

大学生廉洁观教育现状调查研究

孟 鸿 李玉华

(西安交通大学人文学院 西北政法大学)

[摘要]廉洁观教育是大学生廉洁教育的基础和前提,对于大学生廉洁意识的树立、高尚人格的塑造以及廉洁行为习惯的养成具有重要作用。从认知、情感、意志和行为四个方面对大学生廉洁观教育现状进行调查表明:部分大学生具有一定的廉洁意识,厌恶、憎恨腐败现象,意志坚定以及能够抵制不廉洁行为,但也有部分大学生存在认知模糊、对腐败现象比较认同、意志薄弱以及思想和行为不一致等问题。因此,应该从个人、家庭、学校、社会四个层面加强对大学生的廉洁观培养。

[关键词]大学生;廉洁观;教育

[中图分类号]G415 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1006-1789(2013)01-0111-06

廉洁观首先是一种价值观念,“是人们对廉洁从政、廉洁从业、清廉为人的基本观点和根本看法”^[1]。不同的个体,因阅历、性格、环境以及所接受的教育不同,具有不同的廉洁观。开展大学生廉洁教育是培育高素质的社会主义事业建设者和接班人的基础工程。自2005年以来,我国高度重视大学生廉洁教育,先后颁布了《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》、《关于在大中小学开展廉洁教育试点工作的意见》、《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》、《关于加强高等学校反腐倡廉建设的意见》等一系列重要文件,对大学生廉洁教育作出全面部署。所谓大学生廉洁观,是指大学生对廉洁价值观和行为方式的基本看法和态度,具体表现为认知、情感、意志和行为四个方面。这四个方面相互联系、相互影响、相互制约、相互促进,认知是基础,情感是动力,意志是保障,行为是外在表现。

一、研究方法

本文基于王凌的《当代大学生廉洁观调查——基于1799份问卷的分析》调查,依据大学生的认知特点及廉政理论,编制了《大学生廉洁观调查问卷》。本研究以调查问卷为主,辅之以深度访谈,调查于2012年6月在西安地区共发放问卷310份,回收有效问卷300份,回收率为97%。

[收稿日期]2012-12-20

[基金项目]本文系国家社科青年项目“国家公务人员廉政建设研究”的阶段性成果,项目编号:12CZZ023;西安市社科基金项目:“后世园”时期西安高校大学生廉洁教育科学化研究的阶段性成果,项目编号:12Y18。

[作者简介]孟鸿,西北政法大学,副教授,主要研究方向为思想政治教育与廉政建设;李玉华,西安交通大学人文学院,教授,主要研究方向为马克思主义理论教育。

本次调查对象主要选取西安地区具有代表性的5所高校,即西安交通大学、陕西师范大学、西北政法大学、西安电子科技大学以及西安外国语大学的在校大学生,并按不同年级进行分层随机抽样。在300名调查对象中,从性别结构看,男生为152人,占被调查者总数的50.7%,女生为148人,占被调查者总数的49.3%。从年级分布看,大一学生为74人,占被调查总数的24.7%,大二学生为81人,占被调查总数的27%,大三学生为67人,占被调查总数的22.3%,大四学生为59人,占被调查总数的19.7%。从学生类别看,文科生为174人,占被调查总数的58%,理科生为126人,占被调查总数的42%。从学生身份看,团员为162人,占被调查人数的54%,预备党员为54人,占被调查总数的18%,党员为58人,占被调查总数的19.3%,群众为26人,占被调查总数的8.7%。其中,当过学生干部的为204人,占被调查人数的68%,没当过学生干部的为96人,占被调查总数的32%。本次调查对象的特点是以团员和学生干部为主,性别、年级、类别分布均衡,基本上能够反映大学生廉洁观教育的实际状况。

二、研究结果

(一)认知现状

认知是廉洁观形成和发展的基础,对道德行为具有定向作用。开展大学生廉洁观方面的认知调查,是廉洁教育的重要内容。本文主要调查大学生对廉洁教育现状认知和廉洁教育形式认知两个方面。

