

认知同化理论对高校公寓管理中大学生思想教育的启示

沈 浩

(辽宁工程技术大学安全科学与工程学院 辽宁阜新 123000)

摘 要:随着科技经济的不断发展,我国高校进行了深入的改革和创新,高校后勤管理也得到了逐步的发展,与此同时,高校公寓管理中大学生的思想教育也迎来了新的机遇及新的挑战。教育工作者应该充分地认识到奥苏贝尔认知同化理论中的精华成分,并有效地将它运用到对高校公寓管理大学生思想教育工作中,以此来提高大学生的思想道德水平,进而帮助他们树立更加正确的人生观、世界观、价值观。

关键词:认知同化理论;高校公寓管理;大学生思想教育

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-6757(2013)01-0009-02

一、认知同化理论

(一)认知同化理论的概念

1963年,美国认知心理学家戴维·奥苏贝尔在其著作《教育心理学:认知取向》中提出了认知同化理论,他认为认知同化过程是意义学习的心理机制,当学生将教学内容和自己的认知结构相联系起来的时候,意义学习就会发生改变。而这里的认知结构指的是学生已有的知识数量、知识清晰度以及知识组织结构,是由学生当下能回忆起来的事实、命题、概念等构成。总而言之,奥苏贝尔认为,学生现有的认知结构是影响学生学习的重要因素,他强调学生的学习应该是有意义地接受学习,而这种学习是通过新知识与学生认知结构中相关观念互相作用而进行的,其最终结构就是新旧知识的同化,在头脑中产生新的意义。

(二)认知同化理论的主要内容

1.意义学习与机械学习。奥苏贝尔依据学习的内容,将学习分为意义学习和机械学习。其中的机械学习是一种学生仅仅依赖记住学习内容,而没有进行深入的理解和学习推论的学习方法,即强制性的“死记硬背”。而意义学习指的就是学生将所学新知识与自己已有的认知结构相结合同化并获得新知识的学习方法,奥苏贝尔在教育心理学中最重要的就是对意义学习的描述,他认为,学生在学习的过程中,如果是有价值的学习,则要尽可能地深入挖掘其学习的意义。

2.同化机制。新旧知识之间的同化是怎么进行的呢?一般情况,学生学习效果的好坏,最主要还是取决于学生已有的认知结构是否存在与新知识有关联的部分,以及它们相似的程度。学生通过同化,将新知识融入自己已有的认知结构当中去,然后将原有的认知结构丰富化,原有的认知结构通过吸收新知识而得到改造并重新组建认知结构。

3.动力机制。(1)认知驱动力。认知驱动力是成就学生学习动机中最重要、最稳定的驱动力,它指的就是学生期望认知、理解并掌握知识,及陈述、解决问题的心理倾向,它来源于学生自身的好奇心及探求、操控、了解外部环境的心情趋向。(2)自我增强驱动力。自我增强驱动力是指学生想凭借自己所学知识增强自身能力,然后获取社会的认可与尊重的一种心理倾向。(3)附属驱动力。附属驱动力指的就是学生学习并不是心甘情愿,而是为了获得家长、老师或者其他人的赞美的一种心理倾向。

二、高校公寓管理中大学生思想教育所面临的问题

(一)心理问题

学生公寓是学生日常生活和学习的重要场所,是学生们自由进行思想交流的主要阵地,但同时也是他们心理问题暴露、矛盾激化的重要区域。一方面,学生自身的逆反心理,他们自身所具备的思想道德水平不符合大学生的身份,经常无视学校公寓管理制定的相关纪律,比如晚归、偷用违规电器、打架斗殴、酗酒赌博、大声喧哗等等现象时常发生。而在学生犯错后,当管理人员进行教育的时候,学生还会产生抵制情绪。另一方面,大学生由于心理脆弱,无法面对学业、事业、情感方面的问题,心理上产生自卑、厌世、轻生等消极情绪,于是近年来大量关于大学生自杀、暴力等新闻屡见不鲜。

