

现当代足球教学训练探究

李尚华 新乡学院

摘要: 当今世界政治经济文化正发生着剧烈的变化,世界新的格局不断的演化。我国在应对世界潮流变化中不断调整自己定位和发展战略,由原来的计划经济体制向社会主义体制转变,由劳动密集型经济向知识型密集型经济转变。无论是国际形势的演化,还是我国经济体制的转型,均对我国教育事业提出了更高的要求。面对当前国际新的发展形势,我国教育事业要与时俱进,不断更新自身教育理念和教学内容;要不断创新,要用把现代新的教学训练方法和教学新技术应用到教学中;要积极探索符合我国国情的教育理论。

关键词: 发展;创新;足球;教学训练;探究

21 世纪是一个学习型创新型时代,当今社会对人才提出了更高的要求,教育工作的中心不再是传统的教学生习一般的知识,而是转向塑造学生新型的人格。学校教育的教学任务是使学习者学会如何学习,学会如何工作,学会应对解决问题的方式方法,学会如何生存,使自己立于社会之中不被淘汰。学校的教育理念应是终身教育,创新教育,多元智力教育。因此,要想成为一名成功的当代人民教师,首先要不断更新自我教学观念,不断完善自己知识体系,只有掌握了当今最新的教育理念,才能立于不败之地。

一、当代教育理念对足球教学的新启示

(一) 教学中应不断激发学生对足球运动的兴趣,培养学生终身体育意识

教学工作的本质不是传授多少理论知识,而在于激励、唤醒和鼓励。教师要与时俱进改变传统教授者的角色,以引导者的身份进行教育。

通过特色的教学内容和方法,使学生产生对足球运动的热爱,并促使足球运动项目成为学生终身体育的基础项目。以为,兴趣是最好的老师。促进学生主动学习和终身锻炼。

(二) 以学生发展为中心,重视学生的学习主体地位

传统的体育教学模式是学生被动的按照老师的教学计划和课堂进度学习和掌握足球技术技能,不重视学生的学习感受和实际学习体验,学生被动的学习不能发挥主动性。

新的教学理念下的足球课程应该十分关注学生全面发展的需要和学生的情感体验,从教学设计课堂实施教学、课后评价等各个环节,始终从有利与学生主动、全面发展出发,要求教师在教学活动中特别注意体现学生在学习活动中的主体地位,以充分发挥学生的积极性和主动学习的潜力,提高学生的足球学习能力。

(三) 关注个体差异与不同要求,确保每一位学生受益

在足球教学过程中,教师要充分贯彻因材施教原则,区别对待学生的个体差异性,为不同智力潜能的学生提供适合他们健康发展的不同教育,从而使学生在足球教学过程中,既能掌握足球有关知识和技能,又能发展他们与足球有关的能力,让他们学会适合自身特点的学习足球的方法。

(四) 在足球教学中要注重创新

纵观世界足球发展史,每一个巅峰时刻,每一个冠军产生,都必然是足球新技战术的创新和发展,都是对老的技战术的更新。只有吸收他人的优秀技战术思想,不断完善自己才能出奇制胜。现代足球运动中无论是技术技能,还是战术都包含大量创新的内容。特别是中国足球要冲出亚洲,走向世界,必须要在观念理论和实践中大胆突破和创新,提高我国足球运动指导理念和教学训练,为振兴中国足球事业大胆创新。

(五) 足球专业教师要认真探究足球专业理论知识和教学训练方法,提高自己的执教水平

我国教师的专业化对足球专业教师也提出了很高的要求,要认真探究足球专业理论知识,有意识的培养自己能成为理论成熟,教学训练水平较好,训练有素,达到足球专业教师标准的教师。以自身足球的专业化来实现足球教学训练的专业化。同时,要多进行足球专业方面的学习交流活动,紧跟教育事业发展趋势,掌握现代足球发展规律,培养自己的教学训练和足球科研的能力。教师也要由“单一型”向“复合型”发展,多学习有关体育教学训练方面的知识,拓展自己的视野。通过对不同体育专业教学训练的学习,融会贯通地把其他体育专业的优秀的适合足球教学训练的方法移植到足球教学训练中。提高自己教学训练的综合素养。

