

儿童基本心理需要满足对上网行为和上网情感的影响: 一项追踪研究*

刘儒德¹ 沈彩霞² 徐 乐¹ 高 钦¹

(1. 北京师范大学心理学院, 北京 100875; 2. 北京教育学院校长研修学院, 北京 100120)

摘 要: 在自我决定理论的框架下, 对 467 名 3~5 年级小学生进行为期 12 个月的追踪调查, 以探讨儿童基本心理需要满足对其上网行为和上网情感发展的影响。结果发现: (1) 3~5 年级儿童的上网时间、上网积极情感和上网消极情感在一年间存在着显著减少的发展趋势; (2) 基本心理需要满足能够预测上网积极情感的增加和上网消极情感的减少, 对上网时间发展的预测不显著; (3) 自主、胜任和关系这三个维度对儿童上网情感的发展都起着重要作用。

关键词: 基本心理需要; 上网行为; 上网情感

1 问题提出

随着近十几年来互联网在我国的迅猛发展, 儿童中的网络普及率在快速上升。根据中国互联网络信息中心(2013)发布的《第31次中国互联网络发展统计报告》截至2012年12月底, 我国互联网普及率达到了42.1%。而早在2010年底, 我国6岁以上的儿童和青少年中的互联网普及率就已达到了60.1%(中国互联网络信息中心, 2011)。对于在互联网时代出生长大的儿童而言, 上网已经成为他们休闲娱乐的重要手段。李红艳(2009)对2~6年级小学生放学后课余时间支配方式的调查发现, 上网已经成为小学生在放学后最经常参与的休闲活动之一, 超过了户外活动, 仅次于看电视和看课外书。

在当前互联网迅速普及的形势下, 互联网对儿童的身心发展所可能产生的影响已经得到了越来越多的研究者、教育者以及整个社会的关注。有研究(Murali & George, 2007)认为, 虽然互联网有助于儿童开阔视野、促进学习、娱乐休闲, 但是过度的使用可能会带来各种心理问题和社会问题, 如社会隔绝、抑郁、孤独、学业失败等等。要促进儿童健康适度地上网, 从而充分发挥互联网对儿童发展的有利的一面, 需要深入探讨那些可以促进儿童健康使用互联网的保护性因素。

有研究者从自我决定理论的视角探索了儿童上网的保护性因素。自我决定理论是Deci和Ryan提

出的一种综合性的动机理论(Deci & Ryan, 1985, 2000, 2008)。该理论提出, 人类有三种基本的心理需要——自主的需要、胜任的需要和关系的需要。自主的需要是指人们感到自己的行为是自愿的、有选择的需要; 胜任的需要是指能对环境施加影响并获得胜任感的需要; 关系的需要主要是指被他人所接纳、与他人相联系的需要。自我决定理论认为, 对自主、胜任和关系的需要贯穿个体的生命全程(Deci & Ryan, 2000)。先前的一些研究也已经验证了自我决定理论不仅适用于成人, 也适用于儿童和青少年(Véronneau, Koestner, & Abela, 2005)。

自我决定理论十分关注心理需要满足对活动结果的影响, 活动的结果一般包括行为卷入和幸福感体验。该理论提出, 那些在生活中基本心理需要得到较好满足的人, 能够更好地将所从事的活动加以内化, 能够以更加健康的方式将所从事的活动整合到自己的生活中来, 活动过程中有更多的幸福感体验(Deci, Eghrari, Patrick, & Leone, 1994; Ryan, 1995)。如果个体的基本心理需要满足较少, 个体就会出现保护性的行为反应, 如: 刻板的行为模式等, 以保护他们在非支持性的环境中免受威胁(Deci & Ryan, 2000)。这些刻板性的行为模式常伴随较长的活动时间和活动过程中的消极情感体验(Ratelle et al., 2004)。一项关于视频游戏动机的研究为上述观点提供了实证支持(Przybylski, Weinstein, Ryan, & Rigby, 2009)。该研究发现, 现