1.对廉洁教育现状的认知

在廉洁教育现状认知方面,设计了认知量表,主要从廉洁教育的特色、形式、民意、成效、全面性、针对性、层次性等方面进行调查。量表中的倾向程度从1到7依次递减,1为最强,7为最弱,分数越高,说明程度越弱,即1、2、3代表肯定态度,5、6、7代表否定态度,4代表中间立场。从调查结果来看,选择最多的是“4”,即代表中间立场。所谓中间立场,是对某一问题的态度或看法不偏不倚,处于靠近中间的两边徘徊状态,立场不鲜明,态度不明朗。从统计数字来看,对廉洁教育的特色方面38%的学生持中间立场,累计41.7%的学生认为特色不鲜明或无特色;形式方面,31.7%的学生持中间立场,累计47%的学生认为形式单一化;全面系统方面,34.7%的学生持中间立场,累计47.1%的学生认为不全面;针对性方面,33.3%的学生持中间立场,累计43%的学生认为针对性不强或无针对性;层次性方面,39.7%的学生持中间立场,累计44%的学生认为层次不分明;民意方面,36.7%的学生持中间立场,累计48.3%的学生认为廉洁教育不得或很不得民心;成效方面,36.7%的学生持中间立场,累计48.3%的学生认为成效不强或无成效。可见,大学生对廉洁教育现状认知不清。问卷还就大学生对廉洁教育必要性的认知进行了调查。据统计,33%的人认为“很有必要”,45.7%的人认为“必要”,即认为必要的人数占被调查人数的78.7%,仅1.7%和1%的人认为“比较不必要”和“很不必要”。这说明大学生思想道德基础较好,有着开展廉洁教育的强烈需求。

2.对廉洁教育形式的认知

调查表明,91.7%的学生认为没有出版《大学生廉洁教育读本》,93%的学生认为没有开设廉洁教育课程,97.3%的学生认为没有成立廉政研究中心,73.7%的学生认为没有开展研讨会、征文比赛,76.3%的学生认为没有开展知识竞赛、辩论大赛,73%的学生认为没有制作廉洁警句格言宣传牌,82%的学生认为没有邀请专家作廉洁教育报告,86%的学生认为没有建立廉洁教育专题网站,93%的学生认为没有建立廉洁教育基地,57.7%的学生认为没有观看影片和警示教育片,76.7%的学生认为没有开展廉洁书画、摄影展,94%的学生认为没有开展家庭促廉助廉活动,78.7%的学生认为没有树立廉洁教育榜样,84%的学生认为没有加强廉洁社会实践,73.3%的学生认为没有利用校广播站、电子屏以及校报刊物等载体进行定期宣传。在这些教育形式中,14%的学生认为加强廉洁教育社会实践最为有效,8.7%的人认为观看影片、警示教育片最为有效。这说明大学生对教育形式认知不足,也证明了廉洁教育活动开展很少或较少。

(二)情感态度

根据教育心理学的观点,“道德情感是激发一个人道德行为的主要内部动力”^[2]。从廉洁观形成来看,情感能够促进并巩固认知,是廉洁认知转换为廉洁行为的推动力。

1.对腐败现象的情感态度

有学者认为,当前我国腐败领域出现民俗化倾向,这种倾向突出表现在“人民相信腐败和与此相伴的情感”^[9]。也就是说,在腐败成为一种习惯、风俗的前提下,人们对腐败产生了情感上的认同和共鸣,进而默许、宽容甚至参与腐败。问卷调查了大学生对社会上请客、吃饭、送礼等现象的态度,在被调查的大学生中,从选择“很不赞同”和“比较不赞同”两项之和来看,42.7%的学生选择不赞同,从选择“很赞同”和“比较赞同”两项之和来看,16.3%的学生选择赞同,41%的学生持中间立场。这说明大学生对社会腐败现象产生了一定的认同。有近一半左右的大学生对腐败现象能够发自内心地产生抵触情绪,然而,还有少部分学生在日常生活中,接受、认可甚至践行腐败现象。

2.对日常生活中不廉洁行为的情感态度

围绕大学生的日常生活,设计了班干部的选举方式和奖学金的评选方式两道问题。在班干部选举方式的调查中,14%的学生认为“很公正”,43.3%的学生认为“比较公正”,即认为公正的人数占被调查人数的57.3%;9.0%的学生认为“比较不公正”。在奖学金的评选方式调查中,16%的学生认为“很透明”,39.7%的学生认为“比较透明”,即认为透明的人数达到被调查人数的55.7%;10%的学生认为“比较不透明”,4%的学生认为“很不透明”。

(三)意志表现

意志是认知、情感的必然体现,是廉洁观形成的根本保障。大学生唯有确立坚定的信仰、崇高的志向和顽强的意志,才能克服一切困难和障碍,养成正确的廉洁观。对于“是否支持自己或父母因工作之事给单位领导送礼”的问题,选择“很不支持”和“比较不支持”两项的人数占被调查人数的37%,仅有3.3%和10.7%的学生选择“比较支持”和“很支持”。对于社会上“求人办事先送礼”、“有钱能使鬼推磨”等说法的调查表明,18.3%的学生表示“很反对”,26.3%的学生认为“比较反对”,两者相加,反对的人数达到44.7%;17.7%的学生认为“比较不反对”,2.3%的学生认为“很不透明”。多数大学生道德辨别力较强,能够辨清是非,明辨荣辱,抵制腐败。然而,还有少部分学生意志薄弱,已经受到腐败风气的影响。

