

借助英语口语竞赛平台,培养学生英语综合素质

刘丽洁,李从容,杨丽娟

(北京电子科技职业学院 英语系,北京 100029)

摘要:很多高职院校英语教学模式偏重于语言本身,课堂上往往是以教师为中心,忽略学生英语听说能力,尤其是在职场环境下的交际能力的培养。实用英语口语技能大赛对高等职业教育及人才培养具有指导作用。借助口语大赛的平台,构建英语3M课程体系,课内外实施以学生为主体的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高学习效率,培养学生自主学习能力和英语应用能力,培养学生英语综合素质。

关键词:英语教学模式;英语口语大赛;3M课程体系;英语应用能力;英语综合素质

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2013)01-0007-02

With the Platform of Oral English Contests, Developing Students' English Comprehensive Quality

LIU Li-jie, LI Cong-rong, YANG Li-juan

(English Department, Beijing Polytechnic, Beijing 100029, China)

Abstract: The English teaching model in many vocational colleges focuses on the language itself, ignoring students' English listening and speaking ability, especially communicative ability in the workplace environment. Practical oral English contests play a guiding role in vocational education and personnel training. With the platform of oral English contests, 3M (modules) curriculum system is built, student-centered teaching model implemented both inside and outside the class. Students' interest in learning English, their learning efficiency, autonomous learning ability, practical competence, and comprehensive quality are improved and developed.

Key words: English teaching model; English oral English contests; 3M Curriculum system; English practical competence; English comprehensive quality

教育部在《高等职业教育英语课程教学要求(试行)》讨论稿中明确指出了高职高专英语课程教学应“以职场交际为目标,以应用为目标,培养学生实际应用英语的能力,特别是听说能力,使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流……”。为了推进全国高职高专英语教学的发展,教育部高职高专英语类专业教学指导委员会举办了多项检测学生英语应用能力的比赛,例如:高职高专实用英语口语大赛、英语写作大赛、职业英语大赛等,对于高职高专学生们的专业学习、继续深造、就业等都起到了很重要的作用。

知名的语言学家和外语教育家David Nunan在谈到语言学习时明确地表达了这样的观点,“应用某种语言的能力是体现在能否说好这种语言”。学生英语口语的水平决定了他们英语整体水平和综合素质。高职实用英语口语大赛已经被列入了全国职业技能大赛,此项技能大赛体现了对职业教育、职业学校人才培养的导向作用,体现了职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向”的目标,在引导和启发英语教学改革方面具有重要意义。

1 我校英语教学及学生学习现状

我校于2010年顺利通过教育部国家级示范性院校的验收。作为国家级示范性高职院校,我们要明确发展方向,找准目标定位,努力完成时代赋予的历史使命,将高职院校办出水平。高职英语教学改革是其中目标之一。然而,目前我校的英语教学改革存在许多不尽人意的地方,各项赛事的成绩也不理想,因此,教学模式、教学方法等亟待进一步改革。

1.1 应试教育模式痕迹过重

由于不论大会、小会总是提及英语过级率对我校的影响,而且学校依然以学生英语AB级考试通过率作为考察教师教学和学生学习好坏的重要标准,各项奖励措施也主要针对过级率,使得教师在课堂教学中仍然以考试为中心,把英语应试放在第一位,在课堂上不厌其烦地讲解语法知识、词汇用法、考试试题、技巧等,过分重视考试通过率。

1.2 重视读写,轻视听说

很多高职学院的英语教师并未从传统教学模式中走出来,

收稿日期:2012-10-13 修回日期:2012-11-18

作者简介:刘丽洁(1965-),女,北京人,副教授,学士,主要研究方向为英语语言测试与评估;李从容,副教授,硕士;杨丽娟,副教授,学士。

本栏目责任编辑:杨菲菲

教授讲坛

7

仍然以教师、课堂、考试为中心,以教师讲解为主,学生听课记笔记为辅,重视阅读写作,轻视听说的实际应用能力。以学生为本的意识淡薄,很多学生也认为听说不重要,没有兴趣。

1.3 考核手段单一,考核内容只重读写

目前我校和大部分高职院校一样,衡量学生英语学习效果还停留在书面测试的方式上。这种考核方式、考核内容和手段往往导致学生的英语学习基本上仍以模仿、重复和死记硬背为主,不进行口语考核,不能对学生的口头表达能力、灵活运用能力、实践交际能力等综合素质进行恰如其分的测试。

1.4 学生学业水平参差不齐

随着近几年学生生源的多元化,学生英语基础参差不齐的现象越发明显,有个别学生入校英语成绩100分左右,而有的学生只得了10-20分(满分150)。有的学生来自偏远地区,教学条件有限,英语设备和师资力量薄弱,从没练过听力和口语,还有部分学生是三校生,入校全靠语文和数学成绩。

