

# 新疆高校贫困大学生资助现状调查 ——以新疆财经大学为例

课题组

(新疆财经大学 新疆 乌鲁木齐 830012)

**摘 要:** 随着我国高等教育体制改革的不断深化,尤其是实行扩招和缴费上学制度以来,高校中贫困生数量有所增加,贫困生群体越来越大。贫困生由于经济困难而引发的一系列社会问题也逐渐引起人们的关注。新疆高校贫困生呈现出规模大、比例高,少数民族贫困生数量多,内地生源家庭经济困难学生多等特点。新疆高校大多已建立起包括国家奖助学金、校级奖助学金、校友及社会单位设立的奖助学金等在内的资助体系。但在具体的资助过程中,尚存在精神资助相对不足、奖学金和助学金比例失衡等问题。今后可通过加强学生诚信教育、经济资助与精神资助相结合、积极推行校园贷款、合理调整奖助学金比例等举措,完善高校贫困生资助体系,切实帮助学生顺利完成学业,促进贫困大学生全面健康发展。

**关键词:** 贫困大学生; 奖学金; 助学金; 资助

中图分类号: G467.8      文献标识码: A      文章编号: 1671-9840(2013)01-0075-06

建立和完善贫困生资助体系,能够使贫困大学生摆脱相对窘迫的经济现状,减少因为贫困而带来的诸多问题,使他们获得与普通大学生平等的发展机会。新疆地处祖国西部边陲,有着集“少、边、穷、弱、多”于一体的特殊区情,对新疆高校贫困大学生资助现状的调查研究,能进一步丰富我国贫困大学生资助理论,也可为相关部门制定和完善贫困生资助政策提供参考。本文以新疆财经大学为例,就新疆高校贫困大学生的特征、资助体系、存在问题等方面展开调查研究。

## 一、新疆高校贫困大学生资助现状分析

### (一) 新疆高校贫困生的现状与特征

1. 新疆高校贫困生的现状。下文主要从经济来源、在校学生生活情况、人际交往和心理健康状况几方面进行分析。

(1) 贫困大学生的主要经济来源。通过调查我们了解到,新疆财经大学贫困生的主要经济来源是家庭提供。贫困生除了家庭提供外,亲友资助、国家和学校的各类奖助学金、勤工助学、打工、贷款等也是其经济来源的重要渠道。通过样本调查我们得出贫困大学生经济来源情况表,见表 1。

表 1      贫困大学生主要经济来源

经济来源	家庭提供	亲戚朋友	勤工俭学	校外打工	各类贷款	奖助学金	专业技能	其他来源
数量(人)	331	33	29	16	36	123	16	2
比例(%)	56.48	5.63	4.95	2.73	6.14	20.99	2.73	0.35

数据来源: 根据课题组的调查数据整理得出。

收稿日期: 2012-07-01

(2) 贫困大学生在校学习情况。家庭经济困难学生大多来自经济、文化和教育相对落后的地区,和其他大学生相比文化基础较差。调查发现,家庭经济困难学生成绩特别好的不多,大部分处于中游水平,个别学生成绩不理想。贫困大学生往往通过自己的努力学习获得各类奖学金。通过问卷调查可以发现,贫困大学生有毅力、有恒心,对改变贫苦落后面貌和报答父母养育之恩有着强烈的愿望,但由于生活困难、基础差等原因,导致部分贫困大学生有一定的学习焦虑情绪。

(3) 贫困大学生在校生活状况。调查发现,贫困大学生校园生活活动单一,学习、上网是他们从事的主要活动,体育运动、棋牌游戏、旅游等活动项目少,见表 2。

表 2 贫困大学生的主要校园生活							
课余项目	看书学习	上网	体育	运动	聊天散步	棋牌游戏	旅游
数量(人)	181	238	42	31	41	15	38
比例(%)	30.89	40.61	7.17	5.29	7.00	2.56	6.48

