

河南省高校羽毛球运动开展现状与对策研究

高里程 河南师范大学体育学院

摘要: 本文采用了文献资料法、专家访谈法、问卷调查法及数理统计法等研究方法,对河南省高校非体育专业羽毛球选修学生进行了调查、分析。研究结果表明:部分高校羽毛球课程开设困难或教材内容陈旧,不利于羽毛球课程的开展;羽毛球场地器材配备差,保证不了羽毛球教学的需要;有些教师在运用现代信息技术与体育教学的结合上不够,不同程度地影响了教学的正常开展。针对此现状,提出了可行性建议,为河南省高校羽毛球运动的很好开展提供参考依据。

关键词: 河南省;羽毛球运动现状;分析研究

前言

现代羽毛球运动诞生于英国,由网球派生而来,经过近二百年的发展,因其健康、时尚、高雅,隔网对抗无身体接触,适合不同年龄阶段群体运动的特点,在我国有广泛的群众基础。我国羽毛球运动在近 20 年得到了迅猛发展,是竞技体育的优势项目,一直走在世界前列。据统计,世界上飞行速度最快的球类运动项目之一的羽毛球运动,已经超越乒乓球运动成为参与人数最多的运动。

羽毛球运动量大,且比较激烈,因此,它具有很好的健身作用;具有增强体质、培养意志的健身价值。无论是竞技性的羽毛球比赛还是群众性的健身活动,参加者都要在场地上积极地移动、跳跃、转体、挥拍击球,根据羽毛球在空中飞行的速度快慢、高低、远近、飘转以及来球的力量轻重等变化做出相应的对策。据统计,参加羽毛球运动者的心率最高可达到每分钟 160-180 次。因此,经过长期羽毛球锻炼,不仅可以增强上、下肢和腰腹部的力量,而且可以增强心血管系统和呼吸系统的功能。除此之外,羽毛球运动因为其对抗性、运动强度大等特点,它还可以锻炼参加者顽强的品质和坚韧的个性,培养人们克服困难的信心和决心。

作为全国人口第一大省——河南省地处中原,“十二五期间”“中原经济区”建设为羽毛球的发展,提供了较大的市场前景。高等院校更要抓住这个良好的机遇,利用高校教育的良好氛围和文化基础来更好地开展羽毛球运动。近年来,羽毛球进入了高校体育课堂和课余生活,成为大学生特别喜爱的体育运动项目之一。大学生通过羽毛球运动不仅可以达到健身、健心的作用,而且可以陶冶思想情操及自身修养提高;高校开展羽毛球运动也是为推动校园体育文化建设的具有积极意义。

1.研究对象与方法

1.1 研究对象

本次调查研究对象为河南省的四所高校:郑州大学体育学院、河南师范大学、河南大学、黄河科技大学。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

查阅了大量教育学、心理学、体育教学、学校体育学等方面的书籍及著作,以及有关羽毛球方面的期刊、专著等文献资料,并对文献进行整理和分析,明确了羽毛球领域的研究现状及发展动态。

1.2.2 问卷调查法

根据论文的研究目的及内容,制作了相关问卷,随机发放了 150 份问卷,收回 142 份,回收率为 95%,有效问卷 142 份(男生 47 份,女生 95 份),有效率为 100%,具有一定的信度和效度,符合统计学社会调查研究需要。问卷效度检验采用了特尔非法并请相关专家对本问卷设计的项目进行审核,保留了专家认同的内容并对有争议的给予剔除,之后对问卷的内容、效度做出了定性评价;问卷的信度检验采用了再测法,在问卷施测后的一个月之内,对随机抽取的部分调查对象(发放了 100 份)进行再测,得出两次测验的一致性信度系数为 $R=0.86$,可靠性较高,也充分说明问卷的内容是有效的。

1.2.3 专家访谈法

采用走访、电话及电子邮件等方式访问了有关专家,特别是

改革开放前沿广州部分高校的专家,介绍了羽毛球教学改革新模式、场馆有效利用的前沿理论和成熟经验,通过访谈获得了一手材料。

1.2.4 数理统计法

对问卷的材料进行基本的整理和效验,采用常规的数理统计法进行统计,并将调查所获得的数据在 excel2003 软件对调查数据进行统计处理,结果以平均数 $\pm$ 标准差表示,采用配对 t 检验, $P<0.05$ 为显著性差异,非常显著性差异为 $P<0.01$ 。