针对就业问题的重要性,问卷调查了大学生对就业问题所可能采取的价值取向。在回答“好工作的决定因素”这个问题时,选择“真才实学”、“关系背景”和“良好机会”这三项总和的人数占被调查人数的25.4%,选择“真才实学”、“关系背景”和“请客送礼”这三项总和的人数占被调查人数的13%,选择“真才实学”和“良好机会”这两项总和的人数占被调查人数的15.3%,仅11%的学生选择“真才实学”。这说明一些大学生在廉洁观上意志不坚定,使得不良社会风气有了可乘之机,并对大学生的就业观念产生影响。

(四)行为方式

大学生的行为方式是其廉洁观的外在体现,也是衡量大学生廉洁观的重要标志。问卷从参与廉洁教育的积极性以及是否进行廉洁教育反思方面了解大学生的行为方式。针对“大学生在廉洁教育中的积极性”的问题,选择“很积极”和“比较积极”的人数占被调查人数的20%,而从选择“比较不积极”和“很不积极”的人数占被调查人数的24.7%,同时,55.3%的学生持无所谓态度而选择“一般”。这表明大学生参与廉洁教育的积极性还不高,在认知和行为上存在矛盾,知行不一。在对自我廉洁教育进行反思方面,12%的学生回答“经常这样”,37.3%的学生回答“偶尔这样”,46%的学生回答“有时这样”,仅4.3%的学生回答“从不这样”。这表明大学生具有一定的廉洁意识,但廉洁观念不强,廉洁意识不高,在实践中自我教育不足。

三、分析探讨

(一)大学生廉洁观中存在的问题

1.认知方面

大学生具有一定的廉洁意识,对于开展廉洁教育的必要性认知清楚。在对教育形式的认知调查中,有78.7%的学生认为有必要开展廉洁教育,这说明大多数学生的思想道德基础较好。然而,还有部分学生对廉洁教育认知模糊,有近一半的学生认为廉洁教育特色不鲜明、内容不全面、针对性不强、层次不分明、不得民心以及成效不强,有1/3左右的学生对此持中间立场。在调查问卷中列举的15项关于廉洁教育的形式中,70%—90%的学生认为所在学校没有开展或开展较少。这一方面说明大学生对廉洁教育现状了解不足,另一

方面也说明学校廉洁教育不到位,存在宣传力度不广、执行力不强等问题。

2.情感方面

调查显示,多数大学生具有一定的正义感和社会责任感,对腐败现象具有抵触情绪,能够产生厌恶、憎恨、反对等否定性情感,然而,还有少部分学生对腐败现象产生了认同和接受。比如,对社会上请客吃饭、送礼现象的态度,42.7%的学生选择不赞同,16.4%学生选择赞同,41%的学生持中间立场而选择“一般”。又如,在班干部的选举中,57.3%的学生认为公正,14%的学生认为不公正,28.7%的学生持中间立场而选择“一般”。

3.意志方面

调查显示,多数大学生在抵制腐败现象方面意志坚定,道德辨别力较强,能够胸怀宽广、立志高远,辨别是非、明确荣辱,不易受腐败现象影响。然而,还有少部分学生意志薄弱,已经受到腐败风气的侵蚀。例如,在回答“是否支持自己或父母因工作之事给单位领导送礼”一题中,37%的学生选择不支持,14%的学生选择支持,而49%的学生持中间立场而选择“一般”。这反映了一些大学生在廉洁观上立场不坚定,原则性不强,抵制不廉洁的心理防线不牢,极易受不良社会风气的影响,对此必须引起高度重视。同时,中间立场比例的增大也说明了很多学生意志不坚定,处于犹豫、徘徊期,是我们可以通过教育争取的对象。

4.行为方式

教育心理学认为,行是知、情、意的外在表现和一般结果,是进一步强化巩固知、情、意的基础。大学生的行为方式是其廉洁观的外在体现,也是衡量大学生廉洁观的重要标志。本次调查显示,部分大学生树立了较为正确的廉洁观,然而还有部分学生主观认知和客观实践存在矛盾、不协调,特别是在面对利益冲突时,仍然抵制不住诱惑,出现明知不可为而为之的现象。比如,在回答“大学生在廉洁教育中的积极性”这个问题时,20%的学生选择积极,24.7%的学生选择不积极,竟然55.3%的学生持无所谓态度而选择“一般”。这说明部分大学生廉洁观念不强、廉洁情感淡漠、廉洁意志薄弱、价值取向扭曲。

