

兰卡斯特的导生制实践活动和民众教育思想研究

朱镜人¹, 金仲夏²

(1. 合肥师范学院 教师教育中心, 安徽 合肥 230061; 2. 万博科技职业学院, 安徽 合肥 230031)

摘要:兰卡斯特是英国民众教育的积极践行者和民众教育思想的积极倡导者;他的民众教育实践活动分为英国和美国两个阶段;他倡导并积极推行导生制的动力源于其民众教育的思想;他提出的一些教育建议具有明显的前瞻性,如实施强迫教育、清除道德败坏教师、关注女孩教育、为学生建立公费保险制度等。

关键词:兰卡斯特; 导生制; 民众教育思想

中图分类号: G529

文献标识码: A

文章编号: 1009-413X(2014)01-0050-04

兰卡斯特(Joseph Lancaster, 1778—1838年)是英国民众教育倡导者和导生制的先驱者,是19世纪英国教育史中一位重要任人物。兰卡斯特著述主要有《教育的改进》(Improvements of Education, 1803年)、《不列颠的教育制度》(The British System of Education, 1812年)、《我的生平概述》(Epitome of the Chief Events and Transactions of My Own Life, 1833年)。其中,《教育的改进》一文是他民众教育思想的代表作。

一、兰卡斯特是民众教育的积极践行者

兰卡斯特的一生都在努力践行其民众教育理念,即积极推广他的导生制教学制度。其活动大致可以分为两个时期:英国时期和美国时期。

(一)英国时期:伦敦巴勒路学校的导生制实践

兰卡斯特在英国的导生制实践主要是在其自己建立的巴勒路学校(Borough Road School)。1798年1月,实足年龄只有19岁的兰卡斯特在绍斯沃克的巴勒路建立了一所小学。根据他在学校门口贴的布告看,他的学校对穷人孩子实行免费:“凡愿意送孩子到这里接受免费教育(课本费用除外)的人请注意,那些不能证明符合免费条件的人将付少量的费用,每星期4个便士;付不起费用的则免费。”^{[1](P20)}学校发展很快,1803年,巴勒路学校里有将近300个男生。到1805年已有700多男生了,此外计划再招220名女生^{[2](P31)}。为了解决师资不足的矛盾,他建立了与贝尔(Andrew Bell)^①导生制相似的教学制度^②。

按照兰卡斯特的导生制(monitorial system),学校教学

几乎全部由学生负责。学校分若干班级(class)。每个班任命一个导生(monitor)。这位导生不仅负责教学,而且负责“全班学生的品行表现,维持秩序,教室的卫生。并且要提交日、周和月报告,汇报学生学业的进步情况、教学进展情况、学生出勤情况等”^{[2](P21)}。

学校有个负责管理的办公室(office of trust),负责日常管理。办公室人员由若干导生组成。各位导生职责明确,有的负责奖励^③,有的负责品德评价(the order of merit),有的负责卫生,有的负责管理将近300块拼写板(slate)。担任导生的学生个个忠于职守,工作起来一丝不苟。这也是因为,担任导生不仅是荣誉,而且也有实际好处。比如,导生的住宿和服装也是免费的。因此,学生都向往担任导生。不过,导生的选择也很严格,一般要通过考试来选拔。不仅要求导生具有较强的阅读能力,而且要求发音正确,并知道如何教学。此外还要求担任导生的学生性格活泼、勤奋、可靠、品行端正、具有服从的品质^{[2](P34)}。当选导生还要经过教师的专门培训才能上岗。

巴勒路学校注重宗教教育和读写算基本知识教育。这一特点可以从巴勒路学校使用的教材上看出。该校的教材主要是《圣经》(the Bible)、《圣约》(Testament)、特纳博士(Richard Tunner)的《简明艺术与科学导论》(A Easy Introduction to the Arts and Sciences)^④、特里默女士(Mrs. Sarah Trimme)的《简明自然知识导论和圣经儿童读本》(A Easy Introduction to the Knowledge of Nature, and Reading the Holy Scriptures: Adapted to the Capacities of Children)、马蒂内特(J. F. Martinet)的《儿童自然问答手册》(The Cate-

收稿日期:2013-08-20

基金项目:国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教育学一般课题“英国现代教育思想流派的历史演进”(BAA090013)

作者简介:朱镜人(1949—),男,上海崇明人,合肥师范学院教师教育研究中心教授和安徽新华学院大学生素质教育中心研究员,主要从事教育史研究;