2.结果与分析

2.1 场地因素

体育场地设施是运动的基本条件和物质基础,良好的场地设施和运动器材不仅能调动学生的学习兴趣,而且有助于提高锻炼的效果。通过调查问卷统计发现研究对象的四所高校均开设了羽毛球选修课程,均有室内羽毛球场地,但在羽毛球场地配置数量、质量方面存在较大差异:场地设施方面只有郑州大学体育学院场地较多,共有 14 块,其中有 4 块木场地和 10 块塑胶场地。在目前高校不断扩招,在校生人数逐年增加的情况下,各高校羽毛球场地总数较少,人均占有量较低,学生也难以有效掌握羽毛球运动技术,老师也难完成高质量的教学任务,长此以往将会影响学生学习和锻炼的积极性。还有一些教师积极进取,大胆改革,在长期的教学实践中探究出一套行之有效的教学方法,能克服羽毛球运动上课人数多、学生基础差、项目难度大等不利因素,使学生在短时间内能较好地掌握羽毛球的知识与技能。

2.2 个人因素

个体对运动的认知决定了运动价值取向与兴趣,通过发放学生对羽毛球选修课认识状况与学习动机调查问卷,数据表明,大学生参加羽毛球运动的原因选择比例依次是个人兴趣爱好、锻炼身体需要、社会交往等,被调查群体中 85% 的同学认为羽毛球运动是一项高雅、时尚的一项体育运动。参与羽毛球运动的动机是个人兴趣爱好和锻炼身体需要。四所高校学生对羽毛球运动的认知具有积极倾向性,其百分比值不低于篮球运动项目,并高于其它许多运动项目。调查表明,羽毛球是大多数高校学生所喜欢的体育项目,为羽毛球运动的开展与普及打下了良好的基础,同时体现了积极、上进的人生观、价值观。这种认识促使学生产生良好的学习动机,激发了求知欲望,为学习羽毛球提供了强大的正能量。

2.3 问卷调查的分析情况

高校羽毛球选修课教学目的是使学生熟练掌握羽毛球最基本的技术,增进学生对羽毛球运动的兴趣,培养自我锻炼的能力。对河南省四所高校学生选修羽毛球课前后学习情况的调查问卷分析,因学生生源地经济发展和个人兴趣所限,羽毛球与其他体育课程相比在学生中的普及率相对较低,很多大学生在选修羽毛球课程之前接触羽毛球相对较少:选课前有 59% 的人从未参加过羽毛球运动。男生选课前 6% 的人一点也不了解羽毛球运动,也从来不看羽毛球方面的相关报道。而女生则是 12% 的人对羽毛球运动项目全然不知。选修课结束后,绝大部分同学掌握了羽毛球运动的基本知识、技术、技能。从性别比例分析,男生优于女生:40% 的男生认为掌握了一定的羽毛球知识,60% 的男生认为掌握了能用得上的羽毛球技能。如:正手发高远球、正手后场击

(下转第 15 页)

化,鼓励学校和农村直接进行合作,转化学校教师的农业技术成果,形成和实现农业技术的经济价值。

3. 加大就业创业指导力度

以就业为导向,这既是中等农业职业教育工作的出发点,也是中等农业职业教育工作的落脚点。把创业教育纳入学校教育教学中,对中专学生进行全方位的创业教育。

4. 深化教育教学改革

中等农业职业教育应根据区域农业功能的特点,制定与当地产业发展需要的专业及教育内容。不同地区的中等农业职业教育应面对其农业的特点,对专业设置进行改革。

5. 优化教师结构

改变目前农科专业教师数量偏低的现状,提高农科专业教师在专业教师中的比例,优化教师队伍专业结构;着重培养农科专业中青年骨干教师,以老年教师为龙头,以中年教师为骨干,以青年教师为重要培养对象,形成老中青结构合理的年龄结构;提高农科专业教师的综合素质和能力水平,形成特长突出、优势互补、知识技能全面的专业教师能力结构。

参考文献:

[1]于玲玲.新农村建设背景下中等农业职业教育发展对策研

究[D].河北科技师范学院,2012.

[2]张丽.江西省农业职业教育在建设新农村中的作用和对策研究[D].江西师范大学,2007.

[3]平培元,葛胜娟,钱长根,程珊珊.创新农业职业教育服务农业农村农民[J].中国农学通报,2004,06:347-350+354.

[4]朱安文.美国城市化进程中的农业职业教育及其现实意义阐释[J].商业时代,2010,13:103-104.

[5]郝婧,吕永清.农业职业教育集团化发展的路径选择和风险防范[J].教育与职业,2007,12:34-36.

[6]葛晋纲,李振陆.日本农业职业教育的课程设置、特点及对我国的启示——以日本石川县农业短期大学为例[J].职教论坛,2006,08:61-64.