* 基金项目: 国家社会科学基金项目(10BSH024); 国家科技支撑计划项目(2012BAI36B03)。

通讯作者: 沈彩霞, E-mail: shcaixia@126.com

实生活中基本需要满足水平较低的人更倾向于形成对视频游戏的强迫性的激情,而那些基本心理需要满足水平较高的人更倾向于形成对视频游戏的和谐性的激情。和谐性的激情意味指对活动有选择的追求或投入,与生活中其它活动的关系是和谐的,在活动过程中的情感一般都是积极的。而在强迫性的激情下,即使活动过程中伴随消极情感体验、缺乏积极情感体验、或需付出重要的代价(如:影响学业表现或损害重要关系等),个体仍会持续地进行该活动,其行为模式类似刻板性的行为(Vallerand et al., 2003)。因此,Przybylski等人(2009)认为,基本心理需要满足对预防视频游戏成瘾能够起到保护性的作用。

Shen, Liu 和 Wang (2013)的研究探索了儿童现实生活中的基本心理需要满足与上网行为和情感体验的关系。分析结果显示,当控制了儿童上网时的心理需要满足后,现实生活中的基本心理需要满足能够负向预测儿童的每周上网时间、并正向预测上网积极情感、负向预测上网消极情感。也就是说,那些基本心理需要满足水平较高的儿童,其上网时间更短,上网时体验到更多的积极情绪和更少的消极情感。而那些基本心理需要满足水平较低的儿童,其上网时间更长,却伴随着更多的消极情感和更少的积极情感,这是一种类似刻板行为的模式。因此,Shen等人(2013)认为,基本心理需要满足可能是促进儿童健康使用互联网的一种保护性因素。

然而,Shen等人(2013)的研究是一项横向研究,并不能确定变量之间的因果关系:是较少的心理需要满足导致了儿童类似刻板性的网络行为模式,还是这种类似刻板性的网络行为模式影响了儿童的基本心理需要满足?有研究认为,上网会影响人们的心理发展。例如,Kraut等人(1998)以成年人为对象的研究发现,上网会减少网络使用者的社会卷入,较长的上网时间能够预测孤独感和抑郁的增加。还有研究表明,较长时间的上网会影响儿童和青少年的学业成绩(Kubey, Lavin, & Barrows, 2001),而孤独感、抑郁和学业成就与基本心理需要满足密切相关(Baard, Deci, & Ryan, 2004; Wei, Shaffer, Young, & Zakalik, 2005)。因此,基本心理需要满足与儿童上网行为和上网情感之间的因果关系还需进一步检验,基本心理需要满足是不是促进儿童健康使用互联网的保护性因素还需进一步探讨。

本研究正是在 Shen 等人(2013)研究的基础

上,收集追踪数据,采用交叉-滞后设计来检验基本心理需要满足与上网行为及上网情感体验之间的因果关系,考察基本心理需要对儿童的上网行为及上网情感体验的跨时距的预测作用。检验这一因果关系对探索儿童健康使用互联网的保护性因素,防止儿童网络沉迷具有重要意义。

本研究以自我决定理论为框架,在 Shen 等人(2013)研究的基础上,提出如下研究假设:

假设 1: 儿童的基本心理需要满足可以预测其上网时间的减少;

假设 2: 儿童的基本心理需要满足可以预测其上网积极情感的增加;

假设 3: 儿童的基本心理需要满足可以预测其上网消极情感的减少。

2 研究方法

2.1 被试

被试来自北京两所普通小学的 3~5 年级学生,对其进行了为期 12 个月的追踪,进行前后两次测试。前测(2011 年 7 月-T1)发放问卷 568 份,回收有效问卷 558 份,被试的平均年龄为 10.32 ± 1.03 岁。12 个月后(2012 年 7 月-T2)进行后测。参加前测的儿童中有 467 名参加了后测,回收有效问卷 438 份。其中男孩 226 人(占 51.6%),女孩 212 人(占 48.4%)。追踪样本和流失样本在人口学变量(性别)和所考察研究变量(即上网时间、上网情感和基本心理需要满足)上的差异不显著($p > 0.05$)。

