

构建和谐大学宿舍文化

——从90后女大学生宿舍关系出发

奚侨阳 江苏省扬州大学商学院

摘要：大学生活历来是丰富多彩的：演讲比赛、社团活动、社会实践活动……当然我们不能忘记的是另一个地方——作为学生长期居住和生活的宿舍，其中的宿舍文化也是大学生校园文化的一个重要组成部分，对大学生的心理健康、学习和生活都有着深远的影响。但在当下社会的大背景下，90后女大学生在宿舍关系的处理上出现了很多问题，不仅影响了正常的学习生活，也影响了个人的发展。为此，我们以“90后女大学生宿舍关系”为主题进行调查研究，就不良宿舍关系问题的常见现象、产生原因和应对策略三方面探讨如何构建和谐的大学生宿舍文化及相关的对策。

关键词：女大学生；宿舍关系；对策

一、不良宿舍关系问题的常见现象

通过调查研究，我们发现，在90后女大学生不良宿舍关系的问题中，主要出现了以下几个典型的问题：1、以个人为中心，只追求与自己利益相关的事情，而忽视了对其他舍友的关心；2、独生子女气息太重，依赖性强，耐挫性差，安于享受，不愿付出劳动；3、过分看重成绩与眼前利益，缺乏互帮互助的精神；4、集体意识淡薄，不尊重大多数人的生活习惯，特立独行；5、嫉妒性强，以个人喜好对他人进行评判，容易出现“小集体”和部分舍友被孤立的现象。以上种种不良现象如果不能及时改善或问题不能彻底解决，将对大学生的身心发展和学习都产生不良影响。

二、产生不良宿舍关系问题的原因

对于以上产生的现象，我们着重从社会、个人和学校三个方面进行分析：

1.社会因素：从当前的大环境来看，处于知识经济爆炸时代的我们，似乎每天都在被灌输着“优胜劣汰、强者生存”的思想。社会就业难的事实不停地告诉我们，只有自己变得更加强大，才可以确保自己以后稳稳地立足于这个社会。来自于社会过重的功利导向，使得部分学生的个性发展出现了偏差。现在很多的大学生就是在这种激烈的分数竞争和过重的功利导向的氛围中成长的。部分学生在接受教育的过程中盲目追求高分，忽视社会实践锻炼，忽视思想品德修养和自身人格魅力的提升。加之在学校的各项评优中，有意无意地突出成绩名次，这样的社会现状，使一些学生为了期末能获得一个好分数，有了复习资料也不与同学共享，更别说拿出时间为同学解决疑难问题，也更加淡化了她们参加集体活动和各种有益的社会实践活动的积极性。更有极少数人，只讲实惠，不讲道德，遇到有利可图时，便不择手段，贬低他人，抬高自己，把个人利益看得高于一切。出现这种情况着实令人担忧。

2.个体因素：（1）首先从主观因素来讲，90后的我们，大多都是独生子女，以自我为中心，缺乏团队意识，依赖性强，耐挫性差。从小就是家庭关注的中心，集万千宠爱于一身。但要知道，一旦进入大学，进入宿舍，我们就不再是中心，如何平衡好这种巨大的落差就成了我们首要解决的问题。大学生活是社会的前奏，每个人都只是社会大家庭中的一员。自己的想法被忽视，意见没有得到采纳，也是常有的事。但因此就觉得心里不舒服，又不能够及时有效地采取合适的方法和合适的时机与他人进行

沟通，反映出我们在面对具体问题的处理上，还尚显稚嫩。涉世未深的我们，缺乏社会应有的交际能力。由于人际交往方面知识的缺乏与技巧储备上的不足，我们在遇到具体问题的时候，傻了眼，不知从何解决。于是，意见越积越多，矛盾越来越深。（2）其次，客观因素对我们个性的影响也是不容忽视的：如地域的差别、家庭的教育方式、生活条件的不同等等，导致了我们的思想、价值观、生活方式的不同，这些因素的影响可能是根深蒂固的，无法在一时之间改变。很多时候，面对这种无关对错的问题上，我们却仍旧是一味纠结，坚持自己的看法，而不能互相理解、换位思考、彼此包容。

