

高校学习型党组织建设实践目标探究

朱晓阳

(南通大学副教授 江苏南通 226019)

摘要: 实践目标对高校学习型党组织建设具有非常重要的指引作用,有助于提高高校学习型党组织的领导能力,营造高校终身学习的氛围。高校学习型党组织建设实践目标的主要内容包括培养学习型党员、打造终身学习的局面和营造学习型校园文化。对高校学习型党组织建设实践目标的实现方式进行了研究,指出要通过创新学习理念、完善学习内容、抓好典型示范、完善学习制度等方式来实现高校学习型党组织建设实践目标。

关键词: 高校;学习型党组织;实践目标

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6757(2013)01-0001-02

一、前言

高校党组织是高等学校各项事业发展的领导核心。当前,我国高校面临的教育、科学研究和社会服务的各项任务日益艰巨,这对高校党组织的领导能力和知识水平提出了新的要求和挑战。高校学习型党组织建设对于加强高校党组织建设、推动高等教育发展、促进党员全面发展具有不可替代的重要作用。为了加强高校学习型党组织建设,有必要对高校学习型党组织建设实践目标进行深入研究,全面把握高校学习型党组织建设实践目标的具体内容,从而进一步明确高校学习型党组织建设的努力方向,不断改善高校学习型党组织建设的实际成效。

二、深刻认识高校学习型党组织建设实践目标的重要意义

(一)对高校学习型党组织建设的指引作用。目标是行动的导向。实践目标是高校学习型党组织建设行动的基本导向。在开展高校学习型党组织建设的过程中,我们首先要确定高校学习型党组织建设的实践目标,由此明确我们努力的方向和采取的方法,形成建设高校学习型党组织的强大合力,促进上下联动的高校学习型党组织建设局面的出现。反之,如果没有确定高校学习型党组织建设的实践目标,各级各类高校党组织盲目目标、各行其是地开展学习型党组织建设,则高校学习型党组织建设没有了努力方向,也不知道采取什么方法是高校学习型党组织建设的最好方式,最终的建设效果也会事倍功半。

(二)对提高高校党组织领导能力的促进作用。高校党组织要当好高等教育的掌舵手,就必须以建设学习型党组织为抓手,积极适应知识经济时代的要求,深入贯彻终身学习理念,不断加强各种知识的学习,全面把握当今世界发展形势,深入了解我国的实际国情,准确理解高等教育改革、发展与稳定之间的密切关系,认真总结高校发展中的经验教训,不断提高对高等教育工作的领导能力。通过明确高校学习型党组织建设的实践目标,全面推进高校学习型党组织建设工作,形成学习型领导班子和学习型基层党组织,将大大丰富高校党组织的知识视野和工作经验,切实增强高校党组织的凝聚力和战斗力,对高校党组织领导能力的不断提高发挥强大的助推作用。

(三)对高校终身学习氛围的营造作用。准确的实践目标定位是高校学习型党组织建设的重要着力点,也是形成高校终身学习氛围的一个重要条件。当前我国社会的各种利益关系空前复杂,各种社会矛盾纷繁多样,我国高等教育事业面临着种种挑战。高校党组织要以创建学习型党组织来迎接这些挑战,就必须以高校学习型党组织的实践目标为努力方向,不断加强马克思主义理论等各种知识的学习,清醒认识我国社会和高等教

育的种种现象,深刻理解社会生活各种现象的本质联系。通过建设学习型党组织实践目标的建立,引领高校师生不断加强政治思想和法律政策等知识的学习,通过知识的积累解决遇到的各种问题,走出以前错误认识的误区,形成良好的终生学习氛围,促进高等教育事业的健康发展。

三、全面把握高校学习型党组织建设实践目标的主要内容

相对于最终目标而言,实践目标是指在实践中需要达到而且可以较快实现的目标。任何一个最终目标的实现,都是通过一个个实践目标的实现来达到的。因此,要达到建设高校学习型党组织的最终目标,我们需要通过一个个具体的实践目标来一步步完成。高校学习型党组织建设实践目标主要有三个:

(一)培养学习型党员。随着我国经济社会的快速发展,社会对高等教育提出的要求越来越高。如何发挥高校党组织的先锋模范作用,从而推动我国高等教育事业的快速健康发展,为我国转变经济发展方式和建设资源节约型、环境友好型社会提供人才保障,是摆在我国高校面前的一项重要而紧迫的任务。高校党组织的先锋模范作用主要通过建设学习型党组织来提高自身能力实现的。高校学习型党组织建设的进展如何,成效好不好,最终要体现在每一个普通党员的身上。“学习型党组织建设的根本在于学习型党员建设的深入推进。学习型党组织是保障,学习型党员是基础。”因此,建设高校学习型党组织的实践目标首先是通过学习将所有党员都培养成能适应知识经济时代需要、应对各种挑战的学习型党员。只有将高校党组织中的每一个党员都培养成学习型党员,高校学习型党组织的建设才有保障。