数据来源:根据课题组的调查数据整理得出。

根据乌鲁木齐市的消费水平,一名在校大学生每月基本生活费最少也要 300 元。为了减轻家庭或亲友的负担,有的贫困生常常只能吃馕,看书学习成为他们改变贫困的唯一途径。还有一部分贫困大学生,感到与其他同学在衣食住行方面有较大的差距,显得窘迫,因而不愿主动与人交往,不敢参加一些团体活动,只能靠上网打发时间,以尽可能少花钱。贫困大学生校园生活内容的单一,从某种意义上说制约了贫困大学生综合素质的提高。

(4) 贫困大学生的人际交往现状。由于经济条件的制约,贫困生往往很少参加同学聚会和集体活动以减少开支,这样的结果是他们逐渐被边缘化,很难融入一个群体。通过调查发现,贫困生在人际交往上有积极心态,但贫困生往往因贫困而产生自卑、羞怯等心理因而不愿主动与人交往。自卑、难以沟通、羞怯等心理因素是贫困生不愿与人交往的主要因素。

(5) 贫困大学生心理健康状况。导致高校贫困大学生产生心理问题的因素主要包括四个方面:社会因素、家庭因素、校园环境以及个体因素。贫困大学生心理问题的外在表现为有强烈的自卑感、过度的焦虑感以及过度的自尊心。据相关报道,家庭状况越差,患心理疾病的机率越大,心理问题与家庭贫困程度正相关。经济困难不仅给贫困大学生带来了经济压力,更增加了他们的心理负担,容易诱发心理问题,产生心理疾病。

2. 新疆高校贫困生的特征。新疆高校贫困生的特征主要体现在如下方面:

(1) 新疆高校贫困生规模大、比例高。2011 年 9 月,新疆财经大学有本科学生 15063 人,其中女生 9964 人,占总人数的 66.15%;男生 5099 人,占总人数的 33.85%。本次调查过程中,共向 600 名大学生进行了问卷调查,实际收到的有效调查问卷 586 份,男生 225 人,占 38.40%,女生 361 人,占 61.60%;其中有 482 人接受过各类资助,占 82.25%,未接受任何资助的学生有 104 人,占 17.75%。2011 年 11 月 29 日,温家宝总理宣布,中央决定将农民人均年纯收入 2300 元作为新的国家扶贫标准,这样中国贫困人口或增至 1 亿。<sup>①</sup>在被调查的大学生中,根据问卷统计可得出家庭人均年纯收入分布状况,见图 1。

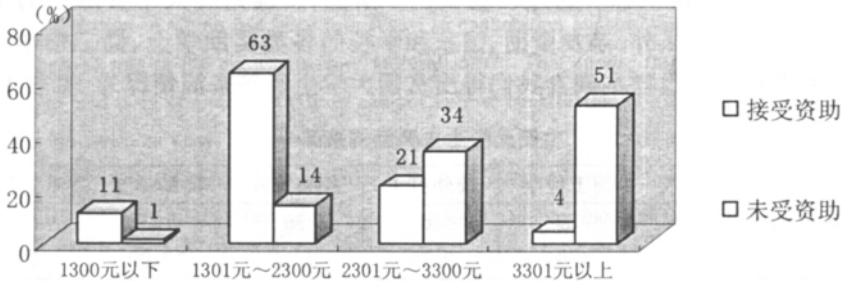


图 1 在校大学生家庭人均纯收入情况

① 《国家贫困标准提高至 2300 元》,原载于《农民文摘》2012 年第 1 期。

由图1可知,在接受资助的学生中,家庭人均年纯收入低于2300元贫困线的有51%,略高于贫困线的学生比例达到了43%;没有接受过资助的学生家庭经济状况显著较好,高于贫困线的达到93%。对于一个大学生家庭来说,家庭人均年纯收入2300元是无法满足一名大学生的在校学习和生活的,我们这里以3000元作为学校的贫困线标准,这样学校贫困生人数约占调查总人数的42%,达到246人。

从2011年7月起,乌鲁木齐城市居民最低生活保障标准提高至271元/人·月。<sup>①</sup>若将271元作为分界点,根据问卷调查的数据,可以得出在校学生每月生活费情况分布图,见图2。

