

蒙古族流动青少年学校适应性的实证研究

张翼

(中南民族大学 民族学与社会学学院 湖北 武汉 430073)

摘要:在抽样调查的基础上,分析蒙古族流动青少年学校适应的现状及其影响因素。研究发现,蒙古族流动青少年在城市学校中的人际环境适应、学习环境适应和学习方法适应都处于良好水平。学生社团组织活动的参与对其学校适应有促进作用,而他们在学校体验到的社会排斥感和社会差异感对其学校适应有阻碍作用。

关键词:蒙古族;流动青少年;城市学校适应;社会排斥感;社会差异感

中图分类号: C924.24

文献标识码: A

文章编号: 1672-433X(2014)01-0040-04

20世纪80年代的政治经济体制改革,为我国农村剩余劳动力的自由流动释放了巨大空间,他们离开土地开始大规模地向城市的非农产业转移^[1],形成了一个庞大的社会群体——农村流动人口。最近几年,流动人口子女在城市的教育问题越来越受到政府的重视、媒体的关注,也成为学术界研究的热点。由于中国城乡经济、文化尤其是教育存在巨大的差距,使得这些流动青少年在学习、人际交往、生活习惯等方面难以适应。目前教育学、社会学及心理学对此进行了较为深入的研究,并从各自的学科视角提出了不同的应对措施。然而,在这一问题上,对少数民族流动青少年的研究目前仍较少。与城市相比,少数民族地区,特别是少数民族贫困地区,由于自然条件、历史文化、经济社会等多方面因素的影响,其民族教育的整体水平较为落后,与全国平均水平和民族地区自身经济和社会发展的需求相比还有较大差距^[2]。因此,少数民族流动青少年进入城市学校后会面临更多的适应问题。基于此,笔者以呼和浩特为调查地点,对蒙古族流动青少年的学校适应状况及其影响因素进行实证分析与研究。

一、研究设计

(一) 样本与资料。

1. 调查对象的选取与数据的获取。本文所用的数据资料来自2010年在内蒙古呼和浩特市所做的问卷调查。在推进“整合资源、集中办学”政策的背景下,牧区青少年纷纷离开老家进入呼市或其他旗县的

学校上学,呈现出大规模的学龄人口流动。本次调查选取了蒙古族流动青少年最为集中的两所公立学校,一所只有小学阶段,一所包括小学、初中和高中阶段。两所学校均用蒙语授课,并从小学高年级开始开设汉语文课。针对学生的汉语阅读水平及功课紧张程度,我们选取了小学五年级与六年级、初中一年级与二年级、高中一年级与二年级共6个年级,每个年级选取2个班级作为调查对象。对被抽到的班级,采取整群抽样、集中自填问卷的方式,学生在填答的过程中,如果遇上不理解的问题或者不会认的汉字均可以及时地向在场的调查员或老师询问。所有调查问卷当场填答,当场收回。本次调查共发放问卷580份,因被调查对象的汉语水平限制,小学学生和初中学生的部分问卷漏答、错答现象较为严重,实际回收有效问卷507份,有效回收率为87.4%。

2. 调查样本的基本情况。本次调查中所有的被调查者均为蒙古族;男生占40.3%,女生占59.7%;小学五年级占13.7%,小学六年级占10.4%,初中一年级占17.5%,初中二年级占16.8%,高中一年级占18.7%,高中二年级占22.9%。

(二) 指标测量。

1. 学校适应。林崇德等人认为社会适应是指当社会环境发生变化时,个体改变自己的观念、行为方式使之适应所处的社会环境的过程^[3]。对学龄流动青少年而言,最主要的任务就是学习,即在城市公立学校中的学习模式、学校行为及人际交往中是否能作

收稿日期: 2013-07-28

基金项目: 教育部人文社会科学研究项目“新生代农民工社会适应与社会工作干预研究”(BSQ13003);中南民族大学中央高校基本科研业务费专项资金项目“少数民族流动儿童的城市融合研究”(ZSQ10025)。

作者简介: 张翼,女,中南民族大学副教授,博士,主要研究民族社会学。E-mail: socialworkzy@163.com

出及时调整以适应所处的学习环境。蒙古族流动青少年进入城市公立学校之后,也就来到了一个全新的社会环境,必须在师生交往和学习方面做出相应的调整,从而融入城市公立学校的学习生活。因此,我们把蒙古族流动青少年学校适应界定为蒙古族流动青少年进入城市公立学校之后不断地作出调适,适应学校学习方法、人际环境、学习环境的过程。具体包括学习方法适应、人际交往环境适应和学习环境适应。