3.学校因素：当然，作为培养当代大学生的基地，学校方面对大学生的影响也是很大的。就大学生宿舍问题而言，虽说学校采取了许多措施，解决了一些问题，但也确实还存在着一些不足之处。首先，学校在宿舍管理上忽视了一些因素：只有生活管理，没有心理疏导。目前高校大多为4人一间房，除了上课外，几乎所有的时间、空间都在宿舍，这无形之中就把大学生的大部分时间局限于四人之中。一旦宿舍内部出现了问题，很少有他人介入，同宿舍内学生虽说抬头不见低头见，但没有了笑脸，没有了温暖的问候，彼此之间看对方都觉得心理不舒服，谁都没有主动和解的表示，宿舍就变得更加冷清，问题得不到解决，氛围难以调和，改善关系的周期也随之加长。虽说学校有心理辅导员，但“僧多粥少”，而且很少有学校真正能让心理辅导员走进宿舍，有了问题的我们，缺乏有专业知识的老师加以辅导。固然宿管阿姨会帮助我们解决生活上的一些问题，比如洗衣服、打扫楼道等等，但真正涉及到心理方面的问题时，她们显然还是心有余而力不足。其次，学校在精神修养方面还是没能很好的发挥其应有的教育职能。在对大学生思想品德、个性培养方面，学生潜能与人性的发掘方面，做得还不够深入。对于他们在世界观、人生观、价值观方面的正确树立，并没有做到很好的引领。可能学校还是更多地注重于专业知识的培养，而忽视了对大学生人格魅力的塑造。当今的社会，专业知识的储备固然很重要，可是真正决定一个优秀人才的关键因素可能还是“情商”而非“智商”。

三、构建和谐大学宿舍文化建设的对策

综合以上原因的分析，我们发现，其实在很多问题上，只要我们积极的去应对，还是不难解决的。为此，特提出以下几条建议：

1.社会方面:社会大环境也是决定大学生个性发展的一个重要因素。首先,社会必须为大学生个性的健康发展提供一个良好的氛围。进一步深化当代的教育体制改革,新闻媒体有正确的舆论导向和正确的价值导向,开展全方位的社会教育,引导学生参加积极有益的社会活动,为大学生个性发展创造良好的条件。其次,社会用人单位也要实现转变,由追求人才的专业性转变为更加注重人才的社会适应性,以及知识、能力的综合性。

2.个人方面:90后的我们,曾经是每个家庭的中心,家中所有人都围绕着我们而转。可是进入大学之后,我们必须清楚地明白,每个人都不是这个世界的中心,别人也不可能会围着你转,只有自己去积极主动地适应他人,才能更好的融入这个环境之中。克服独生子女固有的娇惯,我们要变得更加有担当,多为宿舍工作做贡献,多多关心宿舍其他同学。成绩固然很重要,但我们不能只看到这些,人际关系的培养,对我们以后的人生、工作都会产生很大的影响。要学着宽容、理解他人,消除嫉妒、偏见等不健康的心理。已经迈入20岁的我们在心理上要慢慢走向成熟,不再以小孩的思维考虑事情,而要以成年人的视角看待问题。

(上接第16页)

实验教学是药理学教学的重要部分,是培养具有高素质药学人才的关键环节之一^[6]。为此,我们除了开展传统的验证性实验外,积极开展设计性实验。如传出神经系统药物对血压的影响的实验,从文献的检索、阅读、实验设计、实验材料的准备、实验操作、结果的总结分析和实验报告的撰写等整个过程均以学生为主体进行,过程中若有疑问或问题时,教师给予相应的启发性指导。

(四)调整考评内容

我校药学专业药理学大纲规定,考试成绩占60%,平时成绩占30%,实验成绩占10%,结合上述药理教学方法的探索,我们在平时成绩和实验成绩的内容和形式上做了相应的调整。平时成绩除了考勤、课堂提问外,主要以文献讨论、综述撰写的成绩为主。另外结合设计性实验的表现给予实验评分。这样更客观和有效的反映了学生学习主动性和创新能力。