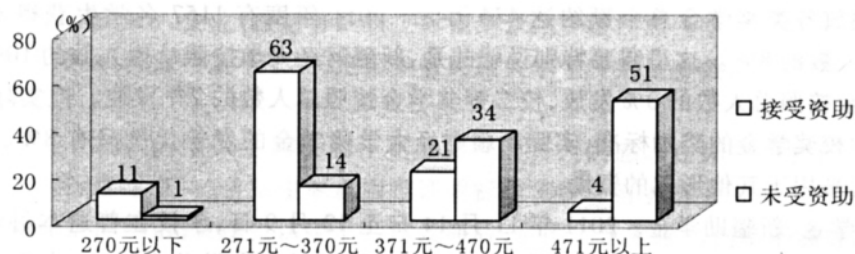


图2 在校学生每月生活费情况

由图2可知,90.78%的大学生每月生活支出在271元以上,其中月生活支出在271元~371元的大学生占54.61%,而低于271元的占9.22%。月生活费在271元以下的大学生接受过资助的占11%左右,还有1%左右未接受过资助,这部分学生应该是资助的重点对象。如果以271元作为界线,贫困大学生占调查样本的6%,有35人。若以371元为界线,贫困生占调查人数的45%,达到263人。由此得出,新疆财经大学贫困生的比重达到40%左右,远远高出全国平均水平;按照40%的比例,全校共有6025名贫困生。

(2) 新疆高校少数民族贫困生人数多、比例高。少数民族大学生占新疆高校大学生总人数的比例较高。截至2011年,新疆境内共有普通高等院校32所,在校大学生(含专科生、本科生、研究生)272818人,其中少数民族大学生有102358人,少数民族大学生占新疆高校大学生的37.52%。根据调查,新疆财经大学少数民族大学生人数占在校生总人数的42%,达到6326人,这个比例在新疆高校中较高。其中维吾尔族大学生人数达到4175人,占少数民族学生的66%。少数民族大学生居住地区自然条件相对艰苦,整体生活水平不高,家庭子女多,上学负担沉重,与汉族大学生相比呈现出贫困生人数多、比例高的特征。

(3) 新疆高校内地生源家庭经济困难学生多。新疆高校内地生源家庭经济困难学生大多来自农村和经济欠发达地区,因为农民收入主要靠土地,一些地方人多土地少,一年下来收入仅够日常开销;又由于农村经济发展相对滞后,商业不发达,农民除了种地较少有其他的挣钱门路,增收困难,因而供养一个大学的确有些困难,孩子一跨入大学校门就成了名副其实的家庭经济困难学生。另外,一家有多个孩子上学、家庭突然变故、父母下岗、父母生大病、天灾人祸等都是加剧内地生源学生家庭经济困难的重要原因。

## (二) 新疆高校贫困生资助体系的现状与特点

1. 新疆高校贫困生资助体系的现状。据新疆维吾尔自治区大学生资助管理中心相关人员介绍:从2007年起,新疆建立健全高校困难学生资助政策体系,每年有约6万名高校学生享受国家奖助学金,总资助面达到高校学生的31.3%。<sup>②</sup>为帮助在新疆区内高校求学的贫困大学生顺利完成学业,从2010年起自治区级财政每年投入1.6亿元,设立“政府高校助学金”,新增8.4万名接受助学金的学生名额,这就意味着受资助的学生比例从之前的30%提高到72%。

新疆财经大学设立了学生资助管理中心,形成了层层负责、层层把关的管理体系。贫困生的认定工作自下而上进行并接受监督,一旦确认发放资助资金,需公示5天,如有异议5天内提出,经审核后确

<sup>①</sup>《乌鲁木齐市提高城乡低保标准》,详见 <http://www.wlmqwb.com> 2009年9月10日。

<sup>②</sup>《我区设立“政府高校助学金”》,详见 <http://www.xjkunlun.cn> 2010年7月14日。

有不属实现象的,立即撤销贫困生的资助资格,收回资金,并对相关责任人进行惩处。具体而言,新疆财经大学的资助体系由以下部分构成:

