

试论《先秦诸子选读》的德育意义

王伟伟

(江西省第二中学 江西南昌 330038)

摘要:语文这门课的基本特点是“工具性与人文性的统一”。《先秦诸子选读》的编排既继承和弘扬了中华民族优秀传统文化,又深化了新时代的德育教育,对我们工作在语文教学一线、同时又担任着班主任任务的教师而言。针对学生各类心理问题,这本书可以指导我们教育学生学会如何“爱人”,用“知其不可而为之”和“锲而不舍”的思想来引导他们直面困难,用“因材施教”和“顺应自然”的思想来指导我们与学生交流和疏导学生的抵触情绪。

关键词:先秦诸子选读;德育意义;学生心理

中图分类号: G631 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6757(2013)01-0014-01

《高中语文课程标准》把语文这门课的课程性质定义为:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”语文教学由于其所具有的传承性、文化性、文学性,它所起到的德育教育功效,是所有学科中最引人注目的。如何处理好语文教学与德育的关系,就成为我们教育教学能否“一箭双雕”的关键。

江西省高中新课程改革的实施,为语文教育发挥德育功能提供了新的落实点——《先秦诸子选读》进入我们的教学课程。这本书的编排既继承和弘扬了中华民族优秀传统文化,又深化了新时代的德育教育,对我们工作在语文教学一线、同时又担任着班主任任务的教师而言,是一个非常好的教育契机。

针对现代中学生目前存在的一些问题,我们可参照《先秦诸子选读》中的内容,为他们开导排解,树立正确的人生观、价值观。

一、针对高中学生独生子女占绝大多数、比较普遍的以自我为中心的特点,要教育学生学会“爱人”

孔子言:“仁者爱人。”这是他对“君子”——有道德有修养的人提出的要求。“孝悌也者,其为仁之本欤”,人只有先尽到了对自己父母兄弟的爱,才能再去爱别人。这一点正可以结合学生的作文、日记,家长在家长会上的发言,让同学们了解父母在自己身上时间、金钱、爱心的投入,从而学会要敬爱父母。

孟子言:“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼。”希望能将对自己亲人的爱推广到其他人的,这可以教育同学们除了爱自己和父母之外,再去推己及人,爱老师、爱同学、爱身边的朋友。

《墨子·兼爱上》说道:“乱何自起?起不相爱。”《墨子·兼爱中》进一步说明:“凡天下祸篡怨恨其所以起者,以不相爱生也。”墨子指出,只有“天下人皆相爱”,才能做到“国与国不相攻,家与家不相乱,盗贼无有,君臣父子皆能孝慈”。就是人要不分亲疏贵贱、不分种族信仰互相亲爱,才能做到天下太平。

墨家“兼爱”思想在今天看来,其价值在于它为我们提供了一种生命的高度和人性关怀的方向。结合同学们以前学过的《奥斯维辛没有什么新闻》、《包身工》等课文,就可以教育同学们更好地来善待身边的人或者动物,珍惜生命、维护和平。

二、针对学生青春期“心理断乳”不完全、容易受挫沮丧甚至逃避现实的问题,可以用“知其不可而为之”和“锲而不舍”来加以引导

学生十六七岁的年纪,自我意识正在成长,自制力还比较低;而高中学习中紧张的气氛和成绩的压力,使他们在遇到困难时更容易受挫。如果懂得自我解压和释放,可能就更容易调整自己的状态。但如果状态调整困难,学生又有畏难的情绪,加上来自家长和学校的压力,有些学生就会选择逃避——上网,早恋,看小说、动漫成瘾。这就可以用到“知其不可而为之”篇来教育学生如何面对困难和挫折。

面对长沮、桀溺的嘲笑时,夫子曾曰:“鸟兽不可与同群,吾非斯人之徒与而谁与?天下有道,丘不与易也。”孔子历尽艰辛,有所成就,他想正因为天下混乱无道,才需要我们去承担责任。中国现代社会虽然和平稳定的要素居多,但社会并非没有任何问题,这也需要青少年一代来承担改造社会的任务。

