

高校高等教育期刊发展模式探讨

周 沫 欧阳雪梅

重庆大学期刊社, 400030, 重庆

摘 要 通过数据分析,总结了目前高等教育期刊发展的现状,探讨了高校高等教育类期刊的发展优势和制约其发展的的问题。结合高校的学科优势和教学资源,关注期刊发展的数字化进程,针对机制创新和办刊模式的转变,提出高校高等教育期刊的发展规划。

关键词 高校高等教育期刊;影响因子;核心期刊;发展模式

据中国知网统计,教育类期刊共1650种,其中高等教育文献总库收录476种期刊,占总数的28%。^[1]笔者对这批高等教育期刊逐一整理归纳,排除已经停刊及合并的期刊,最后筛选出422种作为数据源,并按照主办单位的不同分为高校主办、教育学会、出版社等主办,以及高校与其他机构合办3类进行比较研究。通过对高等教育期刊现状的分析,探讨高校主办高等教育期刊的优势与现存的主要问题,以期提出高校高等教育期刊的优化发展模式。

1 高校高等教育期刊现状

1.1 高校高等教育期刊分布不均衡、出版周期较长

笔者统计了422种高等教育期刊的内容分类、出版周期等数据,并对比高校高等教育期刊与其他机构主办的高等教育期刊。由图1可看出,除职业教育外,高校主办期刊和其他教育学会、教育机构等主办的期刊在数量上基本持平,而职业教育期刊基本被高职院校垄断。在期刊出版周期方面,如图2所示,高校主办期刊多为双月刊或季刊,出版周期较长;其他机构主办期刊多为月刊或半月刊,出版周期较短,出版频率较高。

1.2 高校高等教育期刊影响力没有明显优势

高校高等教育期刊的总被引频次、影响因子等期刊评价指标如下。

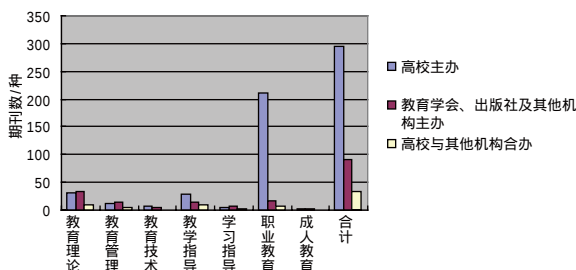


图1 高等教育期刊分类比较

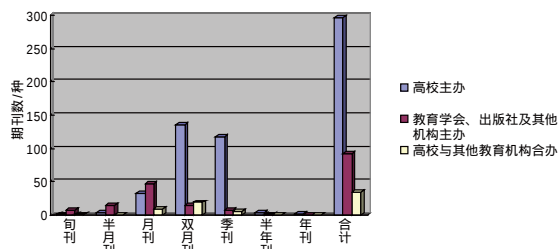


图2 高等教育期刊出版周期比较

总被引频次:据2011年中国学术期刊影响因子年报收录的321种教育类期刊,复合总被引达到3000次以上的期刊中,高校高等教育期刊仅占30%。^[2]

影响因子:2011年教育类期刊影响因子排名前100位中,高校高等教育期刊有51种,教育学会等机构主办期刊有28种,合办期刊21种。

核心期刊:第5版《中文核心期刊要目总览》中,高等教育核心期刊14种,扩展14种,其中高校主办期刊入选7种,占比26%;高校参与合办6种,占比21%;其他机构主办的为15种,占比54%。^[3]

被转载指数排名和CSSCI(2012—2013)来源期刊:据人大复印资料2011年转载学术论文指数排名,教育类期刊前30位中高等教育期刊有27种,高校主办的为16种,占一半以上的比例。^[4]笔者对相关数据进行整理得出表1,从中可以看出高校期刊文章的被转载频率较高,一定程度上反映了在高等教育领域的学术地位和影响力。根

据中国社会科学研究评价中心最新的统计结果^[5], CSCI(2012—2013)来源期刊教育学收录37种,除去2种基础教育期刊,其中高校高等教育期刊14种,其他机构主办及合办的高等教育期刊21种。

表1 2011年《复印报刊资料》转载学术论文指数排名
(高等教育类)