(二)原因分析

1.高校对大学生廉洁教育重视不够

高校是大学生廉洁教育活动的组织者和实施者,他们对廉洁教育的态度决定着廉洁教育的成效。当前,很多高校对大学生廉洁教育存在认识误区,即认为廉洁教育的对象是党政干部而不是学生,因而对大学生廉洁教育不够重视。即使一些高校开展了一定形式的教育活动,也只是为了迎合中央政策的要求,表现为“回应性”、“跟风式”的宣传活动,实际教育意义不大。同时,在实际教育过程中也存在着一些教育者心口不一,一边高谈廉洁教育的重要性,一边又践行着腐败的潜规则的现象,特别是在晋职、选干、评优等涉及自身利益问题上更是如此。这就致使学生的认知、情感、意志和行为之间产生矛盾、冲突,对腐败现象缺乏理性分析和思辨能力,是非不辨,荣辱不清,甚至一些学生把一些不正之风看作是社会本质,作出与公民道德规范相背离的行为。

2.家庭廉洁教育欠缺

父母是孩子的启蒙老师,家庭教育对孩子一生的发展意义深远。目前,许多父母在子女教育问题上存在“近视”倾向,即认为教育的最终目的就是高官厚禄、光宗耀祖,完全忽视了对孩子进行理想、信念、道德以及价值观和人生观等方面的教育。家长这种教子的狭隘意识将导致子女“成功”后继续追求虚荣、“享乐人生”,进而可能走上违法违纪的道路。此外,还有些家长价值观念扭曲,总认为升学、就业、办事等必须遵从社会“潜规则”,千方百计找关系、寻后门,再加上“崇腐羡腐”的社会心理和“笑贫不笑贪”的社会现象影响,其在品质和行为上不能为子女作榜样,言行不一,无形之中弱化了对子女廉洁意识的培养。^[4]

3.社会不良风气的影响

社会风气是一种无意识的社会外部控制,能够对人的思想和行为产生潜移默化的作用。改革开放30多年来,我们在取得市场经济稳步发展、物质财富不断丰富的时候,也出现了一些不良社会风气。主要表现在:一是利欲熏心、请客送礼、拉关系、走后门。一些人信奉拜金主义的人生观,认为金钱万能论,为了个人利益,可以唯利是图、损人利己、不择手段。二是权力至上、骄奢淫逸、沽名钓誉。一些官员利用手中的权利贪污腐败、权钱交易、损公肥私,腐败大案、窝案不断频发。三是奢侈浪费、攀比吃穿、崇尚名牌,勤俭节约的传统美

德被丢掷脑后。这些不良社会风气,不可避免地使学生丧失价值操守,不自觉地消极认同、效仿和传播。

4.大学生自我廉洁教育不足

大学生是廉洁教育的客体,是受教育者,他们对廉洁教育所持的态度,深刻地影响着教育效果。如果他们接受和认可了廉洁教育思想,就会积极配合、主动参与,廉洁教育成效就会显著。当前的大学生都是伴随着经济全球化和改革开放的深入成长起来的“90后”,他们从小生活在父母的过度关怀和精心呵护下,自我意识较强,以个人利益和个性发展作为追求目标,理想信念淡漠,逆反心理突出。这就使得他们极易对自己放松要求,对消极腐败现象表现出羡慕、盲从、效仿等心理,从而导致考试作弊、选干行贿、消费攀比等不廉洁行为时有发生。值得注意的是,即使发生了不廉洁行为,也很少有人进行反思。

四、对策建议

1.高校要重视大学生廉洁教育工作

大学生廉洁教育是一项长期的、系统的基础工程,要统筹规划,合理部署,稳步推进,实现廉洁教育的常态化、规范化、制度化,才能激发学生的社会责任感和使命感,使他们积极参与廉洁教育,树立正确的廉洁观。^[9]因此,高校要提高认识,转变观念,重视大学生廉洁教育。首先,要强化课堂教学,推进廉洁教育进教材、进课堂、进学生头脑。要把教育内容纳入到思想政治理论课和专业课程的教学中去,设定具体的学时安排,并要求教师能够结合学生所学专业启发、引导,及时澄清学生思想认识方面的困惑,帮助他们树立正确的廉洁从业观。其次,要强化实践锻炼,促进课堂教学和课外实践有机结合。可以通过组织各种实践活动,比如学雷锋、做志愿者,参观示范教育、警示教育基地等,使他们深入了解社会,增强社会责任感。再次,要创新形式、丰富载体,增强廉洁教育的吸引力。除了利用讲座、研讨会、演讲、知识竞赛等传统形式外,要尝试运用网络、手机短信、微博、微信等形式,向学生普及廉洁教育内容。

