高职英语实践教学策略探析

姬尧

(黄河水利职业技术学院,河南 开封 475000)

摘要:在新形势下,高职英语教学迎来了新的发展契机。然而,在实际中,高职英语教学也存在着诸多问题,亟待解决。实践证明,实践教学是解决当前各类问题的有效手段。因此,要创新实践教学策略,实现高职英语教学事业的新飞跃。

关键词:高职英语;实践教学;特征;策略

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2013)01-0058-02

近些年,伴随着教学改革不断深入,英语教学问题引起了社会的广泛关注。英语实践教学是英语教学的重要组成部分,在推动英语教学事业发展方面发挥了重要作用。众所周知,英语既不是一种规则,也不是一个数学公式,而是一种技能。要想学好英语,必须具有扎实的语言基础。然而,相对于普通高校的学生,高职学生的英语水平总体偏弱。在这种情况下,单靠理论知识的传授并不能教好英语,而要增加实践教学的分量与比重。在现实中,虽然有些高职院校也不同程度地开展了实践教学,但是实效性较差,有诸多问题亟待解决。由此可见,如何提高实践教学水平,是高职院校应当认真应对的课题。基于以上的论述,该文从特征分析、模式分析与策略分析两个角度,对相关问题作了如下的阐述。

1 高职英语实践教学的特征分析

英语实践教学是指师生为实现同一个教学目标,而创设多信息、多渠道的语言交际情境,营造多维度、多元性、生活化的学习环境,并通过小组合作等形式来掌握语言知识,提高语言交际能力。培养应用技术型人才,是高职教育的一项重要目标。而要实现这一目标,需要充分发挥实践教学的功能与价值。而要最大限度地发挥这种功能与价值,首先弄清楚实践教学的内涵与特征。从这个逻辑关系不难看出,了解高职教育实践教学的特征是非常必要的。英语实践教学是实践教学的重要内容,其主要有以下几项特征:

1) 高职英语实践教学以增强学生的社会适应能力,提高学生的英语应用技能为目标。在此基础上,科学制定学生英语知识、能力、素质的培养方案,从而培养出一批英语基础知识扎实、英语应用能力很强、英语综合素质过硬的英语人才。与课堂教学不同,实践教学突出强调学生的实际应用能力和动手能力。对于英语实践教学来说,就是要强调学生英语应用能力、听、说、读、写、译各项技能样样精通。

2) 在教学内容方面,高职英语实践教学以“应用”为中心,所选择的内容都与现实需求有关。而且,这些内容不是固定不变的,随着社会形势的变化与发展,这些内容也会相应地做出调整。此外,实践教学对教学内容的要求也越来越高。因为无

论何种形式的教学,都要以教学内容为依托,英语实践教学同样也不例外。现如今,社会对高职学生的要求越来越高。在这种情况下,高职英语实践教学对教学内容的要求也更加严格。在现实中,这种现象比较普遍,体现了英语实践教学“求变”的特点。

3) 总体而言,高职英语实践教学秉承着“实践性”的新理念,具体体现在三个结合上。具体而言,英语实践教学要实现理论知识与实践知识的结合,要实现师生与劳动者的结合,要实现用人单位与学校的结合。通过这三个结合,得以顺利实现各项人才培养目标。

4) 从本质上讲,高职英语教育属于技术教育的范畴。而众所周知,技术教育不重学历而重能力。在教学过程中,始终坚持着“以学生为本”的教育理念。因此,作为技术教育的重要内容,高职英语实践教学也要始终秉承这种教育思想,这是其一项显著特征。

基于以上的特征分析,可以系统地概括出高职英语实践教学的主旨,那就是培养学生的英语交际能力与应变表达能力。在高职英语教学过程中,一直强调英语的实用性。因此,在实践教学过程中,不仅要重视学生个性的展露,而且要注重教学的互动,并结合着现代信息技术以及其它教学媒介,突出高职英语实践教学的实践性特征。

2 高职英语实践教学的模式分析

著名教育学家叶圣陶曾经说过:“教学有法,教无定法,贵在得法。”要想提高高职英语实践教学的有效性与实效性,必须选用一套科学合理的教学模式。经过长期的实践调研,该文认为以下几种实践教学模式有巨大的应用价值。

1) 任务驱动模式。任务驱动是一种以建构理论为基础的的教学模式。在应用该项教学模式的过程中,要特别强调教学任务的目标性与教学情境的合理性。而任务型语言教学就是指让学生在英语课堂中完成各项学习或生活任务,从而实现课堂教学的任务化与真实化,提高学生的英语综合能力。在任务驱动模式当中,任务既是教学载体,同时也是教学动力,能够将知识传授与能力提高有机地结合起来,并通过各类实践活动,提

收稿日期:2012-10-12 修回日期:2012-11-15

作者简介:姬尧(1982-),男,河南开封人,助教,硕士,现就职于黄河水利职业技术学院,主要从事英语语言学,英语教学法研究。

高英语应用能力与实践能力的。概括起来讲,“学而用、用而学、学用结合”是英语实践教学的真谛。它以学生为教学的出发点与立足点,从学生的角度来设计各项教学环节和教学内容。任务驱动模式正是基于这样的要求而实施的。它以各项任务为主线,让学生在完成各项任务的过程中实现各项既定的教学目标。可见,如何设置任务是这种教学模式的关键。在设置任务的过程中,首先要有明确的目标,尽量将目标进行细化和具体化。其次,要从学生的实际情况出发,遵循由易到难、由简到繁的过程,保证任务具有很强的可操作性。再次,要善于总结与反思,当每项任务完成以后,可以通过点评、互评等方式加强沟通与交流,使学生在沟通与交流中明确自身的不足,为以后的学习提供借鉴或指导。

