

任务型教学法降低大学生英语口语焦虑的实证性研究

彭咏梅^{1,2}

(1. 浙江大学 外国语言文化与国际交流学院, 浙江 杭州 310058; 2. 江西中医学院人文学院, 江西 南昌 330004)

摘要: 英语口语焦虑一直受到研究者的关注。该研究通过调查, 了解了大学生英语口语焦虑水平, 并利用口语课堂, 实施任务型教学法, 以降低学生的口语焦虑, 提高大学英语口语课的效果。此项实证性研究为期一个学期。研究者借助 SPSS 对英语口语焦虑调查问卷及英语口语考试成绩的前测和后测进行分析, 结合对学生的访谈, 该研究发现, 任务型教学法有利于降低学生英语口语焦虑、提高学生口语水平。

关键词: 英语口语焦虑; 任务型教学法; 测试

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5039(2013)01-0062-04

The Application of Task-based Language Teaching Approach on English Speaking Anxiety—An Empirical Study of Non-English Majors

PENG Yong-mei^{1,2}

(1. Foreign Language College of culture and communication, Zhejiang University, Hangzhou 310058, China; 2. Jiangxi University of Traditional Chinese Medicine College of Humanities, Nanchang 330004, China)

Abstract: English speaking anxiety, which can result from many aspects, has attracted a great interest of many researchers. The researcher made an investigation on college students' English speaking anxiety in the University of Jiangxi Traditional Chinese Medicine. To reduce students' speaking anxiety and improve the effect of college oral English course, task-based language teaching approach was adopted in the research. The empirical study was conducted in oral English class, lasting a semester. The analysis was made on the questionnaires, interviews and tests with SPSS software and descriptive expressions. It is found that task-based language teaching approach is positive in reducing students' speaking anxiety and improving student's oral English proficiency.

Key words: English speaking anxiety; task-based language teaching (TBLT) approach; tests

听、说、读、写是用来判断英语学习者水平的重要指标, 口语的重要性毋庸置疑。以江西中医学院为例, 为了让学生接触到英语母语者, 给学生提供一个良好的语言环境, 学校的英语口语课由外籍教师承担。然而, 此项举措并未得到学生和老师的肯定。学生反映上课听不懂, 尽管他们也感觉到老师降低了语速, 筛选了词汇, 但还是不敢开口, 怕回答不上而被笑话。而且, 有些学生在课堂上有疑问时, 由于表达不清, 交流出现了障碍, 课堂互动并不和谐。外教也表达了他们的苦衷, 学生在课堂上经常不开口, 只是被动地听。尽管他们也不断改进, 有些学生只是站起来回答一句“我不知道”。因此, 英语口语课堂效果并不理想。

鉴于以上原因, 一些班级的英语口语课重新分配给中国英语老师。作者对其中的一个班级进行了调查, 以了解学生的焦虑水平, 并试图寻找解决方法。为降低学生英语口语焦虑水

平、活跃课堂气氛, 本研究通过在口语课堂上应用任务型教学法, 对学生英语口语焦虑水平和口语成绩前测、后测进行比较, 以探索任务型教学法在英语口语教学中的作用。

1 研究背景

1.1 任务型教学法的研究

任务型教学法起源于前苏联心理学家维果茨基 (Vygotsky) (1962) 提出的理论, 是一种基于对交际任务完成的教学法。普拉布 (Prabhu) (1987) 年设计了交际教学课题 (Communication Teaching Project, CPT), 并在初中、高中的英语教学中取得成功, 由此引起了研究者的关注。

CPT 中的任务主要倾向于以下几类: 观点差任务 (opinion-gap tasks)、信息差任务 (information-gap tasks) 和推理差任务 (reasoning-gap tasks)。Nunan (1989) 总结了构成任务的六个主