(1) 国家奖学金、国家励志奖学金和新疆财经大学奖学金。2011年11月3日至27日,新疆财经大学在普通本科学生中进行了国家奖学金、国家励志奖学金及新疆财经大学奖学金的评选工作。经班级推荐、学院初审、现场答辩、学校审核及公示,共确定33名国家奖学金获得者,341名国家励志奖学金获得者,211名新疆财经大学一等奖学金获得者,572名新疆财经大学二等奖学金获得者。2011年度,新疆财经大学共发放各类奖学金总金额约达474万元。2011年度有1157名学生获得不同形式的奖学金,约占学生总人数的8%。这里需要特别说明的是,新疆财经大学按照学生人数的10%发放校级奖学金,校一等奖学金按照总人数的3%发放,校二等奖学金按照总人数的7%发放。但实际情况是,个别班级学生未达到学校奖学金的奖励标准,实际新疆财经大学奖学金的发放比例只有8%,其余的2%作为专项资金积累起来用于其他形式的资助。

(2) 国家助学金、新疆助学金。2011年11月14日至12月9日,学校在普通本科学生中进行了国家助学金、新疆助学金的评定工作。据统计,2011年度,新疆财经大学共有8600人享受国家助学金或者新疆助学金,共向学生发放助学金2400.8万元,占学生总人数的57%。

这里需要指出的是,国家和自治区的相关文件是要求按照学生总人数的72%予以发放助学金,学校根据往年助学金评定工作的经验教训,经集体研究决定,在总金额不变的情况下,将国家助学金固定等级的额度由4000元、3000元和2000元提高到6000元、5000元和4000元,新疆助学金等级金额不变。这项资助政策的调整是基于一部分特困学生,如果按照国家最高标准享受4000元,该同学交完3200元的学费后就所剩无几,而如果享受调整后的6000元,除了学费,该特困生还有2800元的生活费,那么该生一年的校园花费基本上就得到了保障。

(3) 校友、社会单位的奖、助学金。随着社会的不断进步,社会上出现了一批重视和支持教育的单位和个人,他们在学校设立多种形式的奖学金或助学金,帮助贫困学生顺利完成学业。目前新疆财经大学设立有中国建信绩优奖学金、中国人保奖学金、中国建信助学金、银联助学金、西部奖学金、高彦明助学金、香港海鸥助学金、中国人保助学金等奖助学金,此外还有许多杰出校友设立的各种形式的奖助学金。如2011年9月23日,新疆财经大学发放2011年度新生银联励志助学金;2011年10月9日,新疆财经大学发放高彦明新疆海联助学金。这些奖助学金的发放极大地激发了学生的学习热情。

(4) 校园勤工助学岗位。据了解,学校成立了“新疆财经大学学生资助管理中心”,专门负责经济特别困难学生的资助管理工作,为贫困学生提供勤工助学岗位。勤工助学岗位由学生本人提出申请,学校一些单位(如图书馆、公寓管理中心)提供岗位,负责勤工助学学生的日常管理,每月或者年度把考勤及表现反馈到学生资助管理中心,资助管理中心根据情况,每月给予240元~300元补助或者每年给予助学岗位学生3200元的补助,这样受资助学生一年的学费就有了保障。同时,学校学生资助管理中心还积极联系社会单位团体开展校外勤工助学活动,不断拓宽助学渠道,为贫困学生提供更多更好的服务。

(5) 校园伙食补助。为帮助家庭经济困难学生缓解因物价上涨带来的压力,体现党和政府对他们的关心与关怀,根据新疆维吾尔自治区教育厅《关于拨付普通高校临时伙食补贴资金的通知》的文件精神,新疆财经大学每学期都要对学生发放临时伙食补贴,每月60元,以5个月为限,享受学生的比例为100%。学校根据实际情况,将75%的资金直接划入学校食堂,在校就餐的学生都能享受到优惠;其余25%的资金,由各学院根据自身的情况以各种形式打入学生饭卡。