2.2 研究工具

2.2.1 网络行为调查问卷

采用自编的问卷,要求被试报告在过去三个月内,周一~周五平均每天的上网时间和周六、日平均每天的上网时间。被试的每周上网时间由如下公式得到:平均每周上网时间=工作日每天上网时间 $\times 5$ +周末每天上网时间 $\times 2$ 。该问卷还包含了一些人口学变量,包括学号、性别、年龄和年级等。在前测的问卷中,还要求被试报告他们经常上网的地点和方式,包括“家”、“学生宿舍”、“学校电脑教室”、“网吧”、“亲人家里”、“用手机上网”,被试根据实际情况可多项选择。

2.2.2 上网情感量表

改编自 Emmons (1992)的《情感量表》,由 8 个项目组成,包括 4 种积极情感(“高兴”、“满意”、“兴奋”和“自豪”)和 4 种消极情感(“生气”、“焦虑”、“内疚”、“挫败感”)。要求被试报告当他上网时,体

验到这些情感的频率,在 5 点量表上打分(1 = 从不, 5 = 总是)。将 4 个积极情感项目的平均分作为上网积极情感的指标,4 个消极情感项目的平均分作为上网消极情感的指标。本研究中,积极情感项目在前、后测中的 Cronbach's α 系数分别为 0.76 和 0.79,消极情感项目在前、后测中的 Cronbach's α 系数分别为 0.70 和 0.72。

2.2.3 一般基本心理需要满足量表(BNSG-S)

使用 Gagné (2003) 编制、Johnston 和 Finney (2010) 修订的《一般基本心理需要满足量表》(BNSG-S)。该量表用来测量个体所知觉到的自主、胜任和关系需要的满足水平(如“总体上我感觉可以自由地表达我的想法和意见”)。原始量表包括 21 道题目。Johnston 和 Finney (2010) 为了获得更好的测量学指标,将其缩短为 16 道题。Shen 等人 (2013) 的研究使用了其中的 15 道题,其中自主 3 道题、胜任 5 道题、关系 7 道题。本研究也使用这 15 道题。将维度上的平均分作为自主感、胜任感和关系感的指标,将 15 道题的平均分作为基本心理需要满足的指标。该量表在前、后测的 Cronbach's α 系数分别为 0.82 和 0.88。其中自主维度在前、后测的 Cronbach's α 系数分别为 0.62 和 0.68;胜任维度在前、后测的 Cronbach's α 系数分别为 0.62 和 0.70;关系维度在前、后测的 Cronbach's α 系数分别为 0.72 和 0.79。

2.3 研究程序

2011 年 7 月,对北京两所小学的 3~5 年级学生进行第一次问卷调查,问卷施测时学生的期末考试已结束,尚未放暑假。由 10 名心理学专业研究生对被试进行班级集体测试,当场收回所有问卷。为了保证学生真实作答,整个施测过程没有教师介入。2012 年 7 月,对参与前测的被试再次进行施测,施测时学生的期末考试也已结束,尚未放暑假。

2.4 统计方法

由于自陈报告的每周上网时间可能存在极端值,因此在数据分析之前进行了极端值的处理。以大于均值 3 个标准差作为极端值的标准,剔除了 14 名存在极端值的被试。使用交叉-滞后回归的方法检验儿童基本心理需要满足对上网时间及上网情感体验的预测作用并对因果关系进行推论。

3 结果

3.1 儿童上网行为与情感体验及基本心理需要满足的发展

表 1 报告了每周上网时间、上网积极情感和消极情感以及基本心理需要满足的描述性统计。

以时间(前测/后测)为自变量,以每周上网时间、上网积极情感、上网消极情感为因变量进行 MANOVA 分析。结果显示,前后测差异显著 [$F(3, 421) = 12.36, p < 0.001$]。这表明,就整体而言,一年后儿童报告的每周上网时间、上网积极情感和上网消极情感有了显著变化。前后测配对样本 t 检验结果表明,一年后儿童的每周上网时间、上网积极情感和上网消极情感均显著减少 ($t = 4.04, p < 0.001$; $t = 2.28, p < 0.05$; $t = 4.56, p < 0.001$)。

