

高职院校创新教育管理中问题的探讨

沈文 吉林交通职业技术学院

摘要: 随着知识经济的快速发展,创新型人才得到越来越多的关注。为社会生产以及服务第一线服务的科技型专门人才变得供不应求,而高职院校的教学目标正是培养这种人才,只有培养出具有创新精神、创新意识、创新能力的新颖技术人才,才能为社会的经济建设提供充足丰富的人力资源,才能有效地推动生产技术创新,进而推动整个社会的进步与发展。本文就高职院校创新教育管理中出现的问题进行探讨。

关键词: 高职院校; 创新教育; 问题; 对策

如今,我们已经进入高速发展的经济时代,社会经济的腾飞、社会财富的增长和社会精神层面的进步,都将依赖于民族创新观念的养成、创新精神的弘扬以及创新能力的提高。大力培养创新型人才,是我国在经济科技等领域缩小与世界上发达国家距离的关键性因素,也是实现社会主义建设跨越式发展,高职教育发展及改革刻不容缓的战略任务。

1. 创新教育的内涵及发展

当前,创新教育有很多种定义,大致可以总结为两类:一类是说创新教育以培养创新精神、创新意识、创新人格、创造力和创造思维等创新素质,和创新人才为目标的教育活动;另外一类把创新教育定义为相对于守成教育、接受教育或传统教育而言的一种新型教育。

创新教育登上教育舞台,是当代社会发展的必然结果。如今,有关创新教育的研究已经受到世界各个国家及地区的普遍重视。上个世纪60年代初,从美国开始,创新教育倍受青睐并迅猛发展,高效率地培养出可以与苏联在宇航和其他科技方面竞争的大量人才;日本对创新教育的重视是其在二战后迅速崛起的关键原因之一;除此之外,英国、法国、德国、西班牙等西方国家也十分看重创新教育,特别是由于今天的国际竞争愈演愈烈,各个国家都将创新教育和培养创造型人才看作是有力的战略性措施。对于我国,近代陶行知提出创新教育思想,但因为种种原因,最终创新教育也没有在中华大地上生根发芽。

2. 我国高职院校创新教育面临的问题

现在,创新教育早已在很多发达国家大中小学中成为教育的重要内容,一系列创新教育的策略和理论也应运而生。但在我国的教育界,创新教育的研究起步比较晚,特别在高职院校这一方面的研究,几乎是空白。最近几年,创新能力和自主知识产权得到党和国家越来越多的重视,创新教育作为素质教育的主旋律和重要内容将是大势所趋。然而我国高职院校现在在创新教育方面存在着很多问题:

(1) 教学方式较为单一

高职院校一般会为学生开设1—3门关于创新的课程,来实施创新教育。但是,仅仅依靠单一的教学方式并不能够达到预期的效果,最终造成了学生理论成绩优异,但是在实践的过程中缺少创新水平。2013年对于全国100所高职院校进行了关于创新现状的调查发现,创新已经达到了广大高职院校的重视,但是创新专业渗透程度还不高,投入力度较小,课程资源需要强化。

(2) 缺少具备专业创新素质教师队伍

高职院校需要具备实际操作水平的创新型人才,担任教学的

教师需要对于学生进行专业的指导,所以教师需要同时具备理论和实际技能,需要是“双师型”教师。但是当前高职院校的相应教师还不是很多,具备高创新素质的教师还比较少。总体分析,我国高职院校还缺乏创新型教师,当前教师水平参差不齐,能力有待进一步强化。

(3) 缺乏有效管理制度

随着当前教育步伐的逐步加快,现有的教学思想、管理模式已经不能够和当今社会的需求相适应,出现了越来越多的问题。这些问题主要表现在:创新氛围较差、创新环境缺乏、考试制度不完备、管理较为落后等等。

(4) 缺乏系统性

我国的高职院校没有将创新教育当做高职教育的“系统工程”来抓,而只是在教学的某些环节或者某些内容上增加一些创新教育的“补丁”,这一举动是不可能从根本上提高学生的创新素质的。