金仲夏(1973—),女,安徽六安人,讲师,主要从事教育史研究。

chism of Nature; for the Use of Children)、瓦茨(Isaac Watts)的《赞美诗儿童读本》(Hymns for Children)。

兰卡斯特导生制教学有两个基本目的:“第一,将基本技能教给学生,第二,教会学生通过这些技能获取知识。”^{[2](P43)}导生制教学注重反复练习。在兰卡斯特看来,重复读单词作用很大:“反复地读同一个单词有助于牢固地记住它们,而使记住的单词的总量得到增长。”^{[3](P24)}因此,“练习、重复复习和实践是导生制学校体系的中心。”^{[4](P76)}学校还拥有图书馆,藏书330册,对这些图书,兰卡斯特十分珍惜,免费借给优秀学生。他认为,让儿童阅读这些图书也是一种便宜的、具有拓展意义的教学手段,还有助于激励学生在学习方面展开竞争^{[1](P26)}。

巴勒路学校与众不同的做法,引起了人们的注意,在有些人看来,“他的教学制度似乎可以解决民众教育的问题,于是,巴勒路学校成了朝圣之地”。许多人慕名前来学习导生制方法^{[1](P20)},到1805年,前往参观的除了教师之外,还有“外国王子、大使、贵族、著名女士、平民、主教和大主教、犹太教徒和土耳其人等”^{[1](P22)}。因为兰卡斯特的影响与日俱增,国王乔治三世(King George III)曾专门接见他,高度赞扬了他的导生制并给了100英镑资助。

为了宣传他的导生制,1807年到1811年间,兰卡斯特到处演讲,据记载,仅在英格兰,他就作了150场报告,听众达5万人次^{[2](P195)}。受其影响,英国一些地方建立起兰卡斯特委员会,1808年,英国还成立了皇家兰卡斯特协会(Royal Lancasterian Society)。1814年,皇家协会改成“不列颠和海外学校协会”(British and Foreign School Society)。同年,因为他不善经费管理和人事交往,引起“不列颠和海外学校协会”对他不满,于是要他交出巴勒路学校的管理权。因此,兰卡斯特被迫离开了巴勒路学校。

1918年,几乎身无分文的兰卡斯特在他人的资助下带着家庭移民美国。

(二)美国时期:费城的导生制实践活动

在他还没有到美国之前,他的导生制已经在美国一些地方,特别是纽约和费城流行开来。因此,当他1818年8月底到达纽约时,受到了州长、市长和一些杰出市民的欢迎。在他们的眼中,兰卡斯特开创了教育的一个新时代^{[2](P173)}。但是,当他两个月后到达费城时,情况却发生了一些变化,人们对他欢迎的热情不如纽约了,其原因可能是他与“不列颠和海外学校协会”交恶的事情传到了美国,费城对他的态度相比纽约就谨慎多了^{[2](P173)}。

尽管如此,兰卡斯特的导生制活动还是在费城得到了传播。因为他是导生制的创始人,费城第一所示范学校(model school)聘请了他担任督导,负责培训示范学校分校的一部分教师^⑤。之后,他还在同一校舍创办了一所女子示范学

校^⑥。兰卡斯特的导生制在美国引起了更多人的兴趣,他先后到过马萨诸塞州、新罕布什尔州、纽约州、宾西法尼亚州、首都华盛顿和马里兰州的巴尔的摩市讲学。他还在巴尔的摩市建立了一所“兰卡斯特学院”(The Lancasterian Institute),专事教师培训工作^⑦。

1827年年末,兰卡斯特在新泽西州特伦顿(Trenton)建立一所学校,后又因经费问题停办。他到了加拿大蒙特利尔(Montreal)办学。1833年,他回到美国,在参观了他的学生洛弗尔(John E. Lovell)在纽黑文(New-Haven)办的学校之后又回到费城,继续作宣传导生制的演讲,同时他还对费城的公立学校作了一些调查。1838年10月2日,兰卡斯特在纽约被马车碾压受伤,两天后去世。

