

非英语专业大学生英语听说能力现状及影响因素调查分析

郭鸿雁, 张如

(宁夏大学 外国语学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 非英语专业学生的英语听说能力低下是不争的事实,也是长期困扰高校外语教学的一大难题。如何提高学生的听说能力,自然成为大学英语教学的焦点。该文以150名非英语专业本科生为调查对象,通过问卷方式对他们的英语听说能力及影响因素进行了调查,分析结果反映出这些因素在不同程度上影响学生听说能力的提高。因此,有必要对这些因素加以分析和研究,进而找出提高大学生听说能力的有效途径。

关键词: 听说能力;现状;影响因素;调查问卷

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5039(2013)01-0017-03

Analysis on the Actuality and Affecting Factors of Non-English Majors' Listening and Speaking Competence

GUO Hong-yan, ZHANG Ru

(College of Foreign Languages, Ningxia University, Yinchuan 750021, China)

Abstract: It seems indisputable that non-English majors' listening and speaking competence is relatively weak, which bothers college English teaching for a long period. How to cultivate students' abilities to listen and speak has become a topical issue. A questionnaire concerning factors that influence students' listening and speaking competence is conducted to 150 non-English majors. The purpose of this study is to find out how and to what degree these factors affect students' listening and speaking competence, and then attempt to find the effective ways to improve.

Key words: listening and speaking competence; status; affecting factors; questionnaire

1 概述

大学生的外语听说能力是衡量高等学校教学质量的重要标志之一。2007年颁布的新的《大学英语教学要求》对听说能力制定了更高的标准,全国许多高校都逐步开始重视对学生语言交际能力,尤其是作为日常交际重要组成部分的听说能力的培养。宁夏大学,作为地处西北地区的“211”高校之一,也在逐步更新教学理念,采用全新的教学模式,不断强化英语听说技能的培养。然而,根据近几年的结果统计,学生的英语交际能力并未有较大的提高。原因何在?基于新形势下教学的客观要求和学生的个人发展需要,笔者对宁夏大学非英语专业大学生本科生的听说能力现状及影响因素进行了问卷调查。该文将对问卷调查的结果加以具体分析,对影响大学生听说能力提高的主要原因进行查找并提出有效的解决措施,进而为宁夏地区大学英语教学水平的提高提供一些参考。

2 非英语专业本科生英语听说能力的调查与分析

2.1 调查对象

本调查以宁夏大学2011级物电学院和人文学院的150名

学生为调查对象。原因:一是他们已经上过一年的听说课,二是他们使用统一的听说教材——《新视野大学英语》。在150份调查问卷中收回有效问卷139份,有效率为92.6%。

2.2 问卷设计

本问卷所设计题目共27项:第1、2题是要求学生自评英语听说能力,第3到16题是影响学生听说能力的主观因素,第18到23题是客观因素;第24题是调查学生练习听说的具体动机;第25、26、27题是开放性题目,要求学生分析影响自身听说能力提高的原因以及对目前听说教材和教学的看法。

2.3 数据分析和讨论

本研究以问卷形式对学生的听说能力及相关影响因素进行了定量分析,并用对所获数据以SPSS11.5进行统计。

从表1可知,大学生听力能力的平均值为3.56(4分表示基本能听懂),而口语能力的平均值为3.28,说明学生的听力水平普遍高于口语水平并且听说能力在一般水平以上。但应考虑老师上课为了便于学生理解通常放慢语速,所以此分值不能完全代表学生的实际英语交际能力水平。笔者将从学生的主观

收稿日期:2012-11-02 修回日期:2012-11-20

基金项目:该文是宁夏回族自治区哲学社会科学规划项目“宁夏高校大学英语语言交际能力培养——问题与对策研究”的阶段性成果(项目编号:10NXBY01)

作者简介:郭鸿雁(1963-),女,宁夏银川人,宁夏大学外国语学院教授,硕士生导师,研究方向为英语教学法、应用语言学;张如(1991-),女,山东聊城人,宁夏大学外国语学院2011级研究生,研究方向为英语教学法。

本栏目责任编辑:杨菲菲

教授讲坛

17

表1 大学生听力和口语水平(基于课堂表现)问卷结果统计

选项 题目	完全能	基本能	有时能	基本下能	完全下能	平均值
听懂老师 英语授课	4%	55%	29%	12%	0	3.56
用英语回 答问题	2%	37%	49%	12%	0	3.28