2)情景模拟模式。情景模拟模式就是指有目的地在教学过程中创设一些生动的、形象的、具体的情景,让学生在情景体验中获取知识与提高技能。在应用情景模拟模式的过程中,要注意这样几个问题:首先,要明确情景创设的目的以及重要性,并将其作为实践教学的重要工具;其次,要科学选择情景内容,通常情况下,要根据学生实际、教材内容、教学需要来具体设计情景,使创设出的情景具有很强的实效性。在实际中,单纯依靠情景创设是不够的,还必须进行现场的角色模拟。也就是说,在情景模拟模式当中,情景与模式是相辅相成的两个环节。具体而言,英语教师要根据具体教学任务,合理选择角色以及角色问题,使学生在角色模拟中找到问题的正确答案,从而实现最佳的教学效果。在情景模拟模式中,学生自始至终都扮演了主体角色。而且,这种模式贴近教学的真实情境,有助于学生在模拟中发现自身的不足,并且有意识地去提高自身的问题表达与问题处理能力。

3 高职英语实践教学的策略分析

当前,高职英语实践教学现状并不理想,与实际需求还存在着一定的差距。要想改变这种现状,必须创新实践教学策略,增强实践教学的实效性。对此,该文提出了以下几项教学策略:

3.1 要实现理论教学与实践教学的统一,提高学生的应用技能

对于任何学生而言,最终都要踏上工作岗位。而在工作实践中,他们又会直接或间接地接触到业务英语。针对这种情况,高职院校在教学实践中要以此为依据,有针对性地设计教学计划与教学内容。与此同时,在教学实践中,要将英语基础与英语应用放在同等重要的位置,实现两者的协调一致,这是实践中必须注意的问题。在信息化环境下,必须加强信息技术在实践教学中的应用力度,将多媒体教学与实践教学有机结合起来,提高学生的英语应用技巧与应用能力。

3.2 要实现听、说、读、写、译有机结合,培养学生的综合能力

培养实践性人才,是高职英语教学的一项重要目标。为了实现这一目标,要充分发挥实践教学的功能与作用。具体而言,在英语实践教学中,要注意培养学生的阅读能力与写作能

力,培养学生英语应用能力。在实际中,人们的英语交际多是一些简单地口语交流。对此,在教学实践中,要注意语言交流教学,并突出强调语言的精准度。

3.3 要引导学生充分发挥主观能动性,挖掘自身的最大潜能

无论是学习哪门学科,都要注意学习方法的选择。而在众多学习方法当中,培养学生的自主学习能力是最根本也是最有效的方法。英语是一门强调实践性的学科。因此,学生自主学习能力的高低,在很大程度上决定了英语教学效果的好坏。在实际中,要依据学生的实际情况,尤其是学生的生理特点与心理特点,引导学生树立积极的学习态度,自觉搜集各类相关的学习素材,并将这些素材进行消化与吸收,成为自身知识系统的一部分。随着知识积累的不断增长,不仅为实践教学奠定了基础,而且为英语交际也作了良好的铺垫。在这种情况下,学生与外界英语交流中也会显得游刃有余。可见,引导学生充分发挥主观能动性,挖掘学生的最大潜能,是高职英语实践教学的重要策略。

3.4 要加强生活化学习,提高学生的英语实践能力

现如今,国际化趋势愈演愈烈。在这种形势下,英语作为一种国际交流的工具,其重要性得到了世人的广泛认可。在我国各个角落,到处都可以寻到英语的踪迹,英语的生活气息越来越浓。面对社会形势的新变化,高职英语教学也要做出相应的调整。在增强实践教学比重的同时,要采取正确的实践教学策略,生活化学习就是各种策略中非常有效的一种。具体而言,在实践教学过程中,要避免单纯地形式实践,而要从学生的生活实际出发,鼓励学生注意观察身边英语,在观察与模仿中不断提高自己的英语实践能力。

4 结束语

综上所述,在新形势下,加强高职英语实践教学是一项非常系统的工程。在完成该项工程的过程中,要注意这样几个问题:首先,要对加强高职英语实践教学的必要性与重要性有一个清晰的认识;其次,要对当前高职英语实践教学的现状有一个全面的分析;最后,要对加强高职英语实践教学的路径有一个科学的把握。只有这样,才能真正实现高职英语实践教学事业持续、健康、快速、稳定的发展。

参考文献:

- [1] 施国华. 高职商务英语写作实践教学策略研究[J]. 科技信息: 学术研究. 2008(18).
- [2] 石玮. 高职英语任务型实践活动教学策略研究及其应用[J]. 鞍山师范学院学报. 2009(3).
- [3] 郑亚君. 合作学习在高职英语教学中的应用及相关问题[J]. 苏州市职业大学学报. 2005(3).
- [4] 侯松. 高职院校商务英语专业实践教学模式研究初探[J]. 南京职业技术学院学报. 2006(2).