二、教学训练能力培养的途径,方法与手段

现代教学论告诉我们,要达到培养和发展足球教学训练能力的教学目的,就需要转变原来固有的陈旧教育理念和教学方法体系,用现代教育思想来改革足球课程设置,优化足球教学设计,改进教学方法,增强教学训练过程中的时间环节,加强教学训练能力基本功的锻炼,重视教学与训练能力的结合等。可以说,培养学生教学训练能力的过程,也是检验教师自身教学训练能力的过程。因此,教师要掌握教学训练能力培养的途径、方法与手段以及运用能力,就显得非常重要。

(一) 理论讲授

学生在参加教学训练培养实践活动之前,教师应该以理论讲授的形式向学生传授有关足球理论各类能力要素的基本理论知识,这样有利于学生建立感性认识,从理论上较为全面地学习足球的基本知识,为进行各种足球教学训练实践活动奠定基础。

(二) 教师示范课

学生在参加课堂教学训练时间活动之前,教师针对教学或竞技训练的具体内容,选择一二项具有代表性的教材,有针对性地教学训练示范。教师这种带偶指导性示范性的教学训练课,有助于学生加深对教学及训练的认识,有助于学生认识所要学习的教学训练时间活动的基本结构,使学生理解教学训练原理。

(三) 问题教学法

教师应当尽量使教学训练内容保持一定的思维价值,以推动学生思维能力的发展,由于学生的知识结构和实践经验方面的缺陷,他们在专修课或菏泽参加各种足球活动中遇到各种难题和不解。教师要善于鼓励和引导学生大胆提出问题,除做解释回答以外,还可以将带有普遍性的问题带到班内进行讨论。让学生通过观察提问讨论实践逐步养成善于思考、勤学好问的良好习惯,从而带动提高更多学生发现问题分析问题与解决问题的能力。如果我们的教学训练总是从固定的思维出发,经过固定的过程,得

有确定的结论,容易使学生形成直线思维,不利于学生独立和发散型思维的培养。

(四) 自编成套动作教学法

足球课程的准备活动和结束部分,通常采用成套的“足球活动操”和“整理放松操”来达到身体热身和放松身体各部位的目的,教师在指导讲解这些成套动作有关编排的基本知识情况下,安排学生独立自主或合作等形式进行创编,以此来发挥学生主观能动性,积极创造性创新性想象力以及运动知识的能力。让编好动作的同学在班级内展示,让全班学生进行点评。让同学们既做学生又做老师进行角色转换,以不同角度审视教学训练课程。这样可以培养学生在创编活动操方面的创新意识和创新能力。

(五) 情景教学法

教师通过形象的讲解和肢体语言的渲染,有利于将学生置身于实际情景中,便于学生理解并激发学生的创造性思维。在足球教学训练的教学过程中应积极地运用情景教学法,用生活展现情景,用实物演示情景,用录像多媒体再现情景,用肢体语言渲染情景。在教学训练中有意识地渗透情景教学法,以加深学生对教学训练内容的印象和体会。例如,可以根据足球比赛技战术的特点,形象地描述球场上各方队员技术动作变换和战术多样化特征再现比赛场景,激发学生想象场上实战情况进行虚拟对抗,诱导学生积极学习各种技术动作和战术路线,使教学训练效果达到最大化。

(六) 脑力激励法

脑力激励法是心理学家奥斯本提出的,教师提出需要解决的教学训练问题,鼓励学生尽可能的独立思考并提出自己的见解,但不让学生展开讨论,由于个人受到他人意见的启发,激起学生的发散思维,使得学生在同一时间内提出更多的意见。由于相互交流思想,彼此得到启发促使学生面对问题进行积极思考,激发学生分析解决问题的能力,提高学生创造性思维能力。这种教学法可以很大程度上提高教学效率。

三、结论与分析

时代的发展和科技的进步要求社会做出合理的调整以适应

历史的前进,同样足球教育作为社会事业的一部分,足球教育要紧跟时代潮流,与时俱进,积极创新。研究和学习当今世界先进的教学理念,并加以改进和创新使之适应我国足球教育实际情况,发展我国足球教育。我们当代足球教师要以振兴中国足球为己任,不断完善自身教学能力,为中国足球培养出高素质的后备力量,做出自己应有的贡献。