以时间(前测/后测)为自变量,以基本心理需要满足的自主、胜任、关系三个维度为因变量进行 MANOVA 分析。结果显示,前后测差异显著 [$F(3, 421) = 17.32, p < 0.001$]。这表明,就整体而言,一年后儿童报告的自主感、胜任感和关系感有了显著变化。前后测配对样本 t 检验结果表明,一年后儿童的胜任感和关系感均显著增加 ($t = 7.21, p < 0.001$; $t = 2.98, p < 0.01$),自主感的变化不显著。

表 1 每周上网时间、上网情感和基本心理需要满足的描述性统计

	前测		后测	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
每周上网时间(单位:小时)	5.96	5.03	5.04	4.05
上网积极情感	3.62	0.94	3.50	0.95
上网消极情感	1.62	0.65	1.47	0.56
基本心理需要满足	5.40	0.97	5.59	1.01
自主感	5.19	1.41	5.29	1.31
胜任感	5.20	1.11	5.57	1.09
关系感	5.29	1.34	5.72	1.06

在上网地点方面,被试报告最常上网的地点是在家里,比例达到了 86%,其次是在亲人家和学校电脑教室,比例分别为 29% 和 26%,仅 12% 的小学生报告经常使用手机上网。

3.2 上网时间、情感体验和基本心理需要满足的相关分析

表 2 数据是上网时间、上网情感和基本心理需要满足之间的皮尔逊相关系数。

无论是前测还是后测,儿童的每周上网时间都与上网积极情感正相关,与上网消极情感亦是正相关。这表明上网时间越多,上网的积极情绪越多,消极情绪也越多。无论是前测还是后测,基本心理需要的三个维度均与上网积极情感显著正相关,与上网消极情感显著负相关,与上网时间的相关都不显著。

表2 基本心理需要满足与上网时间和上网情感的相关(r)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 每周上网时间 T1											
2 上网积极情感 T1	0.15 **										
3 上网消极情感 T1	0.10 *	0.03									
4 自主感 T1	0.06	0.30 ***	-0.14 **								
5 胜任感 T1	0.02	0.27 ***	-0.12 *	0.44 ***							
6 关系感 T1	0.01	0.27 ***	-0.18 ***	0.47 ***	0.61 ***						
7 每周上网时间 T2	0.31 ***	0.07	0.09	0.01	0.02	0.01					
8 网积极情感 T2	0.14 **	0.42 ***	0.05	0.21 ***	0.22 ***	0.17 **	0.19 ***				
9 上网消极情感 T2	0.10 *	0.04	0.38 ***	-0.14 **	-0.12 *	-0.17 **	0.22 ***	0.07			
10 自主感 T2	0.14 **	0.25 ***	-0.14 **	0.40 ***	0.39 ***	0.37 ***	-0.01	0.19 ***	-0.16 **		
11 胜任感 T2	-0.01	0.24 ***	-0.16 **	0.36 ***	0.53 ***	0.44 ***	-0.07	0.17 **	-0.24 ***	0.54 ***	
12 关系感 T2	-0.01	0.21 ***	-0.16 **	0.33 ***	0.46 ***	0.49 ***	-0.03	0.20 ***	-0.27 ***	0.20 ***	0.74 ***

注: *** $p < 0.01$; ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.