2. 本项研究中的影响因素包括五个方面。一是蒙古族流动青少年自身社会特征,包括性别、年龄、是否独生子女、户口类型。其中户口类型的编码为:农村户口=-1,不清楚=0,城市户口=1。

二是学生社团组织活动的参与程度,即是否当干部;参加学生活动的频率,“经常”赋4分,“有时”赋3分,“很少”赋2分,“从不”赋1分。

三是流动经历,以进校时间长短为测量指标。

四是社会差异感,自评自己与城市学生在学习能力、学习成绩、生活自理能力、人际交往能力、同学关系、师生关系、社会适应能力七个方面的差别,这七项指标采用李克特量表进行正向五级赋分。经因子分析,将这七个指标浓缩为一个因子,本文将其命名为社会差异感因子,方差贡献率为74.50%。

五是社会排斥感,包括是否感到学校、老师、本地同学对流动人口子女歧视的三个指标,对这三项指标采用李克特量表测量,并进行正向五级赋分。经因子分析后,这三个指标被合并为一个因子,命名为社会排斥感,方差贡献率为69.75%。

二、结果与分析

(一) 蒙古族流动青少年学校适应性状况。

1. 人际环境适应。只有创立和谐融洽的校园人际环境,才能把教书育人、管理育人、服务育人贯穿到教育之中,达到提高教育教学水平的目的。相互尊重、相互理解、相互信任的心理氛围和校园人际环境,是学生健康成长、快乐成才的必备条件。蒙古族流动青少年进入城市公立学校之后,必然要与公立学校的老师与本地的同学发生沟通、互动与交流,这不仅是蒙古族流动青少年融入城市公立学校的主要途径,也是表征其学校适应状况的重要组成部分。本次调查中,将通过自卑感、人际适应困难、集体融入、孤独感以及与本地同学的交流等五个方面来测量蒙古族流动青少年学校人际环境的适应状况。

调查发现,对“我有一种莫名的自卑感”这一说法完全赞同和比较赞同的占23.6%;觉得来到新的学

校朋友少,因此有孤独感的有17.2%;感到人际关系困难的有19.7%;认为在与呼市本地同学交流常常会陷入困境的合计14.4%;自评不能很好融入集体学习生活的共有15.6%。另一方面,与呼市本地同学交流顺畅的自评比例为69.5%;认为在呼市能够交到朋友的有68.2%;自认为能够很好融入集体学习生活的达到64.9%;没有感到人际关系适应困难的占58.8%;认为与“有莫名自卑感”说法完全不符合与不太符合的比例为39.6%。从整体数据来看,在蒙古族流动青少年当中,真正感到学校人际环境适应困难的只是少数,即蒙古族流动青少年学校人际环境适应状态整体水平良好。

2. 学校学习环境适应。广义的学校学习环境是指供学生在校学习的外部条件的总和,如学校的校园环境、文化场所、师资力量、教学条件、教学手段、校风、学风等。狭义的学校学习环境仅指教学条件、教学手段等直接对学生学习产生影响的重要因素。良好的学习环境,有利于激发学生的学习欲望,提升学生学习的兴趣,强化学生的学习动机,提高学生学习的效率。因此,蒙古族流动青少年能否适应城市学校学习环境,对其学业成绩的好坏,对其能否顺利成长成才至关重要。本次调查发现,明确表示对老师所讲授内容学习起来比较吃力的仅占17.7%,否定这种说法的占61.2%;不能适应老师讲课内容与速度的只有18.5%,而有超过六成的学生否认该情况的存在;认为自己学习比较吃力的占26.1%,相反有五成以上的学生对此持否定态度。这说明蒙古族流动青少年当中,真正感到学校学习环境适应困难的只是少数,或者说蒙古族流动青少年学校学习环境适应状态良好。

