

浅议当前我国高校中大学生感恩教育的现状及对策

吕楠

(徐州工程学院学生处 江苏徐州 221008)

摘要:感恩是中华民族的传统美德,是高校思想政治教育的重点内容之一,对促进大学生成长成才、形成健康的人生观和道德观有着积极的推动作用。文章通过对当今大学生感恩意识的现状分析,提出社会、家庭、学校三位一体式的感恩教育模式。

关键词:高校;大学生;感恩

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-6757(2013)01-0013-01

马克思曾说:“恩情是连结人与人之间的一个良好纽带。大到国与国、地区与地区、小到家庭与家庭、人与人,进而支撑起一个社会。”心怀感恩之心,热爱祖国、关爱他人、尊敬师长、追求和谐是每位大学生应该达到的境界,通过努力实现自己的人生价值,活出人生的“真、善、美”是大学生的人生目标。在成长的过程中,对于帮助过自己的人要做到知恩、感恩和报恩。怀知恩之心,心怀感激,不忘恩情;怀感恩之心,将那份情化为自己成长的动力;怀报恩之心,用自己的实际行动去报效祖国、热爱父母、关爱他人。但是随着社会主义市场经济的飞速发展,在部分大学生身上出现了感恩意识缺失等现象,我国高等教育要重视大学生感恩教育问题,形成社会、家庭和学校三位一体化的教育模式。

一、感恩教育的内涵

感恩教育,就是教育者通过一定的教育手段和方法对受教育者所实施的有目的、有步骤的识恩、知恩、感恩、报恩、施恩的人文教育。通过感恩教育,引导受教育者养成感恩的思维意识和行为习惯,使“感恩”作为人个性品质的组成部分恒久地存在。

感恩教育包括三个层次:一是认知层次,即认识和了解到自身所受到的恩惠和方便,并从内心进行认同;二是情感层次,即在认知的基础上,产生出一种愉悦和幸福的情感,从而转化为一种自觉的感恩意识和回报恩情的冲动;三是实践层次,将感恩意识和回报恩情的冲动转化为报恩的具体行为,进而发展为施恩阶段,并形成回报恩情、甘于奉献的习惯等。

二、目前我国高校大学生感恩意识的现状

大学生是国家的建设者和接班人,他们感恩素养的培养对于其人格的塑造、人生观和价值观的形成都有着重要的作用,而在现实生活中,有相当数量的大学生感恩素养明显不合格。

(一)对父母不够感恩

“百善孝为先”、“谁言寸草心,报得三春晖”。孝敬父母是中华民族的传统美德,更是一个人为人处世最起码的道德规范。但是目前很多大学生在进入大学后,脱离了父母的管束,过起了放任自流的生活,拿着父母的血汗钱去追求享乐和高消费的生活,无休止的向父母索要金钱。“据2009年9月24日《扬子晚报》报道:东南大学对200多名在校大学生进行了问卷调查,调查内容涉及学生每周和父母的通话次数、谈论话题、写信频率、是否记得父母生日等方面。统计结果显示,82%的学生与父母的联系方式主要是电话,主要动机是要钱,仅8%的学生保留了和父母通信的习惯,与父母每周联系一次的学生只有8%,仅9%的学生每年都能记得父母的生日。”对于生育养育自己的生身父母如此的冷漠,也说明了这部分大学生感恩意

识的缺失。

(2)对他人不够感恩

“人字的结构就是相互支撑”,人生在世,就是要与人为善,互帮互助,这也是中华民族的传统美德之一。目前我国,许多社会人士热心资助一些家庭贫困的大学生完成学业,可是有些大学生对于这些无私的资助却没有丝毫的感恩之心,确实伤透了资助人的心。深圳的歌手、五星级义工丛飞多年来自己省吃俭用,先后将积攒下来的演出所得分别捐助了178名贫困学生,累计捐款捐物金额达300万元。可当他罹患癌症住院治疗面临经济困顿之时,竟没有一个受助者前来看望。这些做法和中国人一贯秉承的“滴水之恩当涌泉相报”的为人处世理念大相径庭。