2. 新疆高校贫困生资助体系的缺陷。缺陷主要体现在精神资助相对不足、部分学生缺乏诚信意识等方面。

(1) 精神资助相对不足。调查访谈中,班主任、辅导员谈到最多的是现在学校发放的奖学金和助学金数额大、覆盖人数多,但是对贫困学生精神资助方面的关心还不足,造成“经济资助”和“精神资助”脱节的现象。

(2) 部分学生缺乏诚信意识。调查中一部分学生提到,有学生在助学金的申请中弄虚作假或者夸

大事实,享受助学金后迅速挥霍,造成了不良的影响。极个别享受国家助学贷款的学生,未能及时偿还贷款,失去诚信。

(3) 校园贷款走入困境。据了解,学校现有 250 余人享受了国家助学贷款。但在贷款中存在一些问题:一是供需差距依然存在;二是贷款过程复杂;三是银行开办助学贷款业务的积极性不高;四是学生不愿贷、不敢贷、还款率低。

(4) 对少数民族贫困大学生就业指导工作重视不足。据调查,少数民族贫困大学生就业难问题突出,许多用人单位特别是私人企业,在招募新员工时拒绝录用少数民族大学生。每年少数民族大学生毕业人数多而就业岗位少,供需严重不平衡,这给少数民族大学生特别是少数民族贫困大学生以巨大的思想压力。

(5) 贫困生认定困难。对贫困生的认定一直是高校的一大困惑。在调查中我们发现,贫困生认定存在一定的困难,如标准难统一,包括生源地困难证明标准不统一和指标体系设置不合理;贫困生心态难分辨;缺乏量化的指标体系;贫困生认定平台建设滞后;贫困生认定理念创新不够等问题。

(6) 奖学金与助学金比例失衡。在访谈中学校学生处相关工作人员和学院辅导员都提到,学校现行的资助管理体系中助学金的资助比例过高。这样既加大了学校资助评定难度,又易使部分学生养成不好的风气。一些学生认为助学金的评定不以学生的成绩好坏为标准,只要贫困学校就会给予资助,这部分学生往往不认真学习科学文化知识,很难实现国家对贫困生资助的最初目的。

## 二、完善新疆高校贫困生资助管理体系的建议

### (一) 经济资助与精神资助相结合

针对经济资助与精神资助脱节的问题,首先,学校心理健康咨询中心应积极发挥作用,开展校园贫困生心理健康研究,对于存在的问题提出合理建议,开展各种形式的讲座,多关心贫困大学生的生活和思想动态,及时对其进行心理辅导;其次,学校班主任、辅导员应多关心贫困生,对其进行积极引导,让贫困生感受到温暖;再次,学校公寓管理中心要大力推进公寓文化建设,让贫困生在宿舍内感受到舍友的温暖;最后,贫困大学生本人要积极乐观向上,从自身做起,坚持正确的价值取向。

### (二) 加强学生的诚信教育

学校要加大对助学金使用的管理力度,力争管理制度化。对于提供虚假证明材料和挥霍助学金的学生,给予相应的处罚。同时,根据教育部、财政部、中国人民银行、银监会四部门联合下发的《关于进一步完善国家助学贷款工作的若干意见》,建立学生信用档案和学生个人信息查询系统,完善对借款学生的信息管理,让贷款学生认识到自己的行为受到公众的监督。学校应经常开展各种形式的诚信教育活动,让学生自觉意识到要讲诚信、立道德、树新风。

### (三) 积极推行校园贷款

学校应规范自身行为,提高服务水平。一是制定学生申请贷款的资料范本,明确申请贷款所需要的各种资料,简化手续,以方便学生贷款;二是通过工作人员良好的工作态度和热情的服务,消除贫困生的顾虑和自卑心理,以防止出现新的信用危机;三是学校应加强与银行的沟通,增加学生贷款比例,让银行愿意贷款。此外,对于政策条件允许的地区,学校还应积极推动贫困大学生生源地贷款工作。