3. 学校学习方法适应。在科技知识快速更替的现代社会,不能仅仅依靠死记硬背的学习方式,而需要掌握科学的学习方法。从某种意义上说,蒙古族流动青少年学会最佳的学习方式是其能顺利成长的关键所在。本文主要通过调查蒙古族流动青少年能否按时完成作业、课后复习与课前预习等方面的行为表现来了解其学习方法适应情况。调查发现,明确表示“我总是能按时完成作业”的占65.0%;“课后我经常复习”的占39.7%;“课前我经常预习”的占43.3%。这说明蒙古族流动青少年当中,大多数能按时完成作业,但课后复习、课前预习这两方面做得还不够,还需要加强。

(二) 影响蒙古族流动青少年学校适应性的因素分析。

表 1 蒙古族流动青少年学校适应性的因子摘要表

指标	提取因子			共同度
	因子 1	因子 2	因子 3	
我有一种莫名的自卑感	0.573			0.465
在这里感到人际关系适应困难	0.845			0.757
我不能很好融入集体学习生活	0.738			0.642
在这所学校朋友少,有一种孤独感	0.779			0.685
在和呼市本地同学的交流中常会陷入困境	0.787			0.669
老师讲授的内容太难,我听起来比较吃力		0.832		0.771
老师讲的速度太快,我常跟不上		0.767		0.717
我觉得学习比较吃力		0.707		0.543
我总是能按时完成作业			0.766	0.590
课后我经常复习			0.845	0.719
课前我经常预习			0.822	0.681
新因子命名	人际环境适应	学习环境适应	学习方法适应	
特征值	3.062	2.137	2.041	
方差贡献率	27.832	19.423	18.558	
累积方差贡献率	65.814			

为了分析影响蒙古族流动青少年学校适应性的各种因素,我们首先采取因子分析方法对本项研究中测量学校适应状况的 11 项指标进行概括。

我们对这 11 个指标进行 KMO 检验,发现选取的 11 个指标 KMO 值为 0.841,巴特利特球状检验(Bartlett test of sphericity)的卡方值为 1941.900,自由度为 55,在 0.000 的水平上显著,说明选取的指标可以采用因子分析。

表 1 的结果表明,测量蒙古族流动青少年学校适应性的 11 个指标被简化成三个因子,根据每个因子

所包含的指标内容,将其命名为人际环境适应、学习环境适应及学习方法适应。指标的共同度除了有一个接近 0.5 以外,其它两个因子都在 0.5 以上,三个因子的累计方差贡献率为 65.814%,达到了因子分析的要求。

在提取了新的公共因子后,我们又以各因子的方差贡献率为权数,计算出少数民族流动人口子女学校适应综合得分。然后,以学校适应综合得分和各个因子得分为分别的因变量,以本研究拟探讨的影响因素作自变量,建立多元回归模型,得到表 2 的结果。

表 2 影响蒙古族流动青少年学校适应性的多元回归分析(Beta 值)

自变量	人际环境适应	学习环境适应	学习方法适应	总的适应
性别(男=1)	-0.089	0.055	-0.034	-0.053
年龄	0.069	-0.124*	-0.225***	-0.123*
是否独生子女	0.027	0.039	0.079	0.078
户籍	-0.028	0.148**	-0.001	0.055
是否担任学生干部	-0.013	0.110*	0.076	0.085
参加学生活动	0.183**	0.096*	0.119*	0.242***
进本校时长	0.225***	-0.082	-0.235***	0.008
社会差异感	-0.171**	-0.055	-0.015	-0.161**
社会排斥感	-0.312***	-0.243***	-0.078	-0.392***
R ²	0.285	0.170	0.161	0.380
F 值	12.960	6.655***	6.267***	19.937***

注: * 0.01 < sig < 0.05 ** 0.001 < sig ≤ 0.01 *** sig ≤ 0.001。

从表 2 的结果可以看出:

(1) 以本研究中规定的蒙古族流动青少年自身特征、学生社团组织活动的参与程度、流动经历、社会差异感与社会排斥感来预测其在城市学校中的人际

环境适应,可消减 28.5% 的误差;预测学习环境适应,可消减 17.0% 的误差;预测学习方法适应,可消减 16.1% 的误差;预测总体适应,可消减 38.0% 的误差。各个回归模型都通过了显著性检验,说明这些模型可

以用来分析蒙古族流动青少年在流入城市学校适应性的影响因素。

(2) 从蒙古族流动青少年自身特征来看,年龄对学校适应性有负面影响,即年龄越大,其在流入城市学校中的学习环境适应、学习方法适应和总体适应状况就越差;城市户口的蒙古族流动青少年对学校学习环境的适应要好些。蒙古族流动青少年性别、是否独生子女对其学校适应没有显著性影响。