(3)对社会与国家不够感恩

大多数大学生都相当珍惜上大学的机会,对于家人、社会对他们的帮助都心存感激。2011年江苏省大学生年度人物之一的我校邵彩云同学,带着生病的母亲来上学,在得知校友朱妍生病住院后,还去探望并送去自己的祝福和鼓励,在她身上所体现出的对父母、对社会的知恩、感恩和报恩的精神是令人敬佩和感动的。但是在高校中也有一些学生,在国家助学贷款的支持下完成学业,到了该还款的时候却故意拖延,学校老师多番做工作后仍迟迟不还。这样的学生,对于自己应尽的“还款”义务和责任都选择逃避,更何谈让其去感恩社会、感恩国家呢?

三、加强大学生感恩教育的措施

大学生的感恩教育是个系统工程,需要家庭、社会和学校的共同努力,构建大学生感恩教育的三位一体教育模式。

(一)以家庭教育为源,启蒙感恩教育

家庭是孩子最早接受的教育场所,在家庭教育中要让孩子从小就有浓厚的责任感,要让他们深刻的意识到自己是家庭的一份子,家里的每一件事情自己都有义务去关心或者参与,父母的付出和自己的所得不是理所当然的,要在家庭中处理一些力所能及的事情,自己今天的享受是父母辛勤劳动所得,是来之不易的,要学会珍惜、学会感激。

(二)以社会教育为支撑,引导感恩教育

社会大环境的引导,对于大学生形成正确的人生观和道德观有着重要的作用。在社会教育中引导感恩教育就是各种媒体要多多的宣扬“真、善、美”,让大学生们明白感恩是每个人要遵守的道德规范;社会中的每个人要以自己的形式去维系社会的和谐稳定,为大学生提供一个健康的、文明的、积极向上的社会成长大环境,潜移默化的影响其道德观的形成,引导其感恩意识的形成并转化为无意识的行为。(下转第17页)

收稿日期:2012-12-16

作者简介:吕楠(1980-),女,江苏徐州人,讲师,从事学生管理方向的研究。

基金项目:2011年江苏省高等教育教改研究课题(2011JSJG255)。

种：循序渐进述理，即了解教育对象的思想症结，从浅易的道理讲起，由浅入深地讲述道理；多种角度摆理，即从不同的角度分别讲清道理，从而全面正确地摆出道理；具体事情辩理，即通过讲述具体事情来辩论道理，就是常说的摆事实，讲道理；典型事例寓理，即通过讲述典型人物、典型事例，把深刻的道理寓于生动具体的事例中；情理交融入理，就是运用情感的感染力去打动人，先动情而后入理，做到通情达理；形象比喻论理，通过生动的富有哲理的自然现象和社会现象，来引出某一要说明的深刻道理。

(四)真情排忧解难

做好思想政治工作，既要做好思想政治工作中的人文关怀，又要把尊重人和理解人、把关心人和发展人结合起来，要把解决思想问题与解决实际问题结合起来。笔者认为，我军思想政治工作中的人文关怀精神，必须在继承我国传统的人文关怀精神的基础上，在对马克思主义人文关怀思想逐渐深化理解的过程中创新发展、与时俱进。新形势下，“以人为本”作为当代社会的发展理念，对我军思想政治工作中的人文关怀提出了新的期望和更高的要求。思想政治工作者应站在教育对象的立场考虑和处理问题，尊重教育对象的人格和尊严，尊重教

育对象的正当的需求，时时、处处体现对教育对象的关心和爱护，打破与教育对象之间的隔阂，与教育对象达到情感上的相通，为教育对象思想的转化奠定情感基础。应耐心地倾听教育对象的困难和呼声，平等真诚地与教育对象交流对话，想方设法为教育对象解决实际困难，对于一时无法解决的问题，要说明原因，讲清道理，取得教育对象的谅解和认同。真情排忧解难扶困，教育者首先要摆正位置，切不可“坐着的对站着的”“岸上的对水里的”姿态讲话。那样，不仅会事倍功半，甚至事与愿违。

