

穆罕默德·阿卜杜改良思想探析

● 马和斌

(西北民族大学外国语学院,甘肃 兰州 730030)

【摘要】埃及近代社会改革家穆罕默德·阿卜杜提出了一系列社会维新理念,并在诸多领域予以实施。由于19世纪特殊的社会环境,他的社会改良理念未受到普遍的认可,却唤醒了人们追求进步的意识,对近现代以来的阿拉伯乃至伊斯兰世界都有较大影响。

【关键词】穆罕默德·阿卜杜;社会改良;思想;影响

【中图分类号】G511 【文献标识码】A 【文章编号】1009-3036(2013)01-0022-02

伊斯兰世界近代社会改良奠基者穆罕默德·阿卜杜(Muhammad Abduh,1849-1905,简称阿卜杜,下同。)与梁启超(1873-1929)属同代人,提出的改良理念对民族兴旺发达、国家富强昌盛有极大的作用。国内学界对阿卜杜的研究始于20世纪上半叶,留学埃及的马坚(1906-1978)先生等将其《伊斯兰教一神论大纲》译介给国内读者。80年代中期对他的研究陆续展开。在倡导创新型社会之时,探究其改良理念不啻具有非凡的意义,更能为人们开展创新提供可鉴的宝贵经验。

一、穆罕默德·阿卜杜的早期阅历

16世纪始,奥斯曼帝国(1299-1924)统治者的专制与独裁,人们思辨的权力和能力受到禁锢,伊斯兰世界思想领域无创新的任何想法。步入近代,抗击殖民反对独裁谋求民族独立的势头猛增,有志之士的革新热情高涨。阿卜杜便是这场时代变革潮流中耀眼的先锋,他立志解放思想,创制完美理智,革新伊斯兰教,使穆斯林享受最美好的生活。史料显示,阿卜杜经历了年幼求学期、和苏菲大师相处的日子、与阿富汗尼(Jamalu-Din al-Afghani,1838-1897)相知、参与阿拉比(Ahmad Urabi,1841-1911)运动、被流放的岁月、返回埃及等6个阶段。

1.1849年,阿卜杜出生于埃及一个中产阶级家庭,其祖父是村庄的头领。7岁开始识字。1862年他到清真寺背诵《古兰经》。古老的教学方式让他难以接受课程内容,1865年弃学回家,专司农活。遭其父亲反对,再次返回继续学习。

2.返回清真寺后,偶遇他父亲的舅舅。这位心地善良、

博学睿智的苏菲大师通过晓喻人生价值,使他不再厌学。1866年2月进入爱资哈尔大学(al-Azhar University,简称爱大,下同。),1877年毕业。

3.1871年阿富汗尼造访埃及,受聘为爱大的学生讲课。阿卜杜结识他后,思想上发生了很大变化。1877年阿卜杜成为达鲁·欧鲁姆的教师,除给学生讲授学校规定的教学任务,还试图给他们讲解西方文明史与人类文明史。该举措是受阿富汗尼影响的反馈。他与阿富汗尼成为并肩作战的革命挚友,帮助筹建“秘密祖国党”,提出“埃及是埃及人民的埃及”的口号。

4.阿富汗尼在埃及的活动涉及到当时政坛的一些敏感问题,他受连累离开了讲台。1880年7月他被聘为《埃及事件报》第三编辑,3个月后出任总编辑。1881年他组建埃及高等教育委员会,呼吁教育改良。1882年9月,他因涉嫌参与阿拉比组织的反英殖民运动被囚3个月后,被流放至贝鲁特。

5.1883年年底,他受阿富汗尼之邀赴巴黎筹办《坚柄报》,宣传反殖民主张。受法国当局限制后,于1885年他返回贝鲁特,为振兴阿拉伯民族继续做舆论宣传。他在贝鲁特的皇家学校讲授伊本·西那(Ibn Sina,980-1037)的哲学,编写《伊斯兰一神论大纲》讲义,在清真寺给穆斯林讲解《古兰经》。其“理性”的解读方法也吸引了大批基督教开明人士。