收稿日期: 2012-11-18 修回日期: 2012-12-18

基金项目: 该文为南昌市科技局科技计划项目“TBLT 教学法降低大学生英语口语焦虑的研究”的部分成果, 立项编号为洪科发计 [2012] 号第 25 项

作者简介: 彭咏梅 (1980-) 女, 江西宜春县人, 江西中医学院讲师, 浙江大学外国语言与文化交流学院博士研究生, 研究方向为语料库语言学和英汉语法对比。

要因素:目标(goals)、输入(input)、活动(activities)、教师角色(teacher role)、学习者角色(learner role)和环境(settings)。在任务型教学法实施方面,Willis (1996) 提出实施过程通常由三个阶段组成:任务前(pre-task)、任务中(task-cycle; during task)和任务后(post-task)。“任务前”阶段主要是教师通过导入、讨论、头脑风暴、听、阅读等活动,为学生提供必要的、与任务有关的语言输入。“任务中”阶段是任务型教学法的核心,学习者计划、实施、完成任务、向老师和同学汇报完成任务的情况,或展示任务成果。在“任务后”阶段,主要是教师的评价、语言形式的更正及必要的补充练习。

一些研究者开始研究任务型教学法在英语教学中的定位及实施。邓杰、邓颖玲(2007)探讨了网络环境下,英语视听说课程中任务型教学法体现。黄建滨、王海嘯(2008)在探讨任务型语言教学模式的基础上,介绍了《大学体验英语高级教程》的编写原则、结构及其在大学英语课堂教学中的使用方法。张煜(2009)年通过实验,总结出任务型教学和自主型学习的结合应用有利于提高学生的写作水平。程明静、王佳棋(2012)探讨了任务型教学法大学英语教学中的必要性和实用性。

1.2 语言焦虑的研究

语言焦虑一直受到研究者的关注(Horwitz, 1986, 1988, 1990, 1991, 2001; Philips, 1990, 1991, 1992, Young, 1992; MacIntyre, 1995, 1999; 陈劫, 1996, 1997; Arnold, 1999; Sellers, 2000; 杨晋, 2000; 王银泉、万玉书, 2001; Brown, 2002; Cassady, & Johnson, 2002; 张莉, 2002; 郑佩芸, 2003; Elkhafaifi, 2005; Mills et al., 2006; 石运章、刘振前, 2006; 王天剑, 2010)。Horwitz (2001)评述第二语言习得领域的焦虑研究指出,语言焦虑(一种情景独特性焦虑)和英语成绩关系成中等强度负相关。Cassady & Johnson (2002)对168名本科生的考试焦虑进行的调查显示,焦虑与学习成绩存在负相关。Elkhafaifi (2005)对232名学习阿拉伯语的美国学生进行了研究,结果表明听力焦虑与听力期末成绩存在显著性负相关。

一些中国的研究者也开始关注焦虑,研究范围从一般的综合性研究具体到英语的听、说、读、写方面。郝枚、郝若平(2001)研究了英语成绩与状态焦虑之间的相关关系,结果表明英语成绩总体上受焦虑情绪影响,差异检验达显著水平。杨晋(2000)研究了学生的听力焦虑和听力理解的关系。张莉(2002)研究了留学生汉语焦虑感与成绩相关的分析,对教学提出相应对策。石运章、刘振前(2006)对外语阅读焦虑与英语成绩的关系也进行了研究,发现两者之间是负相关关系。

陈劫(1997)研究了课堂焦虑感和英语口语水平之间的关系,结果发现二者呈密切负相关。成艳萍、何奇光、韩晓立(2007)探讨了大学生英语课堂口语表达方面焦虑的程度、焦虑与口语表达的关系、焦虑的性别差异等问题。王天剑(2010)调查了非英语专业大学生的英语口语和写作的焦虑、自我效能感以及成绩之间的关系。吕红艳(2010)调查了非英语专业大学生的口语焦虑程度、口语学习策略的使用情况以及以上两个因素之间的关系。

1.3 任务型教学法和口语焦虑的研究

任务型教学法深受研究者们的关注。虽然有些研究者已关注其在英语教学的应用,通常都是精读课堂。尽管有些研究涉及英语口语课堂,大部分研究者只是提出建议采用任务型教学法,而不是实证性研究。

英语口语焦虑也一直备受关注。大部分口语焦虑研究只是局限于调查焦虑程度,焦虑类型以及焦虑和学习者成绩之间的关系。通过实施任务型教学法以降低学生口语焦虑的实证性研究很少。此项实证性研究,作者主要通过实验对象前测和后测的T值检验,研究任务型教学法是否有利于降低学生口语焦虑水平。

2 研究方法

2.1 研究问题

- ① 任务型教学法能否有利于降低学生口语焦虑水平?
- ② 任务型教学法能否有效提高学生的英语口语水平?

