; rural vocational education policy; influence; feature

[责任编辑 宗健梅]