名次	期刊名称	是否为工 作高校主办	转载数	发文数	转载率 /%
1	教育研究	否	68	248	27.42
2	北京大学教育评论	是	14	53	26.42
3	教育学报	是	21	97	21.65
4	华东师范大学学报 (教育科学版)	是	10	55	18.18
5	现代远程教育研究	是	13	83	15.66
6	全球教育展望	是	30	194	15.46
7	清华大学教育研究	是	16	110	14.55
8	教育发展研究	否	51	369	13.82
9	复旦教育论坛	是	15	109	13.76
10	高等教育研究	合办	26	199	13.07
11	比较教育研究	是	28	219	12.79
12	教育研究与实验	是	15	130	11.54
13	外国教育研究	是	24	213	11.27
14	教育科学研究	合办	18	201	8.96
15	中国人民大学教育学期刊	是	5	58	8.62
16	现代大学教育	合办	8	111	7.21
17	中国教育学期刊	否	23	326	7.06
18	教育学术月刊	否	28	405	6.91
19	中国高教研究	否	19	294	6.46
20	湖北大学成人教育学院 学报	是	9	145	6.21
21	教师教育研究	合办	5	90	5.56
22	大学教育科学	合办	7	128	5.47
23	北京师范大学学报 (社会科学版)	是	6	111	5.41
24	远程教育杂志	是	5	95	5.26
25	现代教育管理	否	20	398	5.03
26	集美大学学报 (教育科学版)	是	6	121	4.96
27	河北师范大学学报 (教育科学版)	是	13	273	4.76

资料来源:中国人民大学书报资料中心网站(<http://www.zlzx.org/rssi2011/index.htm>)。

综上所述,虽然高校高等教育期刊数量多于其他机构主办的高等教育期刊,但在期刊影响力和学术地位上却没有明显优势,甚至还存在一定差距。由此反映出高校高等教育期刊仍存在一些问

题。针对以上数据分析,在总结高校高等教育期刊现状基础上,探寻问题所在并提出发展规划和建议。

2 高校高等教育期刊发展规划

2.1 依托学科优势,突出专业特色

目前各高校主办的教育期刊区分度不大,学科特色不鲜明,涉及内容庞杂,综合性高等教育期刊占多数。而实践证明,综合办刊不利于期刊发展,提升期刊影响力要走专业化道路,突出特色。据2011年度《复印报刊资料》转载学术论文指数报告,专业性期刊被转载论文数量均超过综合性期刊。因此,各高校可利用传统优势学科来支撑高等教育期刊的发展,以得天独厚的专业优势和教学积淀来突显期刊特色,依托重点学科建设,走差异化办刊之路。

2.2 注重理论研究,加强质量管理

高校教育期刊多为教师提供教改文章发表的平台,而教师在撰写此类文章时多半没有撰写科研文章用心,并且定性研究多,偏重概括性、综合性分析,鲜有用到数据统计、问卷调查、实验调研等科学方法。此外,重复现象严重,经常人云亦云、陈词滥调。因此,普遍存在研究层次不高、问题解释能力不强、学科化不够的现象^[6]。

欲解决以上问题,期刊需要在编辑流程上游和下游双管齐下地把好质量关,在策划、组稿时全面统筹,在设置期刊栏目、筛选稿件时要有考虑;加强稿件审理时的把关作用,编辑审稿和专家审稿密切配合;出刊后,要发挥审读的作用,加强与作者的沟通,及时引导作者。此外,加强质量管理还需要编辑人员保持对教育领域新现象、新理论的敏锐度,如此才能提高教育期刊的学术价值。

2.3 推进期刊数字化进程

期刊的数字化是信息时代发展的必然趋势,高校教育期刊亦不例外。因此,高校期刊社、编辑部应予以足够重视,做好期刊数字化建设。

(1)加入权威数据库。建立与数据库的合作关系是目前期刊数字化运作中最成熟和成功的模式。通过数据库平台,如中国知网、万方、维普等,可使文献检索更便捷,扩大期刊传播半径,实现文献资源的二次开发,深入发掘潜在价值,提高利用率。

(2)构建期刊专属网站^[7]。期刊网站是最直观的对外展示窗口,也是作者读者了解相关信息的直接渠道。高校期刊的网站主页不应仅是期刊简介、投稿须知等简单的信息内容,而应包括投审稿系统、文献检索等功能,还可提供数字化的期刊内容并及时更新、实时维护。此外,高校期刊网站可尝试建立具有编辑部或期刊社顶级域名的独立网站,提高醒目度和影响力。