社会再好,个人的道德水平、知识技能低下的话,也很难在社会上立足;目标再远大,如果不能脚踏实地,迎难而上,那也是竹篮打水一场空。荀子在《劝学》中说:“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣。”正可以用来指导学生经常去反思自己的日常行为、反观自己的知识水平。同时,荀子那段流传千古的名段——“积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德,而神明自得,圣心备焉。故不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。骐驎一跃,不能十步;驽马十驾,功在不舍。锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂”便是对如何坚持自己梦想的最好的注脚。没有谁不会遇到困难,一个人能否被认可,或许就在于这种“知其不可而为之”、“锲而不舍”的精神。所以,无论一个人有无远大抱负,他都需要有这种面对困难、毅然前行的精神和品格。

三、针对高中学生可能出现的抵触情绪和个性差异,用“因材施教”和“顺应自然”来疏导学生的抵触情绪、帮助他们解决学习上的困难

很多中学生的自我意识在这个阶段得到了迅速成长和强化,但他们又存在着经验不足、经历不够和害怕失落、害怕打击的心态,所以经常对家长和老师产生抵触情绪。这种情况下,不仅学生要调整自己的情绪,老师和家长也要做出努力,帮助学生走出这一困境。同时还要注意教育对象的差异性,不能一概而论。

师生之间要想顺利地沟通,就要充分了解学生的思想和学习情况。“己所不欲,勿施于人”是维护好师生关系的一大准则。老师要教育好学生,必须对其了解和理解,一定程度上还要给予特别的关注,与学生进行换位思考。

(下转第19页)

收稿日期:2012-12-18

作者简介:王伟伟(1984-),女,山东淄博人,中学二级,从事古代文学方向的研究。

(三)开展与网络技术相结合的思想政治教育工作

高职院校的思想政治教育工作应充分结合高职大学生信息获取途径和思想特点，切实将思想政治教育工作与当前盛行的网络技术(如QQ、微博、论坛等)结合起来。当前，已经有很多高效着力创建校内与校际论坛、校园官方微博，并取得了良好的效果。加强校内思想政治教育工作网站和相关论坛、微博的创立和运行工作，充分结合高职大学生教育特点和成长特点，根据不同的系别、不同的专业和不同年级，注重与专业、年级及职业相关的思想政治教育工作，有效调动学生参与积极性和热情。

(四)开展学校、社会、家庭三位一体的思想政治教育工作

高职学生思想政治观念的形成及影响因素越来越复杂多变，高职院校应充分认识到新时期社会与家庭因素对学生思想政治观念塑造和改变的重要性，明确思想政治教育过程的复杂性、孤立性及抽象性，有效协调学生家庭与社会共同改进和创新高职学生的思想政治教育工作，帮助高职学生在更开放、更协调的三位一体的环境下更好地塑造和纠正思想政治观念。

三、结束语

当前的高职大学生存在不同层次的思想道德观念共存的现象，很多学生思想道德观念意识淡漠、思想观念歪曲，社会责任感不强，思想道德观念逐渐成为高职院校发展的灰色地带。高职院校的思想政治教育工作不仅没有有力提升院校思想政治

教育、以优质的思想政治教育带动学院综合教学能力的提升和办学模式的创新，反而使落后的思想政治教育工作成为阻碍学院综合型人才培养、创新办学理念与方式的一大瓶颈。在文化软实力逐渐成为国家和学校立足和竞争的核心的今天，高职院校应将学生作为思想政治教育工作的主体，建立资源丰富、体制健全的工作体系，引导学生积极、主动参与到学校的思想政治教育工作中来，进行工作主体、工作模式与工作内容的全面创新。