3.3 基本心理需要满足对上网时间和情感体验的延时预测作用

在相关分析的基础上,进行交叉滞后回归分析,得到以下模式图(图1~图3)。双向路径的数据为相关系数;单向路径的数据为回归分析的标准化回归系数 β 值。

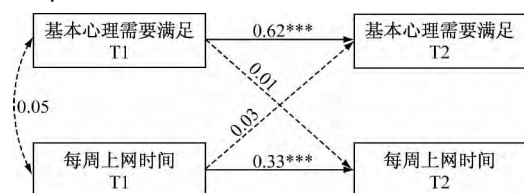


图1 基本心理需要满足与每周上网时间的交叉滞后回归分析

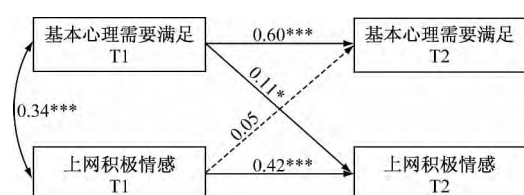


图2 基本心理需要满足与上网积极情感的交叉滞后回归分析

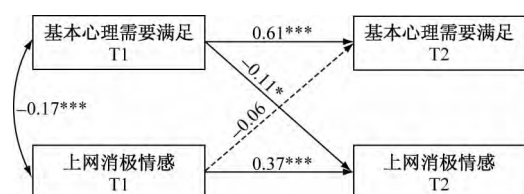


图3 基本心理需要满足与上网消极情感的交叉滞后回归分析

图1的数据显示,在控制了基本心理需要满足与每周上网时间的前后测相关后,前测的基本心理需要满足对后测的每周上网时间没有显著的预测效应,而前测的每周上网时间也不能显著预测后测的

基本心理需要满足。假设1未得到验证。

图2的数据显示,在控制了基本心理需要满足与上网积极情感的前后测相关后,前测的基本心理需要满足仍然显著地正向预测后测的上网积极情感($\beta = 0.11, p < 0.05$),但前测的上网积极情感对后测的基本心理需要满足的预测作用不显著($\beta = 0.05, p > 0.05$)。根据交叉滞后设计的观点,上述数据表明儿童基本心理需要满足与上网积极情感之间的关系是单向的。也就是说,儿童基本心理需要的满足水平会影响到儿童上网时的积极情感,并且较高水平的前测基本心理需要满足可以显著预测儿童一年后上网积极情感的增加。假设2得到验证。

图3的数据显示,在控制了基本心理需要满足与上网消极情感的前后测相关后,前测的基本心理需要满足仍然显著地负向预测后测的上网积极情感($\beta = -0.11, p < 0.05$),但前测的上网消极情感对后测的基本心理需要满足的预测作用不显著($\beta = -0.06, p > 0.05$)。根据交叉滞后设计的观点,上述数据表明儿童基本心理需要满足与上网消极情感之间的关系是单向的。也就是说,儿童基本心理需要的满足水平会影响到儿童上网时的消极情感,并且较高水平的前测基本心理需要满足可以显著预测儿童一年后上网消极情感的减少。假设3得到验证。

为了进一步探索基本心理需要满足的哪些成分在儿童上网积极情感和消极情感的变化中起到更关键的作用,以基本心理需要满足的三个维度分别作为自变量,控制前测上网积极情感和消极情感,将后测上网积极情感和消极情感作为因变量进行回归分析。结果显示(见表3),较高水平的自主感和胜任感能够显著预测儿童一年后上网积极情感的增加($\beta = 0.09, p < 0.05$; $\beta = -0.09, p < 0.05$),而较高

水平的自主感、关系感能显著预测儿童一年后上网消极情绪的减少 ($\beta = -0.09, p < .05$; $\beta = -0.10, p < 0.05$)。胜任感对消极情感的预测达到边缘显著 ($\beta = -0.08, p < 0.08$)。

表 3 基本心理需要满足具体维度对小学生上网情感的回归分析

因变量	自变量	R^2	β	F
上网积极情感 T2	自主感 T1	0.20	0.09*	49.89***
	胜任感 T1	0.20	0.11*	49.91***
上网消极情感 T2	自主感 T1	0.15	-0.09*	37.12***
	胜任感 T1	0.15	-0.08+	35.26***
	关系感 T1	0.16	-0.10*	37.00***