2.2 实验对象

本研究实验对象为52名非英语专业的一年级英语A班学生(根据英语分级考试的成绩,英语班分为A、B两个等级,A班学生成绩比B班学生更好)。该班是由保险专业和药学专业的学生组合而成,30名女生,22名男生,年龄在17至20之间,学习英语时间已有7至8年。

2.3 课程设计

此项研究于2012年3月至6月进行,每周一次课,一次2节,一共15周。上课主要是多媒体手段。口语课所选话题都和日常生活相关,以便让学生有话可讲,比如旅游、爱情、广告、名人、节日、财富、出国留学等。上课内容会提前告知学生,以便他们课后寻找资料。

2.4 实验过程

2.4.1 前测

进行实验之前,该班英语口语课由外籍教师担任了一学期。实验对象于新学期第二周填写调查问卷(第一周空出是让学生在过完寒假之后,有个适应期)。该问卷参考了Horwitz的外语课堂焦虑量表(Foreign Language Classroom Anxiety Scale, FLCAS),并针对口语焦虑,相应修改为Foreign Language Speaking Anxiety Scale (FLSAS),问卷一共为25个问题。研究者采用了五级制评分方法:完全同意5分;同意4分;既不同意也不反对3分;反对2分;完全反对1分。如果问题是与焦虑相反的意思,评分方法为:完全同意1分;同意2分;既不同意也不反对3分;反对4分;完全反对5分。实验对象要求当场完成调查问卷,并立即收回。

口语考试形式采用的是PETS 2级口语考试的形式,分为三个环节:个人信息、就话题和搭档对话、通过回答老师问题表达个人观点。考试打分包括以下几个方面:语言(语音、语调、流利性)、内容(逻辑性、一致性、中肯性)和技巧(时间把握、灵活性、体态)。学生得分取两位老师的平均分,两位老师都有5年以上教学经验。考试也于第二周进行,并告知学生考试原因及实验目的。

2.4.2 教学过程

本研究在口语课堂实施任务型教学法,具体实施过程分为三部分:

1)任务前阶段(pre-task):语言热身和任务导入(一):热身阶段(warming-up):①有时为简单内容:一段绕口令、名人名言、谚语、常用表达句②有时为复杂内容:要求学生模仿几句电影里他们喜欢的对话。(二):任务导入(lead-in):通过提供与主题

相关的词汇和短语、相关影片,让学生提高对任务的兴趣和注意力。

2)任务展开阶段(task-cycle):分为实施任务、汇总任务和报告任务三个环节

(一)实施任务:以pair work(对子)和group work(小组)为单位,进行问题讨论或交换个人意见或进行采访或集体编故事等方式。老师充当帮助者和提醒者的角色,通过多媒体提供实施任务时要用到的关键词、句型和习惯表达等,学生可以自己查字典,也可与老师交流,允许语码转换。(二)汇总任务:在此阶段老师告知学生平时分和奖励分来源于他们的汇报,占总成绩30%;以及推选出最佳发言人,适当给予物质奖励。(三)任务报告:由每组发言人代表本组向全班汇报任务的完成情况,允许学生带笔语材料,复杂时鼓励学生通过PPT或Flash来演示,缓解口头表达时暂时忘记的尴尬和焦虑。

3)任务后阶段(after-task):分语言练习和任务延伸拓展阶段(一)语言练习环节:教师针对学生在任务展开中语言表达不当之处通过语言重点分析和训练。(二)任务的延伸拓展环节:布置与活动的主题和内容相关的口头或书面作业,希望达到语言学习的巩固和内化

2.4.3 后测

任务型教学法实施结束后,要求实验对象填写口语焦虑调查问卷,问卷内容与前测相同。口语考试也在同一周举行。问卷的收集和分析与前测相同,考试的形式和评分与前测相同。

2.4.4 访谈

随机挑选了10名学生进行访谈,访谈采用汉语,形式比较自由。

3 结果与讨论

配对样本T检测结果

研究者利用T检验来检测实验者前测和后测的结果。口语焦虑水平的T检验结果显示如下:

表1 学生口语焦虑水平的配对样本统计量

	均值	N	标准差	均值的标准误
对1 total1	82.12	52	10.588	1.468
total2	77.73	52	7.060	.979

表2 学生口语焦虑水平的成对样本检验

	成对差分					t	df	Sig.(双侧)
	均值	标准差	均值的标准误	差分的 95% 置信区间				
				下限	上限			
对 1 total1 - total2	4.385	7.716	1.070	2.236	6.533	4.098	51	.000

表1数据显示学生的口语焦虑水平有降低,平均分由82.12降至77.73,标准差由10.588降至7.060。表1说明实验者前测和后测焦虑水平有显著性差异, $T_{51}=4.098$, $P<0.05$ 。任务型教学法有助于学生降低焦虑水平,回答了研究的第一个问题。

表3 学生口语成绩的成对样本统计量

	均值	N	标准差	均值的标准误
对1 mark1	72.85	52	6.260	.868
mark2	78.69	52	5.683	.788

表3数据显示实验对象的口语水平有提高,平均分由72.85提高至78.69,标准差由6.260降至5.683。

表4 学生口语成绩的成对样本检验

	成对差分					t	df	Sig.(双侧)
	均值	标准差	均值的标准误	差分的 95% 置信区间				
				下限	上限			
对1 mark1 - mark2	-5.846	3.392	.470	-6.790	-4.902	-12.429	51	.000

表4说明实验者前测和后测英语口语水平有显著性差异, $t_{51}=-12.429$, $P<0.05$ 。任务型教学法有助于学生提高口语成绩,回答了实验的第二个问题。

3.4 访谈结果

随机挑选的10名访谈对象正式学习英语七至八年,访谈形式比较随意,力争创造轻松的环境让访谈对象畅所欲言。

A学生说:

我们习惯了大部分时候都是听众,以前的英语学习中,练习都是书面形式,也不需要发言。我很害怕在公共场合讲英语。现在这种英语教学方式,尤其老师会发点小礼品以鼓励我们,让我有动力去说英语,挑战一下自己。不在乎奖品的形式,更在乎奖品的意义,表示我曾经勇敢的发言了。

B学生说:

我怕说错被大家笑话。现在课堂上我敢说了,因为老师也不会当场纠正错误,错误纠正是在最后课堂总结的时候。在这阶段,我可以自己纠正。我喜欢这个方式,让我不至于很丢脸。

C学生说:

我喜欢绕口令和电影这个环节,让我感觉原来学习可以是多种形式。在这个过程中,也可以体验纯正母语发音,模仿和复读也很自由。当面对一个母语发音者,我会担心听不懂他说什么,就会很紧张,更不敢说英语了。

4 总结

本研究结合定量和定性分析,探索了任务型教学法在口语课堂地实施情况。研究表明任务型教学法在降低学生口语焦虑和提高学生口语成绩方面有积极作用。

教师应该重视学生的口语焦虑,并寻找降低口语焦虑负面影响的措施。在教学过程中,要重视交流。交流过程中可以了解学生的兴趣爱好,根据情况作调整,可获得更好的教学反馈。

本研究也存在一定局限。实验对象的样本不大,在今后的研究中可增加。任务型教学法的实施仅为一学期,深入研究一个问题还需更长的时间。实验对象是A班学生,他们的英语水平和学习动机可能与B班的学生有差异,教学效果也可能有不同。

参考文献:

- [1] Arnold J. Affect in Language Learning[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- [2] Brown H D. Principles of Language Learning and Teaching[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2002.
- [3] Cassady J C, Johnson R E. Cognitive Test Anxiety and Academic Performance[J]. Contemporary Educational Psychology, 2002 (27): 275-295.
- [4] Cheng Y S, Horwitz E K, Schallert D L. Language anxiety: Differentiating writing and speaking components[J]. Language Learn-