6.1889年回到埃及,在司法部门工作。从此,他开始了一系列改革。1905年7月病故。

二、穆罕默德·阿卜杜改良理念概略

【作者简介】马和斌(1964-)男,甘肃正宁人,西北民族大学外国语学院副教授,硕士研究生导师,主要从事研究阿拉伯伊斯兰文化研究与教学。

阿卜杜幼年时就对学校的教育不甚满意,而爱大的教育模式还是令他不悦。彼时的许多宗教学者把穆斯林衰败时期遗留的思想认识当作伊斯兰本身,把没完没了的旁注、注释和文字游戏视为伊斯兰的精髓。然而百姓对伊斯兰教的了解更是不着实际,于是他提出“以伊斯兰教改革推动社会改革”的设想,将人们对伊斯兰教固有且不合时宜的做法进行变革,还其本来面目。从传统的禁锢中解放思想,以先贤们未对伊斯兰教经典理解出现分歧时的方式了解伊斯兰真谛,追溯包涵安拉赋予人类理智的伊斯兰教本源,避免产生理解缺陷及出现迷茫倾向,以维护人类生存的规律。只有如此,才能以诚恳的态度面对科学、提升探究宇宙秘密的本领、倡导尊重真理。基于此,方能提高公民自身修养,推动社会事务改良。可见,19世纪埃及百姓对伊斯兰教的理解与实践确实存在着一定亟待解决的问题。即:传统占绝对的主导地位,权威地位突出。有学者主张紧跟前辈学者对伊斯兰精神之解读,崇尚权威之言辞,顺从前人的学说,不赞成创新。过分迷信权威崇尚传统而使他们失去了思考的天性,面对与伊斯兰精神冲突的棘手难题无能为力。此种状态最终将使“西化”取得胜利。因此,提出还原伊斯兰真谛是自然又是必然的大事。要达该目的,理性思维显得尤为重要。理性思维是解放思想的前提,是遵循伊斯兰真理的有效策略。

阿卜杜指出以伊斯兰教经典为理论依据,坚信安拉是宇宙万物的主宰,提倡各民族平等,指出人应以智慧和美德优越于他人,认为精神和智慧是人类幸福的源泉,以全部的和学问教育全民族。以先知时代纯正的信仰模式促使人们正确信仰伊斯兰教,摒弃当时社会中抑或存在的非伊斯兰精髓的信仰行为,通过提高信仰理论水平和实践能力提升道德修养,达到整个社会道德水准的提升。经过深入调查研究,他将埃及民众划分为普通群体、职业群体和教育者群体,并根据不同层次的需求制订出不同的施教方案。为进一步完善其施教方案,他注释《古兰经》、撰写《伊斯兰教一神论大纲》、对伊斯兰教法的理性说明与解读。他还呼吁对爱大进行教育改革,制订新式教学大纲,增

添人文学科,提倡妇女应接受教育和受社会尊重,提出司法改革。担任穆夫提期间,阿卜杜就穆斯林日常生活中所遇见的涉及伊斯兰教法问题,依照经训的指导原则做了权威性的解释与说明。他做出的法特瓦涉及清真寺公共财产、个人遗产的继承,与商业活动有关的经济问题达728个;结婚、离婚、生活开支、生育、哺乳、抚养等与家庭有关的问题100个;有关伤害与赔偿的29项;其他方面87项。上述法特瓦中80%与家庭生活和经济相关。此种改良与创新状况在当时的埃及称得上是绝对的大手笔。

三、结语

作为近代埃及社会改良家、教育家和思想家,阿卜杜思想的形成除秉承伊斯兰教传统思想外,还借鉴有利于社会进步与发展的西方启蒙观点。人们对他的改良理念还抱有偏见,也因英殖民者、埃及总督、保守学者各怀己见与个人利益之缘故,其改革从表面上未取得胜利,但其改良举措却唤醒了民众的意识,自强自立,与愚昧斗争,向僵化开战,质疑传统,挑战权威,齐心协力反殖民,全民共同学文化,追求科学,倡导真理,革除陋习。“追求真理、学习科学、崇尚理性”的理念,为后来亚非地区民族独立运动产生了积极影响。▲

[参考文献]

- [1]李振中,王家瑛主编.阿拉伯哲学史[M].北京:北京语言学院出版社,1995.
- [2][埃及]穆·阿卜杜:伊斯兰教一神论大纲[M](阿文),穆罕默德·阿马尔校注.开罗:曙光出版社,1993.
- [3]张维真:试析穆罕默德·阿卜杜的改革思想与理性思辨[J].高原(民间刊物)2009(04).
- [4][埃及]穆·阿卜杜:穆罕默德·阿卜杜全集[M](阿文,第二卷),穆罕默德·阿马尔校注.开罗:曙光出版社,1993.
- [5][埃及]阿卜杜·拉赫曼·柏德威:穆罕默德·阿卜杜与伊斯兰事务[M](阿文).开罗:埃及书籍总公司,2005.
- [6][埃及]穆·阿马尔:伊玛目穆·阿卜杜:以伊斯兰教改革推着社会的革新家[M](阿文).开罗:曙光出版社,2009.
- [7][埃及]奥斯曼·爱敏:穆罕默德·阿卜杜:埃及思想先驱[M](阿文).开罗:埃及文化最高委员会,1996.

□编辑/李培培