4 讨论

4.1 儿童上网行为、上网情感的发展

本研究中 3~5 年级小学生在追踪一年后的上网时间显著减少,上网积极情感和上网消极情感亦随之减少。这可能是由于学业压力和学业负担的逐渐增加造成的。本研究的调查结果显示,86% 的儿童最常上网的地点是在家里,因此儿童在家里从事的其它活动可能是影响儿童上网时间的重要因素。已有调查研究显示,我国小学生放学回家后的学习时间呈现出随年级逐步增长的态势,每天放学后学习时间在 2~3 小时的学生所占比重在逐步增加(小学生学习状况调查组,2011)。因此,随着儿童学业负担的增加,他们可能会相应减少用于上网活动的时间。上网对于儿童而言,是一项自主进行的休闲娱乐活动,在上网的过程中伴随着积极情感的累积,因此随着上网时间的减少,上网积极情感也会随之减少。但是,上网除了会给儿童带来愉悦的积极体验,也可能同时伴随一些消极情感的积累。本研究中,前测和后测中都出现了上网时间与上网消极情感之间的正相关,也说明了这一点。Shen 等人(2013)的研究发现,一些儿童在上网过程中虽然会体验到高兴、兴奋等积极情绪,但同时也会体验到焦虑、内疚、生气等消极情绪。在该研究中,这些儿童报告称他们担心上网会影响他们的学习或者会受到父母的责骂批评,或因为网速或电脑运行速度慢而感到生气。但是,正如先前研究发现的一样(Ratelle et al., 2004),如果个体形成了刻板性的行为模式,虽然在活动过程中有更多的消极情感体验,却不会因此减少活动的时间。因此,当儿童由于学业负担等原因不得不减少上网时间时,他们上网时所体验到的焦虑、内疚、生气等消极情感也相应减少。

4.2 基本心理需要满足对上网行为和上网情感的延迟预测作用

个体的网络行为与身心发展之间的关系,一直是众多研究者关注的问题。Shen 等人(2013)的研究在自我决定理论的框架下提出,儿童的基本心理需要满足会影响其上网行为和上网的情感体验,但该研究只是横向研究,不能确定孰因孰果。关于基本心理需要与上网行为和上网情感的关系,到底是较低的基本心理需要满足导致了不健康的上网行为模式,还是不健康的上网行为模式影响了基本心理需要的满足,没有得到很好的解决。一些研究者认为是上网导致了孤独和抑郁等问题的增加(Kraut et al., 1998)。本研究通过追踪设计和交叉-滞后分析发现,在基本心理需要满足与上网情感体验的关系中,基本心理需要满足起到了原因的作用,支持了自我决定理论。基本心理需要能够预测上网积极情感的增加和上网消极情感的减少,假设 2 和假设 3 得到了验证。也就是说,现实生活中基本心理需要满足较少的儿童,上网时会体验到越来越多的消极情感和越来越少的积极情感。相比之下,现实生活中基本心理需要满足较多的儿童,其上网时的情感体验更加积极和健康。基本心理需要满足在一定程度上能够起到促进儿童健康使用互联网的保护性作用。

根据自我决定理论的观点,自主、胜任和关系需要的满足是个体能够以健康的方式将所从事的活动进行内化的必要条件。若个体的这三种基本心理需要在某一环境中长期得不到合理满足,个体会将满足需要的目标转向其他环境(如网络),并容易形成刻板性的行为模式(Deci & Ryan, 2000)。已有研究发现刻板性的行为模式常伴随较长的活动时间和消极的情感体验(Ratelle et al., 2004)。Davis (2001)提出的关于病理性网络使用的认知-行为模型认为,导致病理性网络使用的原因是由于个体对于互联网存在不适当的认知。这些不适当的认知包括“在网下我一无是处,只有在网上我才是一个人”,“在网下没有人爱我”、“只有在网上别人才会尊重我”等等。这些不适当的认知体现了个体的基本心理需要在现实生活中没有得到合理的满足。喻承甫等人(2012)的调查研究发现低水平的基本心理需要满足与青少年的病理性网络使用密切相关。关于病理性网络使用的研究已经指出,与普通的网络使用者相比,病理性的网络使用者虽然有更长的上网时间,体验到的乐趣却更少(Rasmussen, 2000)。本研究发现对于普通儿童而言,基本心理