2 我校英语教学改革的具体目标和措施

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确了高职英语教学改革的正确方向:培养学生职场环境下的语言交际能力,提升学生职业综合能力,与行业企业合作共建课程内容与职业标准对接、教学做一体的英语教学体系。英语教学在人才培养中具有举足轻重的作用,只有深化改革,才能满足新的人才培养目标。因此,英语教学在培养目标、课程设置、教学模式、教学评价和教师发展等方面有了新的突破

2.1 构建课程体系

改变以纯语言教学为主的高职实用英语教学体系,将通用英语与职业英语相融合,构建了3M课程体系,即:three modules包括“基础模块+职业进阶+技能拓展”。第一学期以基础英语为主;第二、三学期将职业知识与职业技能融入到语言学习中,在课余时间进行技能拓展训练,实现学生“教、学、做”一体化,提高学生的英语交际能力与综合职业素养,突出课程的实用性和职业性。

2.2 改革教学模式

建立“以学生为主体、听说为主”的互动合作式教学模式。教师给学生提供丰富的语料和语境,帮助他们完成语言知识的积累和能力的形成。教学中加强口语训练,加强师生、生生之间的互动,充分利用多媒体和网络资源平台,突破“为考而教、为考而学”的误区,调动学生的积极性和能动性,培养语言技能和学习兴趣,同时淡化应试教育,注重实用能力。

2.3 采用任务型和项目型教学方法

将任务型和项目型教学法自始至终贯穿整个教学过程,配以小组合作学习,全方位调动学生积极性,把英语基础教学和学生职业技能结合起来,不仅培养跨文化交际能力和自主学习能力,同时提高实践能力和就业能力。

2.4 采取分级教学

因材施教,培养不同层次学生的综合素质与职业能力。分级教学使教学实施和考核更符合实际情况。从2011级开始,我校根据学生的实际英语水平、完成基础模块的达标和过级情况、以及学生本人的意愿,实施分级教学,分类指导。根据不同层次、不同专业实施教学,与学生的未来职业需求紧密联系,针

对性更强,体现了学生为本、因材施教的理念,受到大多数学生的欢迎。

2.5 开设实用性与多功能的课外选修课

英语教师在教学实践中不断开拓创新,深挖个人潜质,根据学生的实际情况,开设语言技能类、文化类、应用类的具有实用性与多功能相结合的选修课,例如《英语面对面》、《西方文化之旅》、《英语口语提高班》等等。

2.6 以职业技能大赛为依托,开展一系列二课堂活动

为了弥补课内课时不足的现象,我们积极开展丰富多彩的二课堂活动,例如:英语角、英语俱乐部、英语口语比赛等。这些二课堂活动不仅丰富了学生的业余生活,营造了良好的校园英语环境,而且学生的学习兴趣大大提高了,可谓一箭双雕。

2.7 构建多元、立体化评价体系

在成绩的评定上“强化平时,淡化期末”。改变传统的评价方法,建立形成性与终结性相结合的多元化评价体系。采用“分项考试、分项评定、综合评价”的方法。

3 借助高职实用英语口语竞赛的平台,培养学生英语综合素质

英语口语大赛是技能大赛的一种。比赛由脱稿发言、现场描述和情景交流三部分组成。在此三个环节的启发和导向下,不论是课内还是在课外的英语教学环节上,我们制定并实施了一些改革措施,分模块进行有针对性的训练,切实提高了学生的英语语言技能和应用能力,并提高了各项赛事的成绩。

3.1 课内:融入教学,提高整体素质

通过以下方法和措施提高学生的英语口语表达能力:

每次课安排一、两个英语值日生,每人时间2-3分钟,口头讲述新闻或小故事等,之后与同学互动,问答两个相关的问题,达到共同提高的目的。

针对现场描述环节,我们引导学生看到图表或图片,先口头描述或回答教师的提问,然后进行数据分析、归纳总结。除了教材外,我们还从网络上下载了很多图表和图片,训练学生的表达能力;

课间播放英文歌曲或电影片段,营造语言学习氛围;在欣赏过程中就精彩部分反复观看,并加以讲解,同时让学生尝试着进行模仿、配音,提高学生学习兴趣。

建设英语资源库与资源平台,为学生自主学习提供物质条件,提高了学习效率。

3.2 课外:精心选拔,强化训练

3.2.1、精选参赛选手,搭建培训团队

组织全校范围的英语口语大赛,从中挑选优秀选手进行集训。经过培训、PK,选拔出表现最好的选手代表学校参加市级、乃至全国级别的大赛。由骨干教师组成的培训团队,对选手进行悉心的培训。为备战2012年的口语技能大赛,培训团队数次召集专题会议,从培训计划、到内容、技巧、选手的着装等,都进行反复的研究与实践。