### (四) 特别关注少数民族贫困大学生就业问题

新疆少数民族贫困大学生就业难问题突出。就学校来说,学校要不断深化“民汉一体化”教学改革,着力提升少数民族学生就业竞争力;构筑立体化的少数民族学生就业工作服务体系,为少数民族学生就业提供全方位服务。此外,还可邀请在基层工作中取得优异成绩和创业成功的历届少数民族毕业生回校做讲座,以生动的实例激励少数民族大学生先就业后择业,鼓励他们到南疆基层就业。学校要加大资金投入,用于资助少数民族贫困大学生就业,为其提供实习、实训机会,帮助少数民族贫困生提高从业技能,增强实践能力。学院领导、教师、辅导员也可对少数民族学生实行“一对一”帮扶,鼓励他们走出去,主动到机关、企事业单位应聘和参加“西部计划”等专项招聘。

#### (五) 探索贫困生认定新思路

加强贫困生的认定工作是资助工作的重要环节,学校应当采取综合认定法,认定的标准主要考虑两个方面:一是县级以上民政部门的贫困证明;二是学生平时的支出情况。对于贫困证明要加大鉴别力度,杜绝弄虚作假;学生平时的支出情况主要由班级评定,力争做到实事求是、公正严明。当然,这两项标准只是认定标准的一部分,在实际工作中要根据具体情况来认定。由于新疆特殊的地理环境,可能原有的贫困家庭经济好转,也可能原来富裕的家庭由于意外灾害或其他原因,一夜之间穷困潦倒,不应遗漏掉这部分由富裕变为贫困的大学生。

#### (六) 合理调整奖学金与助学金的比例

学校可建议自治区相关部门调整奖学金、助学金的比例和金额,适当扩大奖学金的资助比例,降低助学金的资助比例。学校在现有的国家和自治区资助管理政策范围内,可以自行调整,优化内部资助结构,使资助工作更科学、更合理。如果学校加大奖学金的资助比例和金额,可以激发学生努力学习科学文化知识,通过自己的奋斗获得奖学金。这样的资助方式既是对学生荣誉的肯定,又有利于学风建设,同时还能使广大贫困大学生在资助中获得更多尊严。

(课题组成员:廖茂坤 李天权 王雅 朱丽君 指导教师:白新华)

#### 参考文献:

- [1]方志红. 我国地方性高校贫困生资助体系问题研究[D]. 长春: 吉林大学 2011.
- [2]赵莹. 新疆维吾尔自治区高校贫困生资助制度的调查与分析[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学 2008.
- [3]王红旗. 高校贫困生资助问题与对策的新思考[J]. 四川理工学院学报(社会科学版) 2009 (5).
- [4]钟一彪. 高校贫困生资助绩效的分析框架与评估模式[J]. 当代教育论坛(综合研究) 2010 (12).

【责任编辑:甘海燕】

## An Investigation on Status Quo of Poor College Students in Xinjiang

### The Project Team

(Xinjiang University of Finance and Economics, Urumqi 830012, China)

**Abstract:** With the deepening of China's higher education system reform, especially since the implementation of the enrollment and payment to school system, the increase in the number of poor students in universities increasingly enlarge the populations of poor students. Poor students, due to economic difficulties caused by a series of social problems have gradually caused public concern. The poor college students in Xinjiang are of a large-scale, high proportion, big number of ethnic minorities and students of economically disadvantaged families from the inland. Most of the Universities of Xinjiang has established the financial aid system including national scholarships, university-level scholarships, scholarships established by Alumni and social units. However, in the funding process, problems such as the shortage of spiritual assistance and imbalance between scholarships and grants still exist. In future, by such measures as combining strengthening the integrity of student education, financial aid and spiritual fund, actively implement the campus loans and reasonably adjust the proportion of scholarships are suggested to taken to improve the poor college student subsidy system, help them successfully complete their studies, and promote the healthy development of the poor students

**Key words:** poor college students; scholarship; grant-in-aid; subsidize