由上可知，思想政治工作必须情理相融，情理互动，情理统一，才能更好地发挥政治工作的引领保证作用。

参考文献：

- [1]何洪江.努力增强思想政治工作的说服力[J].北京:国防大学学报,2004(07).
- [2]袁克人,刘振忠.新世纪军队政治工作的创新与发展[M].北京:国防大学出版社,2002:354.
- [3]王长存,陈吉林.军队基层政治工作教程[M].北京:国防大学出版社,2000:80.

The "emotion" and "reason" of the ideological and political work in the university

Wang Zhen-xing

(Public Security Border Forces Command Training School Political Staff Room,Urumqi Xinjiang,830001, China)

Abstract:Ideological and political worker is to make the ideology education of education object and the struggle objective, policy, strategy of the Party consistent, then put into action, adopts a series of activities for the implementation of the Party's goal. The ideological and political work is the integration of "emotion" and "reason", educators must recognize responsibility, and he shall bear the mission, strengthen study to truth to reason, master argumentative skills, can realize the basic purpose of ideological and political work.

Key words:ideological and political work; emotion; reason; method

[责任编辑：邓 乐]

(上接第13页)

(三)以学校教育为主渠道，强化感恩教育

1.建立感恩教育长效机制

感恩教育作为高校德育教育的重要组成部分，不能一蹴而就，也不能昙花一现，要建立长效机制。将感恩教育与大学生的人生观教育、价值观教育和成长成才教育相结合，建立一套科学合理的培养和评价体系，促进大学生良好的感恩心态和意识的形成并逐渐培养发展成主动的具体的行为。

2.发挥榜样示范作用

“身边的榜样，前行的力量”，大学生每天接触时间最长的人就是自己的同学，受到影响最多的也是自己的同学。据调查统计，大学生受到同学影响的程度要远远高于其受到家长和师长的影响程度。在学校内挖掘典型事例，通过身边榜样的力量去引导其他学生，让他们知道要做到感恩是触手可及的，不是遥不可及的。

3.丰富创新感恩教育主题实践活动

通过参加感恩教育主题实践活动，大学生们亲身感受、用心感悟，既可以体会到感恩的真谛，又可以体会到施恩的快

乐。对感恩有了更为深刻的理解和认知。高校不妨在主题实践活动上多思考，努力丰富和创新主题实践活动的形式和内容，让更多的大学生参与其中，让这种亲身体验所带来的震撼更为持久，让大学生们存感恩之心、行报恩之举、怀施恩之念。

参考文献：

- [1]马克思恩格斯全集(第46卷)[M].北京:人民出版社,1971.
- [2]何安明,刘华山.感恩的内涵、价值及其教育艺术探析[J].黑龙江高教研究,2012(04).
- [3]李晓杰.当代大学生感恩教育的缺失与重构[J].黑龙江高教研究,2009(09).
- [4]任燕.加强当代大学生感恩意识教育简论[J].学校党建与思想教育,2011(07).
- [5]贾秀莲.试论大学生“知恩、感恩、报恩”品质的养成[J].黑龙江高等研究,2010(04).
- [6]毛启刚.大学生感恩教育存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2011(04).

The present situation and the countermeasure of thanksgiving education of university students in China

Lv Nan

(Student Department of Xuzhou Institute of Technology, Xuzhou Jiangsu, 221008, China)

Abstract: Gratitude is the traditional virtue of the Chinese nation, is one of the key elements of the university ideological and political education, plays an active role to promote students to grow, form a healthy outlook on life and morality. The article is based on the analysis of the current situation of college students' awareness of thanksgiving, to put forward the thanksgiving education mode of trinity of society, family, school.

Key words: colleges and universities; college students; thanksgiving

[责任编辑：邓 乐]