(二)打造终身学习的局面。终身学习既是知识经济时代对我们每个人和每个组织提出的基本要求,也是高校学习型党组织建设的重要实践目标。从高校学习型党组织建设的最终目的来说,是要通过高校学习型党组织的建设工作,全面提高党员的理论水平和实践能力,引导和带动党员群众加深对马克思主义中国化最新成果的理解和认识,使广大党员成为推动高校各项事业、促进学校科学发展的模范先锋。这些目的的实现,都离不开最现实问题的解决,那就是要让广大师生产生对学习的浓厚兴趣和热切期盼,在学习中增加知识、获得本领、拓展视野、提高能力,形成热爱学习、持续学习、共同学习的良好氛围,从而形成终身学习的局面。没有这个局面的形成,高校学习型党组织建设就失去了依靠的基础。因此,有必要将形成终身学习的局面作为高校学习型党组织的实践目标。

(三)形成学习型校园文化。建设学习型校园文化是高校改革

收稿日期:2012-12-15

作者简介:朱晓阳(1970-),男,江苏南通人,副教授,从事学生思想政治教育研究和党建研究。

基金项目:本文系南通大学党建研究课题“高校学习型党组织建设实践目标研究”的阶段性成果,项目编号:11dj08。

发展的重要途径,也是高校增强活力的关键所在。但是,现在高校在学习上与学习型组织的要求存在一定差距,突出表现在没有做到真正的学习,也没有通过学习实现较高质量的创新。这就要求我们改变传统的学习模式,在建设学习型校园文化上有所作为,用一种高度参与、双向交流的学习型校园文化来取代过去单向进行知识传输的校园学习文化,把所学知识运用到教育和科学研究的实践中来。高校学习型党组织建设既要抓好书本知识的学习,读好有字之书;更要注重学以致用,在社会生活实践中提高党员的各种能力,读好无字之书。将形成学习型校园文化作为高校学习型党组织建设的实践目标,有助于发挥高校作为创新型人才培养基地的重要作用,培养创新型人才,强化党在高校的领导地位和领导作用,将高校党组织建设成为学习型党组织,对于促进我国高等教育事业健康发展具有重要的意义。

四、高校学习型党组织建设实践目标的实现方式

要根据高校学习型党组织建设实践目标的基本要求,因地制宜、因时制宜地选择不同的实现方式,为高校学习型党组织建设实践目标的逐步实现提供有力的支持。具体说来,高校学习型党组织建设实践目标主要有以下实现方式:

(一)以创新学习理念为指引,不断增强学习动力。“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”因此,创新特别是理念创新,是高校学习型党组织建设的强大动力,也是高校学习型党组织建设实践目标实现的基本保证。高校学习型党组织建设要不断创新学习理念,充分发挥先进理念对学习的强大推动作用。重点是以下两个理念:

1.终身学习理念。倡导终身学习既是知识经济时代给每一个党员提出的必然要求,也是我们党长期保持的优良传统之一。当今世界发展日新月异,全球化、信息化浪潮不断深入。尽管我国的经济的发展取得了很大成就,但是依然面临着个中新情况、新问题,需要及时发展新事物,掌握新信息,这就要求每一个党员的知识结构和工作能力都要经受住时代的考验,充分发挥我党终身学习的优良传统,活到老,学到老,与党的事业共同发展进步。

2.全面学习理念。“倡导全面的学习观,从思想意识、知识结构、行为养成全方位学习,才能成为学习型党组织建设的坚强基石。”高校学习型党组织建设引导和带动广大党员干部深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,用中国特色社会主义理论体系武装头脑,学习掌握现代化建设和高等教育发展所必需的各方面知识,通过不断总结实践经验来丰富党员干部的知识储备和结构,不断提高党员干部的整体思想水平和综合思维能力,加强人生观、世界观、价值观的改造,为充分发挥党组织的先锋模范作用当好排头兵。

(二)以学习内容完善为重点,不断优化知识结构。学习内容是开展好高校学习型党组织建设的关键所在。“高校党组织要积极采取措施,不仅要进行学习方式的创新,还需要科学规划学习内容,使党员学习形式多样、生动活泼,增强学习的吸引力和实效性,更好地激发广大党员干部的学习兴趣,提高学习的效果。”从当前来说,学习内容完善主要做好以下工作。

1.不断提高理论素养。要全面学习掌握马克思主义理论,扎实推进马克思主义中国化,系统学习中国特色社会主义理论体系,深入学习实践科学发展观,大力学习践行社会主义核心价值观体系,用科学理论武装广大党员干部的头脑,不断增强党员干部正确认识和分析解决实际问题的能力,使高校党组织各项工作更具有科学性和前瞻性,更好地引领高等教育事业的创

