

关于大学英语网络化自主学习模式实践的几点思考

刘虹¹, 赵林平²

(1. 云南农业大学 外语学院, 云南 昆明 650201; 2. 云南警官学院, 云南 昆明 650223)

摘要: 本文从我国大学英语教学现状出发, 结合相关建构主义和自主学习理论, 探讨了多媒体网络教学环境中开展英语自主学习模式实践值得思考的几个问题。

关键词: 多媒体网络; 英语教学; 建构主义学习理论; 自主学习

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2013) 01—0031—02

一、引言

现代教育强调教育的个性化和开放化, 自2003年教育部启动了“大学英语教学改革”项目至今, 各高校陆续引入了基于计算机和网络的英语教学模式, 开始建立基于局域网的英语自主学习平台, 并鼓励老师在教学过程中广泛运用多媒体网络技术和网络资源。可是, 不少老师在教学中的导向作用体现得还不够充分: 老师在课堂外还应给予学生一定量的指导, 应帮助学生培养良好的学习习惯并积极探讨适合自己的个性化自主学习方式, 应将教学和考核的重点从传统的知识型转向自主能力培养型。很多学生在网络环境中学习时表现出自主学习普遍较弱, 如: 英语学习观念存在片面、错误的理解, 缺乏对学习活动的明确指向和具体目标, 对自己的学习状况缺乏客观科学的评价, 在学习过程中多侧重于语言知识的掌握, 而忽略了语言应用能力的培养, 等等。因此, 如何在多媒体和网络等现代信息技术支撑下将教学与自主学习有效结合, 从而促进学生英语语言综合运用能力的提高、发展个性化学习和自主式学习已经成为当今教改关注的一个焦点。

二、相关理论基础

随着网络教育形式的多样化、教育资源的丰富化以及网络技术的不断更新和发展, 作为现代教育技术最新理论基础的建构主义学习理论可以在大学英语多媒体网络化自主学习模式的运用中得以较好

地体现和实践, 以多媒体和网络等现代信息技术为支撑的自主学习理念则充分体现了信息时代对大学英语教与学的要求。

建构主义倡导学习是获取知识的过程, 知识不是通过教师传授得到的, 而是学习者在一定的情境即社会文化背景下, 借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式而获得。大致来讲, 建构主义强调以学习者为中心, 学习者结合自己原有的经验体系来学习探索新知识, 学习者所建构的是属于他们自己的较为结构化的、整合的、灵活的知识经验, 这就要求学习者在一定情景中对知识形成真正有效的深层理解并综合运用相关知识解决问题, 即, 学习者应是信息加工的主体, 知识意义的主动建构者。建构主义还强调建构性的学习是一种自我调节的学习, 学习者的认知过程存在个性化差异。也就是说, 教学要促进学习, 而不是控制学习, 老师需要为学习者提供必要的引导和有力的支持(如, 启发使用恰当的学习策略、帮助培养良好的学习习惯、营造支持性学习环境等), 鼓励学生对自己的学习进程进行评价和反思, 并促使学生自己监控学习进程、自我建构学习目标, 据此, 老师就应由知识的传授者、灌输者转变为为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

Holec(1981)认为, 自主学习是学习者管理自己学习的能力, 自主学习能力是学习者自我进行语言

收稿日期: 2012—11—23

作者简介: 刘虹(1972—), 女, 云南农业大学外语学院, 讲师, 高等教育学硕士。研究方向: 英语教学, 教育学, 英语语言文学与文化。
赵林平(1969—), 男, 云南警官学院, 教师, 副译审。研究方向: 英语教学及翻译, 法律研究, 警务工作。

学习的能力 就是自己能够确定学习目标 确定学习内容和进度 选择学习方法和技巧 监控学习过程及自我评估学习效果。学习自主性有不同的程度 可以在课堂内和课堂外的活动中形成 这也和教师在多大程度上参与到学生的学习进程有一定关系 在教师指导下的学习自主对于帮助学生逐渐形成高效的个性化的自主学习方式起着至关重要的作用。