[7]陈建华.中等农业职业教育的若干思考[J].中国发展观察,2009,(7):35-38.

[8]赖炳根.中德农村职业技术教育比较的思考[J].中国农业教育,200-, (3):11-15.

[9]郝静.发展农业职业教育的几点思考[J].中国职业技术教育,2010.(12):45-47.

[10]谢建龙.农业职业教育现状及其出路探讨[J].教师,2011(5):14.

(上接第13页)

高远球、正反手挑球以及前后场步法移动等。48%女的学生认为自己掌握了一些羽毛球的基本知识,52%的女生认为掌握了一定的羽毛球技能。出现此种现象的原因主要是女生相对男生体能较弱,存在怕累、怕脏的思想,学习期间,女生课后练习时间也不如男生多。调查显示,大部分学生的羽毛球课的学习成绩达到了良好,完成了本次选修课的教学目的。有76%的学生喜爱上了羽毛球运动,并表示今后会坚持羽毛球运动。

2.4 高校羽毛球发展与教学模式联系紧密

从选修课现状看,有选修羽毛球课意向的学生选修成功率在35%左右,这样的中选率是远远满足不了学生的选课愿望的。要在高校很好地发展羽毛球运动,要从场地设置、教学模式、教学内容等方面进行调整。为满足学生学习羽毛球的知识需求,充分利用学校的师资、场地等教学资源,对现有的教学模式进行改革。羽毛球公选课的教学内容要循序渐进,因人而异、因材施教,比如将基础好和基础差的的学生分成两进行练习,对于好的学生在保证技术动作正确的情况下加大技术难度;对于基础差的学生加强基本技术的训练。通过区别对待,因材施教,让不同层次的学生都有适合自己的练习内容。给予学生更多的自主发展空间,调动学生学习的积极性,使参加运动者都学有所得。组织多样的比赛,通过教、学、练、赛来吸引更多的羽毛球爱好者参与,达到在高校普及与提高在校大学生的羽毛球运动水平。

2.5 对羽毛球健身认识不够

因对羽毛球教学的重视不够,影响了羽毛球的发展。从调查数据显示,不管是了解还是不了解羽毛球运动的人都还是很喜欢羽毛球运动,所以在高校开展羽毛球运动还是十分必要的。从学校层面分析,各高校存在羽毛球运动学生热学校冷,仅仅重视三大球或重大赛事训练的现象;从师生个体层面分析,因受竞技比赛观念的影响,广大师生在开展羽毛球运动时,常常局限在正规的场地上进行,而且把室内场馆作为必备的条件。以上两个方面原由阻碍了羽毛球运动在高校的开展。

3. 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 高校羽毛球课程的教学时数不足,无法保证系统良好的教学质量,课内、课外活动的开展情况也没有得到足够重视。

3.1.2 羽毛球教学模式老化,不利于羽毛球课程在高校的进一步开展。设置的理论课时偏少,技术课时偏多,这就形成了许多高校存在“轻理论、重技术”的现状,因此,不利于学生羽毛球运动水平的较大程度提高。

3.1.3 羽毛球器材、场地配备不能保证学生体育活动以及羽毛球教学的正常开展。

3.1.4 师资队伍建设和教师专项能力的培养欠缺,教师职称、学历、素质差异较大,专业羽毛球教师比例偏少,一些教师在教学方法运用上不够灵活多样,没有教学改革创新精神,科学研究水平层次较低。

3.2 建议

3.2.1 学校要高度重视体育场馆、设施的合理规划与建设,提高场馆利用率。

3.2.2 营造良好的运动氛围,积极引导参与羽毛球运动。

3.2.3 加大力度整合教学内容,培养学生终身体育价值观。

3.2.4 强化教师的专业能力素养,建立健全教师的培训机制。

参考文献:

[1]白亮.闽南地区普通高校羽毛球运动开展现状与对策研究[J].科技信息,2010-10-25.

[2]贾珍珍.对西安部分高校羽毛球开展情况的研究[J].科技信息,2010-09-05.

[3]马行风.普通高校羽毛球教学实效性探讨[J].福建体育科技,2004,(5):103-105.

[4]金文轩.青海省羽毛球运动的现状及对策研究[J].青海师范大学学报,2001,(6):112-115.

[5]曾五一,顾俊杰,王晓春.南京市高校羽毛球运动开展现状与对策[J].南京体育学院学报,2002,16(5):109-110.

[6]庄志勇.我国大学生羽毛球运动的普及与提高[J].中国体育教育,2001,(2):53-55.

[7]程勇民.中国羽毛球实力现状研究[J].体育科学,2000,(3):79.