参考文献：

- [1]赵兰杰,侯丽萍.高职院校“职业生涯与择业就业指导”课程与思想政治教育的有机整合[J].教育与职业,2011(29):57-58.
- [2]刘羽平.主体性德育观与高职学生思想政治教育创新[J].都市家教(下半月),2011(05):129,169.
- [3]夏聘庭.论高职思想政治教育创新手段研究的八大课题[J].首都教育学报,2011,5(08):49-50.
- [4]葛军燕.基于工学结合模式的高职学生思想政治教育创新[J].现代教育科学(高教研究),2009(04):131-132.
- [5]康承华.试论高等职业院校大学生思想政治教育创新[J].职业技术,2011(04):24-25.
- [6]杨宁,咎久占.知识网络环境下高职高专思想政治教育创新[J].成人教育,2012,32(06):100-101.

The innovation of higher vocational college students' ideological and political education method based on the development of ideological and political education in higher vocational college

Yao Guo-lian

(Guangxi Health Career Technical College, Nanning Guangxi, 530023, China)

Abstract: Along with the economic globalization and the cultural exchange between East and West, vocational college students' thinking is greatly affected by the ideological and cultural concept of new era, couples with the current higher vocational colleges are in the critical period of the exploration and practice of teaching mode, college ideological and political education work can not timely adjust and perfect, resulting in the current vocational college ideological education work and the time background, is seriously out of line with vocational students learning characteristics. This article in view of the current situation and problem of current higher vocational colleges ideological and political education, to discuss vocational college students' ideological education innovation in the new period.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political education; innovation; new period

[责任编辑：邓 乐]

(上接第14页)

子夏问曰：“‘巧笑倩兮，美目盼兮，素以为绚兮’。何谓也？”子曰：“绘事后素。”曰：“礼后乎？”子曰：“起予者商也，始可与言诗已矣。”教学相长，教师要积极地引导学生发表看法，与学生进行平等有效的交流。在上文中，孔子对子夏的教育就可见一斑。

孔子教育思想中很重要的一点就是要“因材施教”，比如《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中，孔子就是针对每一个学生的性格特点，加以引导、评价。不过分批评，也不打击学生。

至于《庄子》，可能很多老师觉得德育意义不大，但庄子“顺应自然”、按照规律办事的思想正适合于指导学生掌握各门学科的学习规律，正是因为庖丁深谙牛的内部构造，才能在解牛时得心应手，“十九年而刀刃若新发于硎”。再比如《庄

子·秋水》也适合用来对学生旁敲侧击——“有容乃大”，目前学生的经验、经历、知识积累都还不够，要多虚心向老师、家长和别的同学学习，才不至于以后“望洋兴叹”。

《先秦诸子选读》诸如此类，可以用来辅助德育教育的例子还有很多，只要老师有一颗善于发现的心，有颗愿意与学生沟通交流的心，在课堂教学中给予学生一定的指导和熏陶，我们的德育工作才会有更大的成效。

参考文献：

- [1]高中语文选修·先秦诸子选读[M].教育科学出版社首都师范大学出版社,2011.
- [2]周小蓬.《普通高中语文课程标准》实践导读[M].北京大学出版社,2011.

Discussion on the moral significance of " pre-Qin readings "

Wang Wei-wei

(Jiangxi Second Middle School, Nanchang Jiangxi, 330038, China)

Abstract: The basic characteristic of Chinese this course is " the unity of tool and humanity". The arrangement of "Pre-Qin readings" not only inherits and carries forward the excellent Chinese traditional culture, but also deepens the moral education in the new era, for our teachers work in Chinese teaching, also holds the task of headteachers. In view of all kinds of psychological problems of the students, this book can guide our students to learn how to " love", to guide them to face the difficulties, with " teach students in accordance with their aptitude " and " adapt to nature" thought to guide our communication with students and guide students emotional conflict.

Key words: Pre-Qin readings; significance of moral education; psychology of students

[责任编辑：邓 乐]