二、教学内容的调整

目前所采用的药学专业药理学教材来源于临床医学专业教材,其学科针对性有所不足。针对药学专业教学目标,我们在教学中对教学内容进行了相关的调整。

(一)补充、展开药理学中“构-效性”

在药理学各章节教学中适当加入药物的化学结构与药理效应及毒性之间的关系,以提高学生对常见药物结构母核的认识和理解。在讲解具有相同母核的同类药物时,如 β -受体激动药、强心苷、第3代氟喹诺酮类抗菌药等时,附加介绍该类药物结构母核,侧链改造位点,结构改造后药物化学性质、体内过程、药理活性和毒性的改变程度,使学生了解药物研发的思路,增强对药物作用特点的掌握。

(二)强调药物作用的靶点

在介绍抗帕金森病药、抗精神失常药、抗心律失常药、抗高血压药、抗心衰药、抗心绞痛药等的作用机制时,先介绍疾病的病理生理机制,启发和引导学生自己思考、推测本病的治疗原则、治疗思路和药物相应的治疗靶点,从而既明确了治疗此类疾病药

事在人为,我们真正从态度上转变了,很多问题也就不成问题了。

3.学校方面,也应当尝试一些方面的改变:让心理辅导员真正介入到学生宿舍管理中去,不仅仅只是挂个名,而是要切切实实的去了解学生心里真实的想法,给予他们有效的开导和引领。多开设一些人际交往方面的课程,让同学更多的了解人际交往的技巧,感受人际交往的魅力。当然,对于宿舍集体活动,应该鼓励同学们多多参加,以增强宿舍凝聚力,促进宿舍成员情感的交流。

4.最后,在家庭教育方面,从小就要灌输孩子正确的人生观、价值观,告诉他们自己不是世界的中心,逐步引导他怎样关心别人,以及培养他宽容、赞美、团结、有担当等一系列良好的品质。

总之,女大学生宿舍文化作为高校女生校园生活的重要组成部分,对女大学生的学习和生活都会产生深远的影响。因此,构建和谐美好的宿舍关系,对于我们来说是一项很重要的任务。从个人、社会、学校、家庭等多个方面进行探讨,找出解决宿舍关系的方法与对策,经过各方不懈努力,相信一定能营造出和谐温馨的宿舍文化,为女大学生的健康成长提供有力保证。

物的分类,同时进一步强调药物的作用靶点,培养学生新药研发的基本思维。

(三)开设新药研发的专题讲座

结合观看新药研发的视频和理论讲解,使学生了解与药理学相关的新药研发内容和流程,如临床前实验的内容、临床实验的基本方法和原则、实验结果的分析评价及部分药物临床试验医疗机构等,进一步培养学生的科研兴趣和思维。

通过以上优化教学内容和教学方法的教学实践,学生们反映他们对药理学学习的兴趣和积极性增加,不仅掌握和巩固了药理学教材中的基本理论和内容,而且通过科研文献的学习、综述的撰写及设计性实验的完成,开阔了他们的视野,培养了科研素质,提高了科研兴趣,初步掌握了新药研发的相关内容,这为培养出适应社会需求的实用型药学专业人才提供了有意义的探索和参考。

参考文献:

- [1]桂克仪,梁仁,陈一岳等.21世纪初药学专业(本科)培养目标的拟定[J].药学教育,2002,18(1):628.
- [2]蔡际群,王晓红,刘强等.学习哈佛教学新理念搞好药理学课整合教学[J].中国高等医学教育,2002,(2):57-58.
- [3]黄宁江.突出药学专业特色,浅谈药理学教学改革.中国实用医学,2009,4(4):255.
- [4]贾敏,杨铁虹,孟嘉等.注重药理学教学中学生创新能力的培养[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2007,9(6):650-652.
- [5]康白,高尔,许兰芝等.药理学教学改革与实践[J].医学教育,2002,(2):32-33.
- [6]吴洪海,朱狄峰,楼剑书等.基于研究型人才培养为目标的药理学实验教学改革.中国高等医学教育,2008(3):122.

作者简介:

彭延娟,女,1977年03月出生,博士,讲师。