(3)完善在线阅读功能。在期刊网站上提供数字化文本阅读需要注意两点:其一,网站上数字化期刊内容链接的地址应保持长期不变,以便文章查找和作者引用^[8];其二,数字化期刊上传时应避免因文件格式转换等造成的文字和符号错误,编校质量应与纸质期刊同等要求。

2.4 促进信息交流与传播

高校教育期刊的发行渠道比较单一,也不以发行量为考量标准,传播途径还保留传统的方式,受众面狭窄,不能达到推广传播、扩大影响力的作用。在当下期刊出版竞争日益激烈的环境中,创新传播策略、改变传统模式,才能使高校高等教育期刊立于不败之地,达到社会效益最大化。

(1)利用评刊机制^[9]。首先,入选核心期刊已成为各个期刊的发展目标,核心期刊的传播效应毋庸置疑。核心期刊评价体系采用定量和定性结合的标准,不仅为作者、读者所认可,也是学术权威机构对期刊成果的一种肯定。因此,虽然核心期刊在国内产生时间并不长,但其对期刊的传播作用显著,短时间内即得到重视。其次,评选优秀期刊的各种奖项。例如,2003年教育部启动的名刊工程也对学术期刊影响重大,高等教育期刊亦榜上有名,如《外语教学与研究》2011年4月入选第三批。名刊的甄选是对期刊在高等教育领域学术作用和学术地位的肯定。通过名刊,其组成要素——作品、栏目也得到了宣传推广,提高了期刊的综合影响力,对期刊传播发挥了巨大的促进作用。

(2)充分利用网络资源。可建立高等教育编辑论坛,有效整合资源;发挥博客、微博等网络平台的推介作用,加强期刊间的交流和与读者、作者的互动;利用电子邮件等通讯工具的即时性、交互性特点,搜集反馈信息,保持期刊相关人员的密切联系。

2.5 加快机制创新,转变办刊模式

高校高等教育期刊规模小而分散,由前文中的表1即可看出。而长期以来高校教育期刊形成的办刊模式也使它与社会经济发展形势脱节,市场主体地位普遍缺失^[10],应以目前的体制改革为契机,转向集约化、专业化发展道路^[11],把分散的办刊力量集中起来,优势互补、资源共享。集约化、规模化发展,创新高校教育期刊出版体制,形成开放型、高水平学术期刊群。

参考文献

- [1] 中国知网. 中国高等教育期刊文献总库[DB/OL]. [2012-05-07]. <http://gaojiao.cnki.net/kns55/index.aspx?dbcode=cjfr>.
- [2] 中国科学文献计量评价研究中心,清华大学图书馆. 中国学术期刊影响因子年报(人文社会科学)[M]. 北京:中国学术期刊电子杂志社,2011:48-55.
- [3] 朱强,戴龙基,蔡蓉华. 中文核心期刊要目总览[M]. 5版. 北京:北京大学出版社,2008.
- [4] 中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心. 2011年度《复印报刊资料》转载学术论文指数排名[EB/OL]. (2012-03-27)[2012-05-07]. <http://www.zlzx.org/rssi2011/index.htm>.
- [5] 中国社会科学评价研究中心. 中文社会科学引文索引(2012—2013)来源期刊目录[EB/OL]. (2012-04-06)[2012-05-07]. http://cssci.nju.edu.cn/news_show.asp?Articleid=490.
- [6] 史秋衡,文静. 在反思与觉醒中寻求高等教育研究范式[J]. 中国高等教育,2009(8):43.
- [7] 程维红,任胜利,路文如,等. 中国科技核心期刊网站建设现状[J]. 中国科技期刊研究,2011,22(5):649-651.
- [8] 曲建升,孙成权,李明,等. 当前数字化期刊知识产权保护的主要问题与对策[J]. 出版发行研究,2000(12):128.
- [9] 杨栓宝. 高校学术期刊传播策略研究[J]. 陕西行政学院学报,2011,25(3):125-126.
- [10] 程维红,任胜利,路文如,等. 中国科协科技期刊数字出版策略分析[J]. 编辑学报,2011,23(5):445.
- [11] 朱剑. 高校学报的专业化转型与集约化、数字化发展——以教育部名刊工程建设为中心[J]. 清华大学学报:社会科学版,2010,25(5):18,26. ■