

关于大学英语多媒体教学的思考与探究

孙 宁

(北华大学, 吉林市 132013)

摘 要: 大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分, 对提高高校整体教学质量和培养高素质人才都发挥着重要作用。多媒体教学是根据教学目标和要求, 将教学内容以多媒体形式表现出来, 实现教学效果最优化的教学方法和手段。近年来, 多媒体教学以其显著的优势和特点被广泛地应用于大学英语教学之中。伴随着多媒体技术的发展和多媒体教学的普及, 一系列问题逐渐在教学中显露并亟待解决。如何充分发挥多媒体教学的优势和特点, 解决大学英语多媒体教学中存在的问题, 提升大学英语多媒体教学的质量, 已经成为摆在我们面前的紧迫而又崭新的研究课题。

关键词: 大学英语教学; 多媒体教学; 教学模式; 对策

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-7508(2013)01-0031-02

一、引言

进入21世纪以来, 随着我国综合国力不断增强, 国际交往日益密切, 对于复合型外语人才的需求日趋明显。传统大学英语“以教为中心”、“填鸭式”的教学模式已不能满足时代的要求, 并直接影响教学效果和质量。教育部在2007年颁布的《大学英语课程教学要求》中明确提出各高等学校应充分利用多媒体和网络技术, 采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术, 特别是网络技术为支撑, 使英语教学不受时间和地点的限制, 朝着个性化学习、自主式学习方向发展。在这种改革思想的指导下, 全国多所本科院校进行了大学英语教学改革的试点, 笔者所在学校早在2004年就已开始大学英语教学改革的探索实践。在8年的教学改革实践中, 逐步实现了从“以教师为中心”到“以学生为中心”的教育观念的转变, 探索出以多媒体技术和网络技术为支撑的立体化大学英语教学模式。但随着教学实践的深入, 诸多问题也随之凸显并亟待解决。本文在充分肯定多媒体教学优势的基础上, 旨在分析教学实践中出现的问题, 探讨完善大学英语多媒体教学的对策, 以此推动大学英语教学改革的良性发展。

二、大学英语多媒体教学的优势和特点

1. 丰富教学内容, 提高教学效率。传统教学模式通常以教师的板书和讲解为主, 导致教学信息量受限, 大大影

响教学进度和质量。而在多媒体教学中, 教师凭借网络资源优势收集教学素材, 并制作教学课件, 丰富课堂教学内容, 使学生在有限的时间内获得更多的信息量, 提高了教学效率。此外, 教师还可根据教学重点和学生的具体情况, 详讲与略讲相结合, 提高英语教学的层次性。

2. 创设教学情境, 激发学生兴趣。教师运用丰富的多媒体资源, 合理选择文本、图形、声音、图像等多种形式, 创设与主题相关的“有声有色”的情境, 全方位地展示英语语言素材、语言环境和文化环境等要素。以《新视野大学英语》第三册的Unit 6, Section A “How to Prepare for Earthquakes”为例, 教师在教学中通过呈现课前精选的与地震相关的视频和动画, 使学生充分感受到地震所带来的巨大灾难, 并掌握地震预防以及灾后自救的相关知识和措施。通过创设这样的教学情境, 使学生能够闻其声、观其形、临其境, 激发学习的兴趣和潜能。

3. 更新教学观念, 提升教师素质。英语教师的个人素质和水平直接影响多媒体教学的效果, 也决定着大学英语教学质量的高低。多媒体技术在大学英语教学中的运用, 要求教师更新传统的教学模式和理念, 不仅要掌握英语学科的知识体系和相关教学理论, 而且要熟练运用现代化教学手段, 转变自身角色, 使“教”与“学”有机结合起来。

4. 改善学习环境, 增强英语学习的交互性和自主性。传统的大学英语教学, 从教学内容、教学策略、教学方法

基金项目: 吉林省社科联2012年项目, 项目编号: 省联1206-6; 项目负责人: 孙宁; 项目成员: 石秀文、潘智勇、刘文霞。

收稿日期: 2012-11-23

作者简介: 孙宁(1981~), 女, 吉林市人, 北华大学公共外语教育学院讲师, 硕士, 主要从事大学英语教学与研究。

到教学步骤都是由教师决定,学生只能被动地参与整个过程。而在大学英语多媒体交互式的学习环境中,学生可以根据自己现有的学习能力和知识水平选择学习内容和设定学习进度,制定个性化的学习方案。这种自主学习赋予学生更多的责任和权力,有利于激发学习的自主性和创造性。

三、大学英语多媒体教学存在的问题

1. 忽视师生角色地位,课堂缺乏互动性。应用多媒体技术后,传统教学手段被多媒体相关功能所替代,造成部分英语教师对多媒体的过度依赖,忽视学生的主体地位和教师的主导作用,没有有效开展师生间的交流和互动,使学生成为教学信息被动的接受者。英语课堂互动性缺乏主要表现在:教师授课以多媒体课件为中心,课堂变成课件的简单演示和讲解,使学生失去独立思考的机会,导致学生逻辑思维明显受限,创新意识逐步弱化。