3.2.2 开展针对性的培训,提高选手的综合素质

培训团队指导老师克服困难,不计得失,认真研究培训方

(下转第14页)

appellation Miss Briefless. Miss Briefless was the wife of a barrister. Though she had an origin of aristocrat, her family was terribly improvised. Referring to the dictionary we can see that briefless is used to modify a lawyer whom no people delegates lawsuits to. Therefore her husband was a briefless barrister, she was Miss Briefless. The author criticized that the cause of her family's impoverishment was that no people delegated lawsuits to her husband. Humour is a figure of speech which is introduced to mock people or release tension. Thackeray set up some humorous situations timely to release the tense atmosphere. Let's take Joseph Sedley as an example. Joseph Sedley, the brother of Amelia, often boasted that he was a lady-killer even a group of women followed him and loved him. When this lie was exposed, how ridiculous he seemed to be.

Next we come to the similarities of the three figures of speech. According to their definitions we can see irony have two main functions: humour and satire. Therefore, it seems that irony is the mother; humour and satire are the children. From the first example above, we can find that the author employed irony to satire that in Becky's eyes, kinship was less important than money. This view was so unreasonable. The author at the same time created an absurd and humorous atmosphere for us. These three figures of speech connect to each other tightly. Their functions penetrate to each other. Each one is complementary to others.

5 Conclusion

Rhetoric is an ancient art. It is rhetoric that turns our life more colourful and makes the literary works more interesting. In *Vanity Fair*, Thackeray described various types of upper-class people seizing for profit by any means, which showed us an acquisitive and money-first society. However, at the same time, he did not forget to leave us some warm things, such as Dobbin's selfless love to Amelia, and the Amelia's love to her unfaithful husband. In that cold world, these were the last straw which gave the people who were suffocating a trace of fresh air. He exhibited us a rich three-dimensional world. His deliberate usage of the three figures of speech brightened the novel. Maybe, everybody in the world can find some shadow of himself on one of the characters in the *Vanity Fair*. Every character in the novel is alive. Everybody has their own story, their own anxiety and happiness which can timely arouse the readers' sympathy.

References:

- [1] Liu Bingshan. *Brief History of English Literature*[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1985.
- [2] Tang Ying, Qu Jing. *English Rhetoric*[M]. Jilin: Jilin University Press, 2004.
- [3] Thackeray W M. *Vanity Fair*[M]. Beijing: Foreign Language Teacher and Research Press, 2005.

(上接第8页)

案,查找并下载了大量的培训材料,对选手进行包括语音、语调、脱稿材料的归纳、总结和记忆、图表描述的方法、数据的分析,以及思辨的方法和思路等进行训练。除了对学生的专业指导外,培训还包括心理素质训练、台风训练等。另外,创造各种实践机会,锻炼选手在真实的语言环境中的语言运用能力。只要学校有外宾接待任务,指导老师尽可能地带领选手们去参加,让选手在潜移默化中体会中西方语言交谈和思维模式等方面的差异,从而提高语言应用能力。

3.3 取得的成绩

借助口语大赛这个平台,通过采取教学改革和实践教学,学生的英语实际运用能力有了明显提高,学生英语等级通过率逐年提高。目前,我校英语应用能力考试的通过率和口语考试总通过率分别达到了90%以上。现在学生们见到外国朋友都大胆地与他们沟通。在2012年,我校获得了全国职业院校技能大赛高职英语口语大赛非英语专业组三等奖,打破了北京市的获奖记录。曾获得全国非英语专业组口语大赛北京赛区二等奖一项,三等奖二项。在高职英语写作大赛中,获得北京赛区特等奖、一等奖、二等奖各一项。

4 结论

高职高专实用英语口语大赛与英语实际应用能力相辅相

成,口语大赛启发和引导了英语教改,在英语教学改革中发挥了导向作用。口语大赛有利于选择教学内容,更新课程模式,有利于改革实训方式,有利于革新教学理念。定期在校内举办实用英语口语大赛,并培训和选派优秀选手参加校外竞赛,不仅能够培养学生的实际语言技能,提高学生的学习热情,也能够检验教学效果,不断发现问题,调整人才培养方案,提高教学水平,培养出更多的适应社会需要的英语应用型人才。

参考文献:

- [1] David N. *Second Language Teaching and Learning*[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2001.
- [2] 胡凌. 高职院校英语课外活动探讨[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2004(9): 78-81.
- [3] 教育部高教司. 高职高专教育英语课程教学基本要求[M]. 北京:高等教育出版社, 2000.
- [4] 教育部. 高等职业教育英语课程教学要求(试行), 2011.
- [5] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020).
- [6] 程晓堂, 郑敏. 英语学习策略[J]. 北京:外语教学与研究出版社, 2004.
- [7] 文秋芳. 英语口语测试与教学[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1999.