三、几点建议

1. 教法改革与学法指导相结合 帮助学生形成良好自主学习意识 培养良好学习习惯

在整个教学过程中 教师的教与学生的学是一种互动关系。教与学双方都应遵循认知规律 深刻认识到教学应是导学 教师有计划、有针对性地培养学生学习英语的兴趣以及进行学习方法和策略等自主学习方面的指导 理应成为导学工作中不可或缺的重要组成部分。比如 教师应依据所授课型和教学内容的不同 为学生布置明确的学习目标和任务 采取不同的教学方法组织学生创建有关教学内容所需的特定语言情景 并充分利用多媒体网络技术和学习资源进行辅助学习 在必要时适当引导、帮助和鼓励 学生主动参与多种形式的互动交流 使教学过程成为学生学习、思索和实践的过程。

2. 课堂渗透与课外指导相结合 加强教师主导性 增强学生自主学习的能力

课堂仅仅是学生学习活动的一个主要场所 教师固然要在课堂上充分发挥对学生的导向作用。但是 随着信息技术的发展、教学资源空前的丰富 课堂的外延与内涵也在扩大 在课外教师应对学生进行因材施教的学业指导和有针对性的拓展学习 以此丰富学生自身的知识结构、锻炼学习信息处理能力、有效提高自主能力和合作能力。比如 通过基于局域网的英语自主学习平台 教师个人博客、班级群等网络学习平台 教师可以随时给学生提供学习材料、学习思路和疑难解答 促进师生关系、生生关系的和谐发展。再如 随着网络技术的不断进步 在课外教师仍然可以指导学生依据教学内容的特点在课外建立学习小组、选择多种活动形式(如 pair work、group work、project work 等) 开展小组讨论与小组合作学习 这不仅充分发挥学生在课外自主学习的独立性、主动性和积极性 还可以增强学习者相互协作、相互融合、相互提高的学习素养和能力。在课堂内外的整个学习过程中 学习者通过与同伴或小组其他同学合作完成某项任务 可以建构起与此相关的知识和技能 多种形式的小组合作与讨论也使

得学生之间、师生之间的互动性得以加强; 学习者同时也在合作和沟通交流中通过不同方式整理、融合、构建相关知识 增加了学习的灵活性 更能体现“学无定式” 即学习的个性化与人性化。

3. 科学利用多媒体网络技术 激发学生自我监控与评估自主学习

学习的本质决定了自主学习能力的培养总是融合了认知与情感因素 所以 教师应鼓励和引导学生主动克服不利于学习的情感因素 启发学生对自己的学习过程有一个正确的评价和全面的认识。比如 教师应帮助学生根据自身实际情况积极探索适合自己的学习方法和策略 并督促学生在利用学习资源和管理学习过程方面逐步做到合理安排时间 合理使用网络资源和认真筛选网络信息 独立制订学习计划和选择有效的学习途径完成任务 经常反思和总结活动任务完成的情况 及时纠正或更新对知识的理解 经常同步检测学习计划完成的情况 并最终能持之以恒努力实现每个阶段的既定学习目标等。

四、结语

2004 年教育部颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》中明确提出 大学英语教学改革应“广泛采用多媒体和网络等现代信息技术 以培养学生的自主学习为中心 构建个性化的大学英语教学模式 提高学生的英语综合应用能力”(高教司, 2004)。总的来说 多媒体辅助英语教学模式以其特有的优势为学生进行自主学习提供了有利的物质环境。在实施过程中 我们既要科学认识自主学习目标与教学大纲的关系 注重课堂内外对学生自主学习能力的培养 又要兼顾常规课堂教学、多媒体教学与学生自主学习的有机结合 不能忽略教师在学生整个学习过程中的监督和引导作用。

【参考文献】

- [1] 张建伟 陈琦. 什么是建构性的学习和教学[J]. 教师之友, 2004 (11).
- [2] Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [3] 李曼红. 多媒体环境下英语自主学习模式探究[J]. 全国商情(经济理论研究) 2010(02).
- [4] 王林海 赵虹. 大学生利用网络自主学习英语的研究与建议[J]. 中国高等教育 2010(01).
- [5] 陈晓华 刘茜. 关于网络多媒体教学中大学生英语自主学习能力的培养[J]. 科教文汇(上旬刊) 2011(05).