新和发展。

2.重点学习实践经验。实践是检验真理的唯一标准,也是我们学习的重要对象。要认真学习党在革命、改革和建设取得的一系列历史经验,把我国改革发展的成功实践经验与党的建设理论有机结合起来,与服务改革发展稳定大局的现实需要结合起来,全面促进高等教育事业的科学发展,在实践中检验理论学习的成果,从而进一步提高认识,推动事业发展,做好高等教育各项工作。

3.不断扩大学习视野。高校党组织要结合高校实际和工作业务实际,组织党员深入学习现代化条件下的高等教育相关知识,准确把握高等教育发展的规律和趋势,全面了解高等教育的内涵,不断加强经济、科技、法律等知识的学习,夯实自己的基础知识,扩大自己学习的知识视野,使每一个党员都成为一名高等教育的行家里手。

(三)以典型示范为抓手,不断加强集体学习。学习型党组织中的学习首先应该是真正的集体学习。党员干部是高校学习型党组织建设的组织者和践行者,对高校学习型党组织建设有着非常重要的带头示范作用。每一个高校党员领导干部都要带头学习,带头交流学习经验,带头参加实践学习,做终身学习、自觉学习、善于学习的表率,引导学校党组织内部形成集体学习、集体研究、集体探索、集体实践的良好学风,共享学习资源、共解工作难题,通过思想碰撞和经验交流做好集体学习工作,不断推进高校学习型党组织的建设进程,全面提升高校党组织的凝聚力和战斗力,使高校党组织成为高校传播先进文化的强大领导核心。

(四)以制度建设为保障,不断增强学习能力。重点是加强和完善以下制度:

1.完善理论学习制度。进一步改进党委理论中心组学习制度,创新学习思路和学习方法,努力提高理论学习的吸引力,着力增强理论学习的实效性。要切实抓好党组织的集体政治学习,注重系统学习各种理论知识,把政治理论知识与国家的发展形势分析紧密结合起来,注意发挥党员在集体学习中的主体作用,充分发动党员开展交互式集体学习,从而增强学习的兴趣性和实效性,着力提高党员干部的政治素质和工作能力,提高科学认识、分析判断和解决问题的实际能力,培养出一大批学习型党员,为高校学习型党组织建设打下坚实基础。

2.创新教育培训体制。要紧跟时代发展潮流,进一步创新高校学习型党组织建设的教育培训模式和管理制度,打造科学、开放、多元的教育培训体制,合理配置高校现有的教育培训资源,有效利用校外的教育培训资源,以科学的管理体制调动所有党员的学习积极性,保证教育培训规模、内容和层次与高校发展要求相适应,为实现高校学习型党组织实践目标提供体制机制保障。

3.建立和完善学习经费保障制度。古人说:“兵马未动,粮草先行。”高校学习型党组织建设实践目标的实现离不开有力的经费保障制度。要不断加大对学习型党组织建设的资金和物质投入,从硬件设施和学习平台建设入手,抓好学习阵地建设,通过丰富学习载体、创新学习平台、创建学习基地等方式,切实为党员干部参加学习教育培训提供坚强的经费保障。

4.建立健全学习激励制度。学习激励制度是实现高校学习型党组织建设实践目标的重要保障。任何一种组织的集体学习,都需要强有力的激励约束制度来管理。否则,集体学习很难进行下去。要全面创新高校党组织的学习考核制度,逐步形成科学的学习评价制度,不断完善学习激励制度,最大限度地

(下转第6页)

此社会支持就能很好地保障社会弱势群体及每一个社会成员受到公平的对待,平等地享受社会资源、参与社会活动与市场公平竞争,而不是被排斥在国民经济和社会进步的循环以外。

目前,东南沿海经济发达地区已开始建立城乡一体化用工制度、社会保障制度,大大加快了农民非农化进程,为农民像城里人一样平等就业创造了条件、铺平了道路。然而,农民在劳动力市场上依然属于弱势群体。因此,政府要不惜人力、物力,为农村劳动力创造城乡一体化的受教育机会,使农民和城里人一样平等分享就业资源,这是城乡统筹成败的关键。

3. 资源整合不足亟待建立社会服务机构组织机制

首先,由于各地经济发展水平参差不齐,且短期内无法改变,我国政府要建立起城乡统筹的社会支持系统并有效地推向全国是非常困难的,尤其是资金供应体系的不完善在很大程度上冲蚀着新时期社会支持政策的运行效果。中央政府和地方政府责任划分模糊,地方政府财权和事权不对应,自1994年分税制以来,地方政府已拥有较为稳定的财政收入来源,但却没有及时承担起相应的社会保障责任,在大多数地区,中央财政的相关经费仍然占据大半壁江山。