- ing,1999(49):417-446.
- [5] Ellis R.Task-based Language Learning and Teaching[M].Oxford University Press,2001.
- [6] Elkhafaifi H.Listening comprehension and anxiety in the Arabic language classroom[J].The Modern Language Journal,2005(5).
- [7] Howatt A P R.A History of English Language Teaching[M].Oxford:Oxford University Press,1984.
- [8] Horwitz E K.Preliminary Evidence for the Reliability and Validity of a Foreign Language Anxiety Scale[J].TESOL Quarterly,1986(20):559-562.
- [9] Horwitz E K.Language Anxiety and Achievement[J].Annual Review of Applied Linguistics,2001(21).
- [10] Horwitz E K.Young D J.Language Anxiety: From theory and Research to Classroom Implications[C].Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall,1991:27-36.
- [11] MacIntyre P D.How Does Anxiety Affect Second Language Learning? A Reply to Sparks and Ganshow[J].The Modern Language Journal,1995,79(1):90-99.
- [12] MacIntyre P D.Language Anxiety: A review of the Research for Language Teachers[J]/Young D Y.Affect in Foreign Language and Second Language Learning: A Practical Guide to Creating a Low-Anxiety Part II: affective variables. Language Teaching,1999(26):1-11.
- [13] Mills N.Pajares F.Herron C.A Reevaluation of the Role of Anxiety: Self-efficacy, Anxiety, and Their Relation to Reading and Listening Proficiency[J].Foreign Language Annals,2006,39(2).
- [14] Nunan D.Designing Tasks for the Communicative Classroom [M].Cambridge:Cambridge University Press,1989.
- [15] Philips E M.The Effects of Language Anxiety on Students' Oral Test Performance and Attitudes[J].The Modern Language Journal,1992(76).
- [16] Prabhu N S.Second Language Pedagogy[M].Oxford University Press,1987.
- [17] Sparks R.Ganschow L.Foreign Language Learning Differences: Affective or Native Language Aptitude Differences[J].Modern Language Journal, 1991,75(1):3-16.
- [18] Sellers V D.Anxiety and Reading Comprehension in Spanish as a Foreign Language[J].Foreign Language Annals,2000,33(5).
- [19] Vygotsky L.Thought and Language[M].Cambridge, MA:MIT Press,1962.
- [20] WANG Tianjian.Speaking Anxiety: More of a Function of Personality than Language Achievement[J].Chinese Journal of Applied Linguistics,2010(10).
- [21] Willis J A.A Framework for Task-based Learning[M].London: Addison Wesley Longman Limited,1996.
- [22] Young D J.Language Anxiety from the Foreign Language Specialist's Perspective: Interviews with Krashen, Omaggio Hadley, Terrel and Rardin [J].Foreign Language Annals,1992(25): 157-72.
- [23] 陈劫.课堂焦虑感与口语水平的关系[J].山东外语教学,1996(4).
- [24] 陈劫.英语学生课堂焦虑感与口语水平的关系[J].国外外语教学,1997(1).
- [25] 成艳萍,何奇光,韩晓立.英语课堂焦虑对大学生口语表达的影响[J].语言教学与研究,2007(1).
- [26] 程明静,王佳棋.任务型教学法在大学英语教学中的应用研究[J].长春大学学报,2012(7).
- [27] 邓杰,邓颖玲.网络环境下英语视听说任务型教学研究——英语视听说国家精品课程建设例析[J].外语教学,2009(9).
- [28] 郝枚,郝若平.英语成绩与成就动机、状态焦虑的相关研究[J].外语教学与研究,2001(2).
- [29] 黄建滨,王海啸.任务型语言教学与《大学体验英语高级教程》[J].中国外语,2008(5).
- [30] 吕红艳.非英语专业大学生英语口语焦虑与口语学习策略的相关性[J].外语研究,2010(5).
- [31] 石运章,刘振前.外语阅读焦虑与英语成绩及性别的关系[J].解放军外国语学院学报,2006(2).
- [32] 王银泉,万玉书.外语学习焦虑及其对外语学习的影响[J].外语教学与研究,2001(2).
- [33] 张莉.留学生汉语焦虑感与成绩相关分析及教学对策[J].语言教学与研究,2002(1).
- [34] 张莉,王颀.留学生汉语焦虑感与成绩相关分析及教学对策[J].语言教学与研究,2002(1).
- [35] 郑佩芸.课堂提问与焦虑控制[J].外语界,2003(3).