(3) 学生社团组织活动参与对蒙古族流动青少年学校适应性有促进作用。表现在担任学生干部的蒙古族流动青少年学习环境的适应状况要好一些;参加学生活动的频率越高,学校人际环境适应、学习环境适应、学习方法适应以及总体适应状况就越好。

(4) 从流动经历来看,进入流入地城市学校的时间越长,学校人际环境的适应状况越好,但对学习方法的适应反而越差。

(5) 社会差异感对蒙古族流动青少年学校适应有消极影响,表现在蒙古族流动青少年在流入城市学校体验到的社会差异感越强,其学校人际环境适应和总体适应状况就越差。

(6) 社会排斥感对蒙古族流动青少年学校适应有破坏作用,表现在蒙古族流动青少年在流入城市学校体验到的社会排斥感越强,其学校人际环境适应、学习环境适应和总体适应状况就越差。

三、结论与讨论

就本项研究的经验指标来看,蒙古族流动青少年在流入城市学校的人际环境适应、学习环境适应和学习方法应都处于良好水平。这与现有的一些研究结论——第二代流动人口较之于第一代流动人口有着更好的社会适应水平相吻合。究其原因,可能在于蒙古族流动青少年在学校的适应过程实际上也就是学龄期的社会化过程。学校与家庭、同辈群体的不同之处就在于其具有一整套的规范和组织制度,并且在学生管理和培养方面具有系统性和一定的强制性^[4]。通过学校这种系统的、正规的、统一的社会教化,缩小

了蒙古族流动青少年在价值观、行为模式、生活方式等方面的差异,提高了其在城市学校生活中的适应能力。

本项研究还发现,蒙古族流动青少年参与学生社团组织活动对其学校适应有促进作用,而他们在学校体验到的社会排斥感和社会差异感对其学校适应有阻碍作用。这启示我们,要提高蒙古族流动青少年在城市学校的适应性,可以从以下几个方面努力。

其一,积极开展丰富多彩的文体活动,为蒙古族流动青少年适应城市学校生活创建平台。尤其是可以组织一些展现少数民族文化传统,体现少数民族特色的文体活动,让少数民族学生在活动中扮演主角,这既有利于提高城市学生对少数民族文化的认识与了解,促进民族之间的文化交流,也有利于提高少数民族学生的自豪感与自信心,对他们适应城市学校生活产生积极的影响。

其二,消除歧视与偏见,为蒙古族流动青少年适应学校生活创造良好的社会心理氛围。首先,学校要认真贯彻党的教育方针,公正、公平的对待蒙古族等少数民族流动人口子女。其次,老师应抽出更多的时间与精力关心蒙古族等少数民族流动青少年的学习与生活,必要时给予积极的辅导。再次,城市学生应该尊重蒙古族等少数民族流动青少年的生活习惯、文化传统,相互尊重、相互信任,共同成长。

其三,构建社会支持网络,缩小蒙古族流动青少年与城市学生的差距感。首先,党和政府应高度重视少数民族流动青少年的学校教育,加快立法,加大政策倾斜,加强舆论宣传,加强对相关部门的监督与协调,为解决好少数民族流动青少年教育问题营造良好的政策环境。其次,教育部门应重视民族教育,采取切实可行的政策措施为散居于城市的少数民族适龄儿童、少年接受民族教育创造条件^[5]。再次,企业也应加强对城市少数民族流动青少年的教育支持,如在学校设立各种形式的奖学金、助学金,帮助品学兼优的少数民族流动青少年顺利完成学业。

参考文献:

- [1] 常俊梅,马润生.浅析城市农民工的职业对其市民化进程的影响[J].成都理工大学学报,2007(2).
- [2] 马明兰,王希隆.少数民族流动人口子女城市教育融入问题研究——以兰州市七里河区为例[J].甘肃联合大学学报,2009(3).
- [3] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大辞典(下)[M].上海:上海教

育出版社,2003:1068.

- [4] 肖萍.社会学概论[M].天津:天津大学出版社,2008:94.

- [5] 郑信哲,黄娜.少数民族人口流动与城市民族教育问题探讨——以山东省青岛市朝鲜族教育实践为例[J].中南民族大学学报,2010(1).

(责任编辑 马旭)