(二)无法正确对待网络

随着高校公寓条件的不断改善,网络已然在公寓中得到了普及,但是大多数学生却没有正确地利用好网络进行有效地学习,反而是因为网络而产生了大量的问题。网络上各种混杂的思想观念直接影响着大学生的价值观、世界观、人生观,然后有些学生的自制力不强,无法抵制网络上消极、有危害的内容,浏览观看,甚至是深陷其中,最终给自身的心理、经济、身体上带来了严重的危害。

(三)无法正确对待公寓的周遭环境

一般情况下,学生公寓周遭环境都是相当复杂混乱的,网吧、酒吧、歌厅等娱乐场所遍布其中,而在这里消费的人群虽然大多数是学生,但是不可否认的是其中的少数消费人群来自四面八方,良莠不齐,其中不乏一些品行较低的社会群众。长期以往,那些留恋公寓周遭娱乐场所的大学生们就极易受到他们的影响,迷失自我,以致于忘记自己寒窗苦读的经历,忘记自己原有的理想,甚至是误入歧途。

三、认知同化理论对高校公寓管理中大学生思想教育的启示

(一)利用“意义学习”,创新思想教育的工作方式

1.管理人员在公寓管理中,在处理大学生的心理问题的時候,没有进一步地认识到“意义学习”的重要性,而是偏重了“机械学习”,即管理人员在进行说服教育的时候没有充分地考虑到学生自身的心理,导致学生在接受思想教育的时候,往往是处于被动状态,如此一来可能会引发他们更多心理问题的产生。所以,管理人员在对大学生进行思想教育的时候,务必从心理学的角度去揣摩他们的心思,站在对方的角度认真地剖析导致他们错误行为产生的原因,然后心平气和地与他们交流,而不是一味的斥责。

2.学校在制定相关的公寓管理条例的时候,不能一味地

收稿日期:2012-12-20

作者简介:沈 浩(1974-),男,辽宁抚顺人,副教授,从事中国近现代史和高等教育管理方向的研究。

基金项目:课题“2012年度辽宁省经济社会发展研究项目(大学生思想政治教育专项)立项课题项目编号:Lslktsz2012-077

课题名称以学生工作“五进寝室”为平台的实践育人模式研究。

“强制”管理,常言道“物极必反”,强硬的管理条例往往会产生相反的预期效果,所以学校应该制定相应合理的管理条例,充分地认识到学生以往的生活经验习惯,并在他们已有的生活经验习惯上制定管理条例,这样一来学生便更容易地服从管理,进而有效地避免众多问题的出现。

(二)利用同化机制,管理人员充分发挥“先行组织者”的功能

大学生经历了数年的寒窗苦读才步入大学生活,这些年来,他们大多数都是以学习为主,从而忽略了思想品德、文明行为、生活纪律等方面的培养。当他们脱离所谓的严密监护之后,自身的人生观、世界观、价值观也开始渐渐地个性化,并深刻地受到周边环境的影响。因此,高校公寓的管理人员在进行对大学生思想教育的时候,务必要充当其起“先行组织者”的角色,且充分地发挥其该有的功能。管理者应该始终坚持“以人为本”的人性化管理,充分地了解他们原有的认知结构,重视尊重大学生的人格,提高对他们的人文关怀,针对他们的具体问题来进行教育,将正确的思想融入他们已有的思想认知结构中,将新旧的思想教育认知结构同化,才能真正地实现更有意义的思想教育。

(三)利用动力机制,帮助大学生树立正确的“三观”

Enlightenment of cognitive assimilation theory on college students' ideological education in apartment management

Shen Hao

(Safety Science and Engineering College, Liaoning Technical University, Fuxin Liaoning, 123000, China)

Abstract: With the development of science and technology and economic development, our country university conducts a thorough reform and innovation, logistics management in universities has been gradually developing, at the same time, college students' ideological education in college apartment management also welcome new opportunity and new challenge. Educators should be fully aware of the essence of the ingredients of Ausubel's cognition assimilation theory, and effectively apply it to college students' ideological education in apartment management work, in order to improve the ideological and moral level, and help them to set up more correct outlook on life, world outlook, value outlook.