2.家长要开展家庭廉洁教育

家庭是社会的细胞,是亲情维系、道德养成、文化价值观念传承的重要载体。生活在家庭这个“磁场”中的每一个社会成员,耳濡目染、潜移默化,会在不知不觉中受到家庭环境的影响和熏陶。因此,家长要深刻认识到家庭廉洁教育的作用。一方面,家长要转变教育观念,树立科学的“家教观”,从为社会培养合格建设者和接班人的高度加强子女的道德教育,通过家风、家训等教育形式,开展尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结等教育活动,引导他们逐步养成清正、节俭、自立、自强等道德意识;另一方面,家长要树立榜样,从自身做起,自觉抵制各种不廉洁行为,通过自身的人格魅力为子女树立楷模,从而引导子女养成廉洁习惯。

3.社会要优化社会环境,净化社会风气

良好的社会风气能够陶冶情操、愉悦身心,对受教育者的人生观和价值观产生潜移默化的影响。为此,要加强社会各行各业的廉政文化建设,坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众,用丰富的教育内容、新颖的教育形式,引导广大群众积极参与到廉政文化建设中来,从而营造一种坚不可摧的廉政文化建设网络,用清正廉洁、公平公正的社会氛围去抵制社会不良风气,激浊扬清、惩恶扬善,为大学生廉洁观的培养创造条件。

4.大学生要加强个人修养

大学生是民族的希望,是社会未来的中坚力量,也是社会主义现代化的建设者和接班人。大学生要清醒地认识自身所肩负的历史使命,从自身做起,修身养德,崇尚廉洁,遵章守法,知行合一。一是要主动学习,不断提高对腐败现象的认识;二是要实践锻炼。要在实践中不断强化对腐败现象的认知,通过内化、接受、认可、反思和体会,促进知、情、信、意、行诸心理要素辩证运动、均衡发展,形成良好的思想政治品德。三是要学会自我反思。要以社会主义核心价值观体系为指导,树立正确的荣辱观和廉洁观,不断提升自我道德修养。同时,要树立远大的志向和崇高的理想,并把这种理想和抱负落实到实践中去,以社会利益和国家利益为重,从我做起,严格要求,做到自我教育、自我管理、自我监督、自我服务。

参考文献:

- [1] 王凌.当代大学生廉洁观调查——基于1799份问卷的分析[J].河南大学学报(社会科学版),2011(3):133.
- [2] 李伯黍、燕国材.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2001:12.
- [3] 冈纳·缪尔达尔.亚洲的戏剧:南亚国家贫困问题研究[M].方福前译.北京:首都经济贸易大学出版社,2001:161.
- [4] 李景平、韩锐、雷艳.论大学生不廉洁行为及其矫治[J].思想政治教育研究,2011(4):39.
- [5] 蔡娟.反腐倡廉制度创新的着力点[J].理论探索,2012(5):48.

A Survey on College Students' Integrity View Education

Meng Hong Li Yuhua

(School of Humanities & Social Sciences, Xi'an Jiaotong University;

School of Marxism, Northwest University of Politics and Law)

Abstract: View of integrity is the basis and premise of college students' integrity education, which plays an important role in establishing honest awareness, shaping of noble character and developing clean behavior habits. A survey of college students' view of integrity education has been conducted from four aspects of cognition, emotion, will and behavior using a questionnaire and mathematical statistics method. The study results show that college students have a certain sense of honesty, hating corruption, strong-willed, and able to resist unclean behavior. But there are some students who are cognitive unclear, more agreeable to corruption, poor-willed as well as subjective and objective non-uniform. Based on the study, the article analyses the reasons and presents some recommendations.

Key words: College Students; View of Integrity; Education

责任编辑 裘晓兰

(上接第104页)

The Research on Diaoyu Islands Protection Campaign Staged by Taiwan Students Studying in the U.S. in 1970s

Liu Yushan

(Physics and Electrical Engineering Institute, LongYan University)

Abstract: In the 1970s, Taiwan students studying in the U.S. started a Diaoyu Islands protection campaign. Using the "group" concept in sociology study, we can treat those students as one group. However, the different sectors within the group have different mentality and characteristics. In general, the students within the group all have high education background and have inherited the traditional Chinese spirit of scholar. On the other hand, idealism is the internal reason that kept the campaign running for a long time.

Key words: Taiwan; Chinese Students Studying in the United States; Protect Diaoyu Islands; Group

责任编辑 裘晓兰