表2 影响大学生英语听说能力的主观因素统计

题号	3	4	5	6	7	8	9
均值	4.63	2.19	2.99	3.08	3.62	2.75	2.95

题号	10	11	12	13	14	15	16
均值	3.87	3.24	2.75	3.21	3.32	2.83	2.61

表3 影响大学生英语听说能力的客观因素统计

考试下考 口语导致 下重视	5%非常 赞同	23%基本 赞同	27%没意 见	32%基本 下赞同	13%完全 下赞同
听说教材 难度如何	4%非常 难	19%比较 难	68%没意 见	7%下太 难	1%一点 都不难
听力课安 排满意程 度	2%非常 满意	41%比较 满意	40%没意 见	14%下太 满意	3%很下 满意
教师影响 程度	12%影响 很大	48%影响 较大	27%没意 见	10%影响 下大	3%没有 影响
增加课外 听说材料	32%非常 赞同	43%基本 赞同	19%没意 见	6%下太 赞同	0 完全下 赞同
对课堂模 式感兴趣	1%每次 都能	27%基本 都能	42%有时 能	21%基本 下能	8%完全 下能
环境影响 听说能力	12%非常 赞同	27%基本 赞同	39%没意 见	16%基本 下赞同	6%完全 下赞同

因素和其它客观因素来具体分析引起学生听说能力薄弱的原因。

从表2来看,题目3“你是否想提高听说能力”的平均值为4.63,说明学生有较强的动机,结合24题“练习听说的动机”的统计结果得出这种动机是由考试或就业等引发的外在动机。值得注意的是,虽然学生的动机普遍较高,但是其动机并不与听说能力成正比,说明他们未把动机转化为学习英语的实际动力,因此学习成绩未达到应有的水平。

有关自主性学习的第4、5、14、16题,学生的平均分是2.19、2.99、3.32、2.61,可知学生的自主学习能力较差。尤其在题目4“是否去参加英语角锻炼口语”这个问题上,只有5%基本能做到,65%基本不能做到;经统计题目5的结果,15%会经常“通过看电影等来练习听说”以及28%有时能做到。由此看出大部分学生在课下很少或根本不练习听说,这决定了他们在14题“平时注意积累英语词汇”和16题“词汇不足影响课堂发言”中的分值较低。此调查结果反映出一个恶性循环:学生听说能力的提高受限于其词汇量,词汇有限又阻碍学生主动练习听说。

学生心理因素对听说能力的影响反映在第6题“做听力前会紧张”和15题“因紧张或担心出错而不主动说英语”。第6题学生的得分平均值是3.08,进一步统计有28%基本符合或者完全符合,32%基本不符合或者完全不符合,其余学生不确定。15题的统计结果是17%的学生不会紧张,而36%会因紧张或者出错而不主动开口说英语。此结果反映出:一方面,学生在练习听说时过度焦虑不利于其听说能力的提高,长期以往会导致他们对听说课产生畏惧感甚至对提高听说能力丧失信心;另一方面,毫无焦虑感也抑制学生听说能力的提高,因为他们对听说练习或测试持有一种不屑或不感兴趣的态度。

题目7、8、9、10、11、12、13考察学生的七项听说技巧,其中有三项统计结果平均值较低,题目8“自身发音错误影响听力”的平均值为2.75,题目9“识别单词重音以及注意连读等语音现象”的平均值为2.95,12题“英语背景知识帮助理解听力内容”的平均值为2.75。题目8、9的结果与学生在25题中回答“发音其影响听说能力的提高”相吻合,学生自身发音有问题,缺乏鉴别语音正误能力,按照自认为正确的读音标准去判断输入的材料,听起来当然困难重重。12题说明了学生较缺乏英语语言国家的背景知识。在听力理解过程中,由于缺乏西方文化的背景知识,学生即便听清楚了单词和句子,也不能真正理解其含义。还有学生欠缺题目7、10、11列举的听说技巧,即他们不善于事先浏览题目做预测推理,习惯于逐字逐句的进行练习,或过分关注一两个生词而影响对后面听力材料的理解。

表3显示了客观因素对学生听说能力的影响。1)认为“考试不考口语导致不重视口语”的学生占41%,反对者占32%,这说明一方面考试机制会影响老师和学生对口语练习的重视程度,另一方面考试作为一种外在动机对学生的驱动力不是很大。2)68%的学生认为目前使用的教材难度适中,但有学生反映教材应包含听力原文,并且由易到难设置练习题,听力材料应该能够贴近生活以及具备实用性,这与21题75%学生倾向于“增加课外听力材料”的结果是一致的。3)41%的学生对于“每周两节听说课”的设置是满意的,22%不满意,原因之一是学生的听说能力水平差异较大,这也是为什么有学生建议分层教学。4)61%的学生认为“会受老师的教学态度,备课质量和教学水平的影响”,但是当问及“听说课上老师的教学方法和模式是否能够引起学习兴趣”时,28%表示赞同,39%持反对意见,猜测出现此结果的原因:一是此调查涉及两位老师所教班级,二是学生个人听说能力有差异。5)22题“对老师的教学方法和模式感兴趣”调查结果说明学生对教师的教学方法和教学模式不是很满意。教师的教学方法和教学模式的效果最终体现在学生身上,对此教师应该反思自己的教学思想并改进教学模式。6)“环境影响听说能力的提高”也是一个重要影响因素,39%倾向同意,22%倾向反对。学生需要真实的英语学习环境去运用所学知识来促进听说能力的提高。