其次,在制度化支持政策推行过程中,一些地区只关注脱贫的硬性指标,忽视智力开发、科技投入等比较软性的指标,技术、物质、信息、人才的配套投入不足,造成近期发展与长

远发展的脱节或错位,不利于贫困地区的弱势群体从根本上摆脱贫困。现代意义上的社会支持举措强调消灭贫困的关键在于改变弱势群体的文化环境,尤其是需要通过各种社会性的行动去防止产生贫困文化现象,并帮助弱势群体恢复自身的自信和能力。

适合转型期弱势群体社会支持资源的配置方式主要有三种:市场、制度安排和关系网络。三种资源配置方式的逻辑和机制各不相同。市场是交易性的;制度安排是强制性的;关系网络是互惠性的。三者中,关系网络有助于弱势群体攫取社会资源并转化为社会资本,而社会资本是弱势群体积累人力资源的条件。一个完备的社会支持关系网络不仅包括各种可以依赖的良好的人际关系,也包括各种社会服务机构,并承担不同的功能,应尽快为社会服务机构的建立和开展工作构建正式的组织机制保障。

参考文献:

- [1] 陈成文. 社会弱者论——体制转换时期社会弱者的生活状况与社会支持[M]. 北京: 时事出版社, 2000.
- [2] 肖明. 中国明年大幅提高贫困标准贫困人口可能上亿[N]. 重庆晨报, 2010.
- [3] 汤碧琴. 五年内50万农民转岗转业[N]. 宁波日报, 2004.

Constructing the social support network of vulnerable groups in transition period

Wang Gui-fen

(Department of Social Sciences, Zhejiang Vocational College of Commerce, Hangzhou Zhejiang, 310053, China)

Abstract: China has developed a variety of patterns of social support, is still in the trial stage, exists the shortages of social work specialization degree is insufficient, undeveloped rural social support network, system and action resource. In response to the vulnerable groups social support on policy selection, emphasis on the professional social support, construct urban and rural areas of social support network, from the system design level to promote and ensure the sustainable development of vulnerable groups social support.

Key words: transition period; vulnerable groups; social support

[责任编辑: 邓 乐]

(上接第2页)

激发个体和团体的学习潜能,增强党员参加学习的自觉性和坚定性,逐步实现“要我学”到“我要学”的转变,不断提高学习型党组织建设的科学化水平,为学习型党组织建设实践目标的实现提供强大的制度保障。

参考文献:

- [1] 江泽民. 在全国科技大会上的讲话[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/st/2006-01/07/content_4021964.htm, 2012-04-16.
- [2] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2007.
- [3] 东北大学课题组. 高校学习型党组织建设的实践研究[EB/OL]. <http://www.lndygbjy.gov.cn/public/page/djyjnews?uid=abaf8a64-e196-4c82-81db-5c599851c08c>, 2012-04-16.

- [4] 李淑艳. 高校学习型基层党组织建设途径的思考[J]. 中国林业教育, 2009(02).
- [5] 朱学良, 刘清晨. 新形势下如何培养一大批学习型党员[N]. 周口日报(B3版), 2010-11-29.
- [6] 查建华. 创新与高校党建工作[J]. 黑龙江高教研究, 2003(05).
- [7] 陈聪诚. 创建高校二级学院学习型党组织的思考[J]. 宁波大学学报, 2007(01).
- [8] 胡刚. 高校学习型党组织建设的困境及对策分析[J]. 理论界, 201(02).
- [9] 廖桂芳. 建立长效机制是解决高校党建面临突出问题的关键[J]. 理论月刊, 2006(06).
- [10] 刘培进, 周如东. 推进高校学习型党组织建设的实践探索[J]. 党的建设, 2011(11): 上.
- [11] 杨茂椿. 创建高校学习型基层党组织的若干理论思考[J]. 石油大学学报(社会科学版), 2004(01).

On the practical goal of the construction of learning-type Party organization in colleges

Zhu Xiao-yang

(Nantong University, Nantong Jiangsu, 226019, China)

Abstract: The practical target has very important guiding role for learning type Party organization construction, help to improve the learning type Party organization's leadership, and create lifelong learning atmosphere in colleges and universities. Learning type Party organization construction practice goals include developing learning Party member, build lifelong learning situation and create learning campus culture. On realization methods of the practical goal of learning type Party organization construction, and points out that we should through innovating learning concept, improving the learning content, catching good typical demonstration, improving the learning system to achieve practical target of learning type Party organization construction.

Key words: colleges and universities; the learning Party organization; practical target

[责任编辑: 邓 乐]