(5) 缺乏连续性和长期性

很多高职院校在加强创新教育中“三分钟热度”,用不了多长时间就“偃旗息鼓”,缺乏连续性及长期性的创新教育是很难有实际效果的。

有的学校更注重的只是打口号,并没有把创新教育具体落实到行动上,不去教老师如何创新地教,也不教学生如何创新的学。

3. 有效提升创新教育的对策

(1) 通过创新教育完成教育创新

创新教育以培养学生的创新精神为主要教育目的,然而它必须首先依赖教育管理者的创新精神和创新意识。因此,就要求教育管理者最先具备敢为人先的精神,勇于突破传统,勇敢实践,大胆改革。争取将创新渗透到学生工作、学校管理、生产实习、集体活动等一切教育活动。只有在教学、管理、实习等每个环节都嵌入创新的教育理念,才能使学生树立创新意识、进而培养创新精神。

(2) 营造有助于培养学生创新能力的环境

培养创新人才,最基础的是要做到营造和创设有益于人才成长的环境和条件。首先,国家应对学生创新精神、创新意识、创新能力的培养高度的重视,为其创新能力的养成和发挥提供有利的社会政治条件,同时为学生创新意识、精神和能力的提高提供一定的物质基础。其次,学校应努力营造新的文化交往环境。人的一切活动不能单纯地阐释成个体的活动,而应该体现在社会互动方面。个人的活动,反映着社会的影响,收到内在以及外在的

(下转第21页)

供了理想的现实基础。

三、EGP 的具体课程实施

EGP, English for General Purpose, 中的 general, 指的是“广泛的, 共同的共性的, 一般性的”。如上文所说, MBA 商务英语的教学应该找到学生们的共性, 而不是异性, 进而展开有针对性的教学。具体说来, 就是了解汉语和英语之间的联系, 熟悉并应用。例如: See you later. “待会见, 稍后见”这是我国绝大部分学生都耳熟能详的英语句子, 对应的汉语也完全掌握。作为商务英语教师, 要给学员们提供思维方式, 即: 抽象-总结-应用。其中把 later 抽象为状语, 在英语中常常位于句子的末尾; 而汉语中状语常常在句子的开头或主语之后, 谓语之前。然后进一步总结, 该句常常在告别时使用, 省略了主语。“三年后学校见”, 在语言结构上和“待会见, 稍后见”几乎完全一样, 不同的仅仅是增加了地点状语, “三年”在逻辑概念上等同于“稍后”学员们能够轻松地翻译出 See you at school three years later. 通过对学员们都熟悉的句子的分析, 总结和应用, 能够大大提高学员们在各个生活和工作场景中双语的转换速度和准确性。

其次, 汉语和英语之间的语言差异性所体现的思维差异也应该是 MBA 商务英语的教学重点。我国自古以来的思维方式主要体现在中庸, 表现为“不偏不倚”, “既不……也不……”或“既要……也要……”是汉语中使用频率最为广泛的逻辑连词; 而英语思维模式具有单一性, “敌人的敌人就是我们的朋友”, “不是我的朋友, 就是我的敌人”。通过商务英语“务虚”的教学理念, 我们不仅要学习总结我国历史悠久的思维模式, 也要学习借

鉴英语先进的思维方法。例如: “别碰我”, 开始讲解之前, 笔者做了实验, 发现绝大部分学员第一反应就是 Do not touch me. 事实上, 常用的句子为 hands off. 比较二种翻译, 不难发现, 第一种翻译的思维方式是中国人习惯的正向思维, 直接从语素的字面着手; 第二种是英美人擅长的逆向思维模式, 而, 逆向思维正是解决我们的语言习惯带来的思维僵化的最佳方法。在具体语句方面, “不要迟到”不仅可以翻译成 Do not be later. 也可以翻译成 Be on time. 逆向思维的意义不仅可以帮助我们解决工作和生活中的语言沟通问题, 更丰富了我们的思维方式。