1918年到1838年间,兰卡斯特还到过加拿大和南非讲学宣传他的思想。受兰卡斯特影响,加拿大和墨西哥等国也办过导生制学校^⑧。

(三)兰卡斯特导生制实践活动的影响

1. 兰卡斯特导生制对英国的影响

尽管兰卡斯特1818年就离开了英国,但他的导生制的影响在英国并未因此而消散。各地依然在尝试导生制教学制度。到1851年为止,不列颠已建有826所类似的导生制学校,巴勒路学校也成为早期的师资训练机构。鉴于兰卡斯特在民众教育方面的贡献,英国教育界称其为“工业化时代民众教育的奠基者之一”^{[5](P144-145)},赞扬兰卡斯特“为联合王国每个穷孩子提供了一种接受教育的机会,且花费公众钱财不多”^{[6](P241)}。还有学者认为:“他的导生制尽管存在不足,但它为教生制(pupil—teacher)铺平了道路,不断地为我们输送了出类拔萃的教师,他将教学的前期准备变成了一种训练。他建立了第一所训练学院。”^{[2](P169)}导生制“是19世纪初初等教育史上最重要的成果”^{[4](P77)}。美国专门研究兰卡斯特的学者也认为,他建立的巴勒路学校是英国第一所教师训练学院,对当时英国教师培训做出了贡献,因为在巴勒路学校开办之后的50年里,先后有1200名教师在这里受到训练^{[2](P167)}。

2. 兰卡斯特导生制对美国的影响

兰卡斯特在费城开展的导生制教师培训,对美国初等学校的教师教育应该是有明显贡献的。美国学者承认,美国公共教育从兰卡斯特的导生制教学中获益匪浅,美国学者(E. O. Vaile)说:“也许美国公共学校最需要感谢的是兰卡斯特学院,而不是其他任何类似的机构。”^{[2](P168)}

二、兰卡斯特是民众教育思想积极倡导者

兰卡斯特从20岁开始办面向穷人子弟的学校到他去世,将近30年时间,殚心竭虑地积极尝试和倡导导生制教

学,矢志不渝,这与其民众教育思想有关^⑨。可以说,是他的民众教育思想支撑了他的导生制实践活动。

首先,他不满穷人子弟在教育方面受到的不公平待遇。在他看来,英国当时教育的不公主要表现为多数民众子弟没有受到应有的教育。他揭露说:“在子女的教育方面,富人会想方设法不计成本地去实现他们的理想;但是在工厂打工谋生的人们却不可能这样。”^{[3](P1)}

兰卡斯特认为,其原因有二个方面。一方面从穷人方面看,部分穷人子弟的父母没有知识,意识不到教育的重要性,而且,即便一些穷人父母认识到教育的重要性,他们也没有能力为子女提供教育的机会,他们的子女一旦到了可以劳动的年龄便被父母送去劳动以赚钱补贴家用。另一方面,从教育质量看,即便少数民众子弟获得了教育的机会,但民众教育学校的质量低劣,无法与富人子弟的学校相比较。在《教育的改良》一文中,兰卡斯特对当时属于民众教育性质的初始学校(Initiatory School)和第二级学校(Second Class of School)作了介绍。初始学校的学生一般为不足7岁的儿童。学生规模一般不超过30人。教学质量不高表现在三个方面:一是师资质量不高,教师多为女性,且多数为机械工妻子,她们教书只是为了挣些微薄工资补贴家用;二是教学内容简单,主要是阅读和针线活;三是学校管理混乱,无序和喧闹是这些学校的特征。他指出,当时穷人的教育还存在犹如“恶魔”(evil)般的问题,表现为,教师要么不称职,要么缺乏德行;教师经济地位低下,收入不高且不稳定,家长对教师也不尊重;由于各个学校教师水平高低不一,送孩子上学对家长来说像是买彩票赌博,碰到好教师是运气;教室简陋,夏天像是面包房的烤炉,冬天像德比的顶峰一样寒冷,孩子的健康受到损害。兰卡斯特强调,由于这些问题的存在,孩子到这种学校读书就像“天才在摇篮时代就进了坟墓”。再者,学校缺乏激励教师努力工作和学生努力学习的制度;各校教学方法迥异,学生转学后被迫要花费宝贵的时间去适应新的教学方法以至影响了学生学业的进步^{[3](P3)}。第二级学校的质量和初始学校的差不多。师资质量也不高,任教的往往是被好的学校拒绝的教师^⑩,教师流动性也大。兰卡斯特强调,穷人子弟接受的教育与富人子弟接受的教育质量有天壤之别。兰卡斯特对此十分不满。