参考文献:

- [1]薛俊.足球技战术教学方法改进的实验[J].辽宁师专学报,2002.3,5(1).
- [2]张延安.战术意识活动在足球比赛中的表现特点分析[J].中国体育科技,1998,35(10):27-30.
- [3]张延安.足球运动员战术意识活动的基本特征分析[J].西安体育学院学报,2000,17(3):37-43.
- [4]曹肇为.试论足球意识的培养[J].武汉体育学院学报,2002,36(3):131-132.
- [5]顾念慈.足球意识及其相关因素初探[J].盐城师范专科学校学报,1998,(4):106-109.
- [6]胡京生.足球意识的内涵及外延[J].湖北体育科技,1997,(2):47-49.
- [7]张瑾.试析运动员的足球意识[J].辽宁师专学报,2003.3,5(1).
- [8]胡济群.浅析足球意识的培养[J].南京体育学院学报,1998,12(4):66-69.
- [9]刘锦瑜.浅谈足球技术训练中培养队员的个人意识[J].西安体育学院学报,1999,(4):58-60.
- [10]王彤.浅谈少年足球运动员战术意识的培养[J].泰安师范专科学校学报,2000,22(3):33-34.

作者简介:

李尚华,男,1979年12月出生,汉族,单位:新乡学院,职称:讲师,研究方向:体育教育训练学。

(上接第22页)

中的各种句型。大学英语教学应该围绕着这些句型,加强学生对这些句型的掌握,提高使用速度。如上文所述,被动句是英语中一个非常重要的语言现象,学生们都已经掌握了其基本用法。大学英语教师应该说明英语的被动句在具体汉语语境中的使用,同时,提醒学生,作为一种有着几千年历史的语言,汉语几乎从不用“被”字表示主谓之间的被动关系,无论是电视,报纸等媒体,还是人们日常会话中,“被”字出现的频率非常小;取而代之的是“接受,受到,遭到,得到”等汉语语素。此时,不可简单地把上述汉语用 receive, have, get 或 suffer 等单词表达出来。例如:他得到了一份新工作。如果沿用僵化的思维模式,则很可能翻译成 He has got a new job.剖析这个英语句子,我们不难发现,其意义指称没有真正反应出汉语的表达内容,也就是说,简单地词汇理解,而忽略了句型的根本理解,无视英语句型的适用语境,交流的目标难以实现。实际上,现在流行的英语翻译为 He is offered a new job.当任课教师抽象出英语句型以及对应的汉语使用语境时,学生对已经学过的句型就有了直观深入的认识,应用能力也会有很大地提高。

突破英语学习中思维僵化的另外一个重要方法就是充分利用现有的网络语言资源。学生可以在任课教师的指导下,大量接触网络语言资源,摒弃一些不良的网络语言。通过观看网络视频

资料,学生们可以模仿正确的语言应用,巩固已经掌握的英语词汇和句型,丰富自身的语言表达方法。例如:在美国总统奥巴马的就职演讲 The Victory Speech 中,他盛赞妻子,并称她为 She is the rock of our family.从这句话的语言环境中,学生们不会将其简单地翻译成“她是我们家的岩石”;而会有意识地翻译成“她是我们家的主心骨,或我们家她说了算。”等汉语口语及书面语中我们耳熟能详的正确翻译。Rock 这个英语单词就突破了以往学习过程中简单的定义,有了更为广泛的指代意义。从另一方面来说,这种训练,对学生的思维灵活性也将有潜移默化的作用。

参考文献:

- [1]Dan Sperber, Deirdre Wilson.Relevance Communication and Cognition [M].Oxford: Blackwell.1995.
- [2]何兆熊.新编语用学概要[M].上海外语教育出版社,2000.
- [3]何自然,冉永平.语用与认知——关联理论研究[M].外语教学与研究出版社,2001.

作者简介:

吴薇薇,女,1981年1月出生,汉族,湖北武汉,本科,助教,单位:武汉科技大学外国语学院大英部,从事教学法和翻译测试方向的研究。