需要与上网情感体验之间也存在类似的关系,并且基本心理需要的这种影响是长期的。

另外,Shen 等人(2013)的研究只检验了总体的基本需要满足与儿童上网情感体验之间的关系,本研究则进一步探讨了自主、胜任、关系这三个维度各自所起的作用。分析结果显示,较高水平的自主感、胜任感可以预测儿童上网积极情感的增加,而三个维度都可以预测消极情感的减少。由此可见,自主、胜任、关系这三个维度对儿童上网情感的发展都起着重要作用。

本研究中,儿童的基本心理需要满足不能预测其上网时间的增加,假设1没有得到验证。这可能是由于对于儿童而言,与父母和教师的交互过程对其自主、胜任、关系需要的满足有着重要影响(Avery & Ryan, 1988),互联网对其基本心理需要满足的补偿作用相对有限。因此,儿童的基本心理需要满足不能其上网时间产生更为长期的影响。另一个可能的解释是由于儿童基本都在家里上网,其上网时间更多的受到父母的控制,这种控制可能是相对稳定的。即使那些基本心理需要满足水平较低的小学生愿意继续投入更多的时间上网,由于父母对其上网活动的控制,他们的上网时间的增加可能也不能显著地高于那些基本心理需要满足水平较高的儿童。当然,这两种解释都还需要进一步的研究加以证实。

5 结论

(1) 3~5 年级儿童的上网时间、上网积极情感和上网消极情感在一年间存在着显著减少的发展趋势。

(2) 基本心理需要满足在一定程度上能够起到促进儿童健康使用互联网的保护性作用。基本心理需要满足能够预测上网积极情感的增加和上网消极情感的减少,对上网时间发展的预测不显著。

(3) 自主、胜任和关系这三个维度对儿童上网情感的发展都起着重要作用。

参考文献:

- Avery, R. R., & Ryan, R. M. (1988). Object relations and ego development: Comparison and correlates in middle childhood. *Journal of Personality*, 56, 547-569.
- Baard, P. P., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). Intrinsic need satisfaction: a motivational basis of performance and well-being in two work settings. *Journal of Applied Social Psychology*, 34, 2045-2068.
- Davis, R. A. (2001). A cognitive behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, 187-195.
- Deci, E. L., Eghrari, H., Patrick, B. C., & Leone, D. R. (1994). Facilitating internalization: The self-determination theory perspective. *Journal of Personality*, 62, 119-142.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human need and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49, 182-185.
- Emmons, R. A. (1992). Abstract versus concrete goals: Personal striving level, physical illness, and psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 292-300.
- Gagné, M. (2003). The role of autonomy support and autonomy orientation in prosocial behavior engagement. *Motivation and Emotion*, 27, 199-223.
- Johnston, M. M., & Finney, S. J. (2010). Measuring basic need satisfaction: Evaluating previous research and conducting new psychometric evaluations of the Basic Need Satisfaction in General Scale. *Contemporary Educational Psychology*, 35, 280-296.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukhopadhyay, T., & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: a social technology that reduces social involvement and psychological wellbeing? *American Psychologist*, 53, 1017-1032.
- Kubey, R. W., Lavin, M. J., & Barrows, J. R. (2001). Internet use and collegiate academic performance decrements: Early findings. *Journal of Communication* (2001 June), 366-382.
- Murali, V., & George, S. (2007). Lost online: An overview of Internet addiction. *Advances in Psychiatric Treatment*, 13, 24-30.
- Przybylski, A. K., Weinstein, N., Ryan, R. M., & Rigby, C. S. (2009). Having to versus wanting to play: Background and consequences of harmonious versus obsessive engagement in video games. *Cyber Psychology & Behavior*, 12, 485-492.
- Rasmussen, S. (2000). *Addiction treatment: Theory and practice*. New York: Sage.
- Ratelle, C. F., Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Rousseau, F. L., & Provencher, P. (2004). When passion leads to problematic outcomes: a look at gambling. *Journal of Gambling Studies*, 20, 105-119.
- Ryan, R. M. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.
- Shen, C-X, Liu, R-D., & Wang, D. (2013). Why are children attracted to the Internet? The role of need satisfaction perceived online and perceived in daily real life. *Computers in Human Behavior*, 29, 185-192.
- Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., et al. (2003). Les passions de l'âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 756-767.
- Véronneau, M. H., Koestner, R. F., & Abela, J. R. Z. (2005). Intrinsic need satisfaction and well-being in children and adolescents: an application of the self-determination theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(2), 280-292.