2. 教学节奏快、信息量大,学生理解不足。多媒体技术在大学英语教学中的应用,使得讲课节奏加快,教学信息量增大,但一旦突破合理限度,将导致学生的思维节奏受限、理解接受能力下降,严重影响课堂教学的质量和效果。同时教学信息容量过大,不仅增加教师劳动强度,而且增加学生学习负担,最终无法有效发挥多媒体教学信息容量大的优势和特点。

3. 课件制作过于追求形式,淡化教学内容。多媒体课件集成了图片、声音和动画等高强度的感官刺激形式,但部分教师在制作课件时片面追求这些形式,从而导致学生模糊教学的重点和难点,影响对教材内容的理解和认识。

4. 软硬件设施及相关网络教学平台有待完善。随着多媒体网络教学软件对运行环境要求的不断升级,及硬件设备不断老化和磨损,软硬件设施不断的成为多媒体教学上的瓶颈,需要加入更大地人力和资金的投入。同时,虽然现研发了许多大学英语教学软件,但这些软件在设计上和使用上各有利弊,仍有许多欠缺之处。此外,多媒体网络教学平台的完善和有效利用也有待加强,这都对大学英语多媒体教学产生了负面影响。

四、改进大学英语多媒体教学的对策研究

解决大学英语多媒体教学实践中的问题,要在教学中确立学生的主体地位,综合传统与现代的教学手段,科学设计课堂教学,合理制作和运用多媒体课件,切实发挥多媒体在英语教学中的优势。

1. 贯彻教学设计的指导思想,树立正确的多媒体教学理念。大学英语多媒体教学要以现代教育思想为指导。教师在教学中要突破传统束缚,进行教学设计,将教学理论原理转换成对教学目标、内容、方法和策略的设计和实施。通过创设教与学的系统过程,调动学生参与英语学习的积极性。

2. 确立学生的主体地位,处理好多媒体教学中诸要素的关系。多媒体技术只是一种教学手段,而不是教学目的。在英语教学中,教师——多媒体——学生三者有机联系的

形成,要求教师在英语教学中,充分发挥主导作用,合理设计教学环节和教学活动,优化教学过程,合理运用多媒体技术使学生积极参与课堂教学的各个环节,真正成为学习的主人。在大学英语多媒体教学中只有充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,才能提高学生英语综合应用能力。

3. 依据学科特点和教学大纲要求,探索科学有效的多媒体教学模式。英语语言学习包含对听、说、读、写、译五方面语言能力的培养和训练。在大学英语教学中,应不断探索科学有效的教学模式。笔者所在学校,在总结8年多来大学英语教学改革经验的基础上,正在逐步完善以多媒体和网络为基础的立体化教学体系,实施以培养学生自主学习能力为核心的“四学一体”多媒体教学模式。“四学一体”即“学生网络自学”是核心、“教师课堂导学”是关键、“测试评价促学”是手段、“课外活动助学”是实践。“四学一体”多媒体教学模式,从听、说、读、写、译五方面训练学生的英语综合应用能力,使大学英语教学具有很强的自主性、灵活性、选择性和开放性。

4. 综合传统与现代的教学手段,发挥好两种教学模式的优势。多媒体作为一种教学手段只能起到辅助教学的作用,而不能完全替代和脱离传统教学模式。作为传统课堂教学象征的黑板仍有其无可替代的优势,好的板书有提纲挈领的作用。只有把传统教学手段、教师个人特色和多媒体技术有机结合起来,才能真正发挥多媒体教学模式的优势。多媒体教学课件制作应当贯彻科学、实用、合理的原则,教师演示讲解课件时,要防止简单的书本搬家和呆板的说教,应综合运用和发挥各种教学模式的优势,取得最佳的教学效果。

综上所述,多媒体作为辅助英语教学的一种现代化手段,有其优势的一面。但更应当意识到多媒体教学中存在的问题,研究对策,扬其长,避其短,使其更有效服务于大学英语教学。同时,多媒体教学依赖于教师的个人素质,这就要求教师积极投身于教学改革,全面提高英语综合应用能力和文化素养,以适应新时期社会发展和国家对人才培养的需求。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海:上海外语教育出版社,2007: 6.
- [2] 王守仁. 高校大学外语教育发展报告[M]. 上海:上海外语教育出版社,2008.
- [3] 朱建新,郑艳霞. 多媒体环境下大学英语教学改革的误区及思考[J]. 教育与职业,2009(33): 94-96.
- [4] 马利红. 论大学英语多媒体教学的误区及对策[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2010(1): 64-65.
- [5] 金成星,李新国. 大学英语多媒体网络教学模式的应用研究[J]. 外语电化教学,2010(3): 4-68.
- [6] 廖茂根. 大学英语多媒体教学的利弊分析及对策探究[J]. 继续教育研究,2011(2): 150-151.