绝大多数 MBA 学员都具有一定的社会阅历和相当的语言能力, 之前的语言学习使学员们具备了较多的语言储备, EGP 模式下的英语教学能够激活学员们双语能力, 加快双语的转换速度, 并整体提高学员的综合语言能力。比较而言, EGP 教学模式更适合我国 MBA 商务英语的教学特点。

参考文献:

- [1] 许国璋. 论语言. 外语教学与研究出版社, 1999.
- [2] 刘润清. 论大学英语教学. 外语教学与研究出版社, 1999.
- [3] 章建中. 国外外语教学法主要流派. 华东师大出版社, 1983.

作者简介:

周仲强, 男, 1973年出生, 湖北武汉人, 汉族, 大学本科学历, 现就职于武汉科技大学外国语学院大英部, 从事教学法和翻译方向的研究。

(上接第 19 页)

思维方式、价值观念和社会规范的约束、推动和激励, 并受到社会政治、经济、文化、其他社会成员的影响。学生所置身的社会, 其科学文化素质, 尤其是创新素质发育的状态, 和实际生活文化和交往场景, 就成为他们培养创新精神、创新意识、创新能力的重要社会条件。

(3) 更新课程体系和课程内容

当今世界上的知识, 特别是科技知识有三大发展特点: 一, 信息膨胀和知识爆炸; 二, 信息更新速度快; 三, 知识互相分化且综合。所以, 有必要从教学中反映最新的科技成果, 开设跨专业的课程, 打破课程之间的界限, 使学生的知识结构能有效适应社会要求的创新的能力。活动课程、学科课程、隐形课程与显课程、必修课程与选修课程、范围课程与核心课程合理配置, 改变仅以学科课程为主的传统课程体系。

(4) 在教学过程中培养学生的创造性思维

有关研究表明: 思维是创造的关键。创造性思维是发散性思维和聚合思维的统一, 所谓发散思维是顺着不同方向去个正确答案。需要有选择的开设《思维训练》、《创造发明技法》、《创造活动》、《创造发明原理》、《科学创造史话》等课程, 调动学校学生的创造兴趣, 熟悉创造发明的基本方法、基本技能, 逐步养成用创造性思维思考的习惯。同时, 根据学科间整体化、综合化趋势, 有的放矢地拓宽学生的基础知识, 摆脱传统教育重知识、轻能力的弊端, 真正培养出既善于运用知识, 又会创造的创新型人才。

(5) 构建创新教育长效机制

确保创新教育的持续性和长期性, 就必须让其在学校落地生根。“两课”教师应该充分发挥政治教育和思想品德教育主战场的作用, 多开设创新技能相关的专题讲座和“创造学”等选修课, 丰富学生创新方面的知识; 在专业教育中融入创新教育, 用教学方法、手段、思路的创新来激发学生的创新欲望和思维; 尽量多开展形式多样的竞赛以及实习活动, 将学生的创新精神经过加工, 转化为有形产品, 实践的过程也能锻炼其创新能力; 制定有效的激励制度和竞争机制。

4. 小结

总而言之, 创新教育是对学校快速、健康发展的迫切要求, 创新型人才的培养和重用是一项极其复杂的系统工程, 学校应积极通过创新教育完成教育创新、营造有助于培养学生创新能力的环境、更新课程体系和课程内容、在教学过程中培养学生的创造性思维、构建创新教育长效机制, 从以上方面出发, 才能推动学校发展创新教育, 从而全面、健康的发展。

参考文献:

- [1] 薛玲瑰. 高职院校创新教育探析[J]. 江苏教育, 2011年12期.
- [2] 毕佳洁, 李海波. 高校创新创业教育的内涵分析[J]. 文教资料, 2011年04期.
- [3] 楼盛华, 戴文战, 叶秉良. 基于培养创新实践能力的高校实验教学体系改革探索[J]. 高等理科教育, 2008年03期.