Key words: the cognitive assimilation theory; college apartment management; the ideological education of college students

[责任编辑:邓 乐]

(上接第7页)

障,对政治稳定及经济发展具有至关重要的影响作用,在思想政治教育实行及贯彻的过程中,必须将以人为本的思想体系作为理论基础,马克思主义中的人学思想是所有人学理论中的集大成者,也是我国社会主义建设和发展的重要思想基础。

思想政治教育作为人类发展和进步过程中的重要因素,其最根本的价值取向在于促进人在社会生产生活中的生存和发展,与马克思主义人学理念的目标是相一致的。马克思主义思想蕴含着人类与社会关系的丰富内涵,是现代思想政治教育的主要理论基础和方法论基础。在我国思想政治教育逐步实行和发展的过程中,综合我国的基本国情和社会发展现状,在马克思主义思想的基础上形成了具有中国特色的思想政治理论,即毛泽东思想、邓小平理论以及三个代表的重要思想,这些重要的理论基础也应用于我国的思想政治教育体系中,对思想政治教育起到了重要的政治导向和实践引领作用。

三、总结

思想政治教育的宗旨在于促进社会的全面进步和社会成员的全面发展,通过科学理论基础的确立,实现培养和塑造思想道德素质和社会实践能力综合发展和进步的社会成员。在经济

管理人员应该采用多种思想教育方法来增强大学生的认知驱动力,让他们充分地意识到自身应该拥有的驱动力,是为了自己的理想而不断奋斗,而不是在杂乱的生活丧失斗志,度一日算一日。比如管理人员可以在公寓内大力地宣传一些身边优秀的学生代表,增强附属驱动力,进而激发他们的自我增强驱动力,最终达到提高大学生的整体思想水平的目标。

总而言之,高效公寓管理中大学生思想教育是大学重要的潜在课程之一,管理人员只有在此教育过程中,积极而有效地进行思想教育,才能进一步地提高大学生的思想道德水平,帮助他们树立正确的人生观、价值观、世界观,基于这样的目标,管理人员应当充分利用认知同化理论来对大学生进行思想工作。

参考文献:

- [1]吴焱.奥苏贝尔的认知同化学习形式理论和先行组织者教学思想在秘书理论与实务教学中的应用[J].商情,2009(17):34.
- [2]李俊华.认知同化学习理论在教学实践中的意义[J].考试周刊,2011(19):199-200.
- [3]金健莉.认知同化理论对高校公寓管理中大学生思想教育的启示[J].兰州工业高等专科学校学报,2009,16(06):74-77.

全球化、文化多元化、世界多极化的国际环境中,思想政治教育应充分发挥自身所具备的社会价值,将社会成员看做社会主体,鼓励社会成员独立承担社会责任和个人使命,切实将马克思主义思想与社会发展形势紧密结合,为构建全面、和谐发展、有中国特色的社会主义社会奠定良好的思想政治基础。

参考文献:

- [1]朱孔军.思想政治奇教育机制运行研究[J].高校理论战线,2012(06).
- [2]马奇柯.论社区思想政治工作育人机制[J].理论与改革,2008(01).
- [3]方文.马克思主义宗教观视阈中的思想政治教育机制研究[D].苏州大学,2010.
- [4]曹立新.思想政治工作情景研究[D].武汉大学,2010.
- [5]吕培培.高校思想政治教育中的无意识教育[J].江西青年职业学院学报(社会科学版),2008(02).
- [6]陈怀平,金林昌.从个体主体维度透视思想政治教育价值的实现机制[J].社会科学家,2010(08).

Theory is indispensable for ideological and political education

Chen Hui-ying

(Shangqiu Vocational Technical College, Shangqiu Henan, 476000, China)

Abstract: This article through the ideological and political education social value and development trend are discussed, to further explore the current social environment of Ideological and political education needs the application theory.

Key words: ideological and political education; theory; social value

[责任编辑:邓 乐]