(下转 104 页)

The Effect Mechanism of Sensation Seeking on Reform School Students' Pathological Internet Use

YE Bao-juan¹ Liu Jian-ping¹ YANG Qiang²

(1. School of Psychology, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022;

2. School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022)

Abstract: This paper aimed to explore characteristics of reform school students' PIU. Based on this, this study constructed a mediated moderation model to explore whether stressful life events moderated the relationship between sensation seeking and PIU, and whether this moderation effect was mediated by maladaptive cognition. A sample of 519 reform school students of 10 reform schools was recruited in the study to complete self-report questionnaires. The self-report questionnaires used in this study included sensation seeking scale, stressful life events scale, maladaptive cognition questionnaire, and pathological internet use questionnaire. The results indicated that: (1) reform school students had a high level of PIU. About 51.1% of the reform school students had PIU question; (2) the effect of reform school students' sensation seeking on reform school students' PIU was mediated moderating effect. Reform school students' sensation seeking could positively predict PIU. Stressful life events moderated the effect of sensation seeking on PIU. The positive correlation between sensation seeking and PIU was stronger among those who faced to deal with more stressful life events. Maladaptive cognition mediated the moderation effect of stressful life events.

Key words: sensation seeking; stressful life events; maladaptive cognition; pathological internet use; reform school students

(上接 95 页)

Wei, M., Shaffer, P. A., Young, S. K., & Zakalik, R. A. (2005). Adult attachment, shame, depression, and loneliness: The mediation role of basic psychological need satisfaction. *Journal of Counseling Psychology*, 52, 591-601.

李红艳. (2009). 小学生放学后课余时间支配方式的调查与分析.

硕士学位论文. 辽宁师范大学.

小学生学习状况调查组. (2011). 除了学业负担外, 还应关注什

么? ——2011 小学生学习状况调查报告. 基础教育参考, 2011 (12) 4-14.

喻承甫, 张卫, 曾毅茵, 叶婷, 胡谏萍, 李丹黎. (2012). 青少年感恩、基本心理需要与病理性网络使用的关系. *心理发展与教育*, 2012(1), 83-90.

中国互联网络信息中心. (2013). 第 31 次中国互联网络发展报告.

中国互联网络信息中心. (2011). 中国青少年上网行为调查报告.

The Effect of Children's Basic Need Satisfaction on Their Internet Use and Affect Experienced Online: A Longitudinal Study

LIU Ru-de¹ SHEN Cai-xia² XU Le¹ GAO Qin¹

(1. School of Psychology, Beijing Normal University, Beijing 100875;

2. Faculty of School Leadership Training and Research, Beijing Institute of Education, Beijing 100120)

Abstract: From the perspective of self-determination theory, this study investigated the longitudinal associations between children's basic need satisfaction and their Internet use and affect experienced online. 467 Chinese elementary school students from grades 3 ~ 5 participated in two waves of a survey with a 12-month interval. The results indicated that (1) Children's Internet use, positive affect and negative affect decreased significantly during the 12-month interval. (2) Children's basic need satisfaction predicted more positive affect and less negative affect experienced online, while the association between basic need satisfaction and the development of time spent online was not significant. (3) Satisfaction for autonomy, competence, and relatedness all played important roles in the development of children's affect experienced online.

Key words: basic need satisfaction; Internet use; affect experienced online