其次,积极倡导为穷人子弟提供合适的教育。他强调,如果受到合适的教育,民众子弟也会成为社会有用之才,为社会添光增彩。反之,如果青年未能受到合适的教育便会导致其道德毁灭,社会也会因此失去了一些天才。他强调,对于社会而言,人们学问和道德增长是一个福音。人们如果既有美德又有学问,社会就不会有任何损失了,国家也会因为拥有一大批德才兼备的人而繁荣昌盛^{[3](P12)}。

再次,呼吁关注女孩教育。兰卡斯特对社会底层女孩的

教育状况更为不满。他强调,如果那些被遗弃的在伦敦街头流浪的女孩得到合适的教育,她们的生活和幸福便会得到保证。他建议用公共捐助建一些女子学校,呼吁社会应当关注女子学校的建立并以特殊的方式进行改革^{[3](P13)}。

第四,主张实施一定程度的强迫教育。他在《教育的改进》中提醒人们,有一个问题值得整个社会重视,这个问题就是需要尽可能地强迫儿童按时接受教育^{[3](P17)}。他知道,在当时那个时代,强迫每个儿童接受教育不现实。因此他建议从一些慈善社团学校选择一批适合做学徒的学生,让他们通过抓阄来决定能否获得学徒费用的机会,但设个资格条件,即每个抓阄者必须能够证明他接受过一定时间的学校教育^{[3](P17)}。他的意思很明显,即通过这种做法强迫儿童入学。

第五,建议改善穷人教育的师资队伍。在《教育的改进》一文中,他呼吁为穷人子弟就读的学校提供合格的男女教师,并从教师队伍中清除道德败坏者和邪恶者^{[3](P13)}。他认为,这样做的结果可以使教师、家长和学生明显受益,对于教师而言,可以提高他们在邻居中的声誉;对于家长而言,不仅可以免除寻找好教师的烦恼,还可以避免自己辛劳所得中用于教育的心血付诸东流;对于学生而言,可以确保他们不会再因教师无知和不称职而浪费宝贵的时光。

第六,主张学校有选择教学内容的自由。他强调,学校应当有选择宗教教学内容的自由,主张所有儿童学习所有教派的教义,反对学校宗教教育的宗派性。他还认为,对于学校应该教授什么,社会团体不要干涉。他说,任何干涉个人权利的行为都是不值得称赞的。比如宗教教育方面,强调任何社团都不应指令教师应该教授什么,也不要规定其宗教信仰和教学方法。他强调,任何人,只要他的道德和能力能够为成长的一代服务,就应该得到社会团体的保护。因此,“他不允许他的老师和学校只宣传某一特定教义”^{[7](P95)}。

第七,建议公共图书馆向教师开放。他主张,公共图书馆,只要藏有教育类书籍,就应当向教师开放,因为许多教师还没有能力购买这些图书^{[3](P16)}。

第八,提出要为学生建立公费保险制度(premiums)。他解释说,因为学生在校学习的课余时间可能会因玩耍或训练而出意外事故^{[3](P17)}。

上述的民众教育思想实际也是他希望实现的教育改革目标。他知道,要想实现它们并不容易。所以他说,“我向公众提出这些改革的目标的心情是忐忑的”,但是他又强调,“我相信,这些是非常重要的目标”^{[3](P13)}。

兰卡斯特是一位慈善教育家,他矢志不渝地推行其导生制,源于他对贫穷儿童的同情:“他热切地希望能够拯救那些闲荡在城市街头的无知无识儿童,防止他们成为各种腐朽思想的俘虏。”^{[7](P95)}一位英国学者分析说,他所创办的巴勒路

学校之所以与众不同,原因在于“兰卡斯特是一位伟大的教师,在于他对儿童的理解、他的人道主义理念和热情”^[1](P20)]。他的导生制对英国初等教育和教师教育发展的贡献是得到公认的,他提出的一些教育改革建议具有明显的

超前意识,如有关强迫教育、女孩教育、学校图书馆建设和学生保险制度的思想,也反映了他的教育主张的前瞻性,这在英国初等教育后来的发展中得到了证明。

注释:

- ① 安德鲁·贝尔(Dr. Andrew Bell, 1753—1832),出生于苏格兰的圣安德鲁斯(St. Andrews)。获得神学和文学博士学位后,曾在美国弗吉尼亚(Virginia)当过短暂时间的家庭教师。1787年赴印度。1789年贝尔在印度马德拉斯(Madras)任地方督学,在这期间,他引进了一种由学生教学生的导生制教学制度。1796年,贝尔返回英国。1797年,贝尔出版《一种教育实验》(An Experiment in Education, made at the Male Asylum of Madras),该书总结了他在印度的教育实验的经验。之后他担任过督学和威斯敏斯特教堂的受俸牧师。1832去世,葬在威斯敏斯特教堂。
- ② 兰卡斯特开办的学校开头并没有实行导生制,但随着学校规模的扩大,师资的匮乏,迫使他采用年纪大的学生教年纪小的学生的方法,这与贝尔博士的导生制十分相似。兰卡斯特1800年才读到贝尔写的《一种教育实验》,深受启发,并受到鼓舞,后来他又在(Swanage)与贝尔有过一次深入的交谈,他高度评价了贝尔的实验。
- ③ 根据奥尔德里奇《简明英国教育史》的介绍,兰卡斯特对奖惩制度十分重视,他既精心设计了奖励制度,包括现金、实物和荣誉性奖励;也设计了一套惩罚制度,包括当众冲洗蓬头垢面的学生,甚至包括使用脚镣和手铐等惩罚手段。
- ④ 理查德·特纳(Richard Tunner)博士所著的《简明艺术与科学导论》(An Easy Introduction to the Arts and Sciences)是一本常

识性知识读物。1795年出版于伦敦。全书共17课,涉及宗教、哲学、历史、地理、天气、语言、诗歌、数学、几何、绘画、建筑、雕塑等基本知识。

- ⑤ 该校1818年12月开学,首批招收了400多男生。兰卡斯特担任学校督学,1818年10月任职,每月120美元工资,1819年5月合同期满离任。
- ⑥ 该校1819年2月中旬开学,首批招收了320名女生。这所女校和男校设在同一校舍内。兰卡斯特的14岁女儿是该校的教师。
- ⑦ 该学院最初是位于巴尔的摩市场大街55号(No. 55 Market Street),后来搬到巴尔的摩东南角特博莱特胡同(Triplett's Alley)。对此巴尔的摩市1822年的机构名录(Baltimore Directory)有记载。这所学院在培训师资方面获得了成功,受到好评。但1824年,因兰卡斯特生病而停办。
- ⑧ 兰卡斯特的学生也是他的女婿琼斯(Richard M. Jones)在墨西哥开办了一所导生制学校。
- ⑨ 其论文“教育的改进”中虽然未出现过“民众教育”(popular education)的概念,但他整个论文讨论的是劳动阶级(industrious classes)的子弟的教育,因此,他的教育改进的建议显然针对民众教育而言的。
- ⑩ 这类学校的学生数量都不多。由于教师的收入取决于学生人数,学生不多意味着教师收入不高。

参考文献:

- [1] Sturt M. The Education of the People: A History of Primary Education in England and Wales in the nineteen century[M]. Routledge Talor & Francis Group. London and New York. 2007.
- [2] Ray Charles Rost. The Influence of Joseph Lancaster and The Monitorial System on Selected Educational Institutions, 1800—1850[M]. University Microfilms Inc. Ann Arbor, Michigan. 1968.
- [3] Lancaster J. Improvements in Education[M]. Printed and Sold by Darton and Harvey, Grace—Church—Street. London, 1803.
- [4] [英] 奥尔德里奇. 简明英国教育史[M]. 诸惠芳,译. 北京:人民教育出版社,1987.
- [5] R. Aiderich, P. Gordon. Dictionary of British Educators[M]. The Woburn Press. London. 1989.
- [6] Lawson, J. Silver, H. A Social History of Education in England[M]. Routledge. Taylor & Francis Group. 2007.
- [7] Phillip Mccann. Popular Education and socialization in nineteen Century[M]. Routledge. London. 1977.

Lancaster and his popular educational thoughts in monitorial system

ZHU Jing-ren¹, JIN Zhong-xia²

(1. Techer Education Center, Hefei Normal College, Hefei, Anhui 230061, China;

2. Wanbo Vocational College, Hefei, Anhui 230031, China)

Abstract: Lancaster is an educator to actively practice monitorial system both in England and USA. His educational thoughts are popular with the poor people. He is foresighted in enforcing the compulsory education, expelling immoral teachers, calling attention to female education and instituting premiums at the public expenses.

Key words: Lancaster; monitorial system; popular education

[责任编辑 高小立]