文理科生和男女生在听说能力现状以及影响因素方面的差异也是值得关注的。笔者采用T检验分别对文理科生和男女生的听说能力及其影响因素进行了比较,表4和表5中的数据是根据独立样本T检验最终需要查看的结果数据,即Sig. (2-tailed)双尾T检验的显著性概率。

表4中,第3、14题的显著性概率分别为0.001和0.012,均小于0.05的显著水平。因此文科在这两个变量上有显著性差

表4 文理科学生听说能力现状及其影响因素的差异结果统计

调查项目	1	2	3	4	5	6	7	8
Sig (2-tailed)	0.704	0.754	0.008	0.380	0.426	0.395	0.190	0.826

调查项目	9	10	11	12	13	14	15	16
Sig (2-tailed)	0.129	0.101	0.398	0.817	0.315	0.019	0.605	0.557

表5 男女生听说能力现状及其影响因素的差异结果统计

调查项目	1	2	3	4	5	6	7	8
Sig (2-tailed)	0.019	0.151	0.016	0.793	0.697	0.674	0.307	0.655

调查项目	9	10	11	12	13	14	15	16
Sig (2-tailed)	0.859	0.571	0.981	0.420	0.760	0.115	0.443	0.019

异,并且“在是否想提高听说能力”这个问题上,97%文科生想提高,87%理科生想提高。由此可见,大部分学生想提高英语听说能力,但是理科生的内在动机低于文科生的内在动机。在“平时是否注意对单词的积累”上,文科生的平均值为3.5,理科生平均值为3.14,可见文科生比理科生平时更加努力学习英语,这也是文科生的测试成绩高于理科生的原因。

表5中,第1、3、16题的显著性概率分别为0.019、0.016和0.019,均小于0.05的显著水平。因此男女生在这三个变量上有显著性差异。男女生之所以在“能否听懂老师用英语授课”问题上出现差异,并且男生分数低于女生,原因除了女生英语水平原本就高于男生,还可能是男生上课不认真听讲造成此统计结果。题目3的统计结果表明女生比男生有更强的学习动机,除了通过考试和找工作,很多文科女生表示喜欢学英语。题目16的统计结果说明了女生比男生掌握更多的词汇,这与女生的努力程度和动机强度成正比。

3 结束语

在对调查结果进行分析时笔者发现:学生的主观因素和其它客观因素不同程度上影响了学生听说能力的提高。首先是

学生自身因素对其听说能力有至关影响:一是学习动机的不够持久性导致学生自主学习的观念较差,表现在不注重积累词汇和主动练习听说,因此英语听说能力很难有突破;二是缺少正确的学习策略或听说技巧抑制听说能力的提高,学生苦于听说能力差而产生对听说的畏惧心理,因此这四项因素是相互影响的。其次是客观因素通过作用于学生而影响其听说能力的提高。教材的使用要符合学生水平和需求,Krashen认为最佳语言输入的必备条件之一是:输入内容应该是有趣而密切相关的,这样学习者就可在不知不觉中轻松地学得语言。所以当教材内容不能激发学生的听说兴趣时,就要通过借助课外资料来实现教学目标。教师的教学态度和教学方法对多数学生的学习效果影响程度都较大。评价机制和课时安排也在一定程度上影响了学生听说能力的提高。

总之,学生在提高听说能力过程中的困难多、需求大,教师如何组织好听说课堂教学、指导学生课外练习听说以及帮助学生排除听说过程中的障碍,应该成为大学英语教学的指导思想。首先,教师要帮助学生认识到学习英语的内在价值,更多地激发他们练习听说的动机。其次,教师要改变传统的教学模式。既要帮助学生树立自主学习的观念,还要创造机会让学生通过发现式学习来逐渐培养起自主学习的能力。最后,语言学习需要良好的语言环境。Vygotsky指出:“语言能力是通过与其他人进行言语交际、思想交流而习得的……”这就需要通过管理部门和教学部门的积极协作来开展第二课堂教学活动,比如聘请外教,开展专题讲座等形式来积极营造英语学习氛围。除此之外,在教学过程中,教师应该既注重教授语言知识,又要注意教授听说技巧,以增强学生听英语的敏锐性和发音的准确性。教师还应该了解不同程度学生的需求,多关注英语学能较低的学生,及时了解原因和对症下药。

参考文献:

- [1] Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon, 1982.
- [2] Vygotsky L. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process[C]. Cambridge MA: MIT Press, 1978.
- [3] 郭鸿雁. 非英语专业大学生英语听说能力封闭式培养模式探索[J]. 外语界, 2004(2).
- [4] 马修琦, 孙慧琦. 本科新生英语基础知识和听说能力调查与分析[J]. 北京农学院学报, 2007(22).
- [5] 尤其达. 改进“视、听、说”教学的尝试与反思[J]. 外语界, 2005(1).
- [6] 赵静静. 浅谈当前大学英语听说能力现状及其成因[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2011(2).