

新疆高校校园文化建设存在的问题探析*

——基于新疆高校的调查数据

鞠文雁, 钟小茵, 马文华

(新疆财经大学 新疆 乌鲁木齐 830012)

摘要:在我国高等教育已转入以内涵建设为主的阶段,校园文化在高校“文化化人”的过程中起着越来越重要的作用。本文从办学理念、价值取向、意识形态以及行为规范等四个维度对新疆高校校园文化建设进行剖析,其存在的问题主要有:学生对学校的文化内涵及发展历史了解不足;校园文化活动收效甚微;社团组织活动单一化、同质化;师生间缺乏交流;人生观、世界观、价值观存在一定的偏差;民族意识相对较强,政治意识相对较弱等。因而应通过挖掘学校特色,铸造校园精神和行为文化,并通过充分借助对口支援等举措,构建新疆特色校园文化。

关键词:新疆;大学教育;校园文化

中图分类号:G40-052.4 文献标识码:A 文章编号:1671-9840(2013)01-0068-07

一、问题的提出

教育的本质,是一个人文化的过程或者说是文化化人的过程。大学教育,不仅要使学生获得专业知识,同时还要形成对人与社会、人与自然关系的理解,即所谓的“文化化人”。大学因此负有了文化使命——帮助学生实现精神成长,培养道德健全、具有想象力和创造力的人。^[1]而在大学“文化化人”的过程中,校园文化起着潜移默化的作用。随着高等教育大众化的不断深入,一些大学在扩招、建设的过程中,不同程度地忽视了高校“文化化人”的特征,忽视了自身校园文化建设。目前,高等教育已转入以内涵建设为主的阶段,需要大学对国家“软实力”的提升做出应有的贡献,大学校园文化建设的问题越发凸显。新疆是一个多民族聚居的地方,也是一个多元文化、多种思潮集中碰撞的地方,学校应提供优质的校园文化为学生汲取营养,对他们进行熏陶和指引。

通过查阅大量的文献,笔者发现目前国内众

多学者已经对校园文化建设进行了深入研究。国内专家学者对大学校园文化的结构有不同的划分,一般认为,校园文化可分为三个层次:物质文化、制度文化和精神文化。物质文化主要包括学校的建筑、绿化、教学设备等硬件设施;制度文化主要指学校内部的规章制度、组织结构等;精神文化是指学生和教师在长期的教学活动中形成的趋同性群体心理特征、行为规范和精神追求,是校风、学风和大学精神的体现。三者之中,校园物质文化是基础,制度文化是保证,精神文化是核心。本文拟通过对新疆多所高校调查的第一手资料,着重从精神形态方面分析新疆高校校园文化建设现状,通过数据的比较分析发现其中存在的问题,探讨校园文化建设不足的原因。

二、新疆高校校园文化建设现状分析

(一) 样本基本情况

本次调查采取非随机配额抽样方式以及校园

收稿日期:2012-06-12

基金项目:2011年度新疆维吾尔自治区社科基金重点项目“新疆校园文化建设研究”

作者简介:鞠文雁(1962-),女,新疆财经大学中国语言学院教授,研究方向为语言文学;钟小茵(1989-),女,新疆财经大学统计与信息学院硕士研究生,研究方向为市场调查;马文华(1966-),女,新疆财经大学中国语言学院副教授,研究方向为双语教育。

随机拦访方法进行调查。调查对象为新疆大学、新疆医科大学、新疆农业大学、新疆师范大学和新疆财经大学在校学生。共发出调查问卷 5000 张,回收 4700 张,有效回收率为 94%。本次调查的在校大学生主要包括大专、本科、硕士研究生以及博士研究生四个层次,调查人数分别占总人数的 2.8%、91.2%、5.5% 和 0.5%;调查对象中男性占 30.9%,女性占 69.1%;汉族占 55.0%,维吾尔族占 29.4%,哈萨克族占 8.1%,回族占 3.4%,其他民族的学生占 4.1%;城镇学生占 59.4%,农村学生占 40.6%;出生地在新疆的学生占 73.5%,在外地的学生占 26.5%。

(二) 新疆高校校园文化建设现状

1. 基于办学理念的现状分析。主要从以下四个方面进行分析:

(1) 近 60% 的学生对校园文化建设持肯定态度。校园文化是一个抽象的概念,它需要用更具体的形式表现出来,而这些表现形式又是多种多样的,例如学术氛围、学校管理制度、校风教风学风、校园建筑风格和人文气息等。调查显示,它们所占比例依次为 55.9%、48.3%、68.7%、33.7% 和 49.3%。数据显示,多数学生认为学风和教风是学校校园文化的内涵,而学术氛围是校园文化建设的在外重要表现形式。

校风、学风、教风是学校在长期的办学过程中形成的,它能在潜移默化中对师生产生深刻的影响。对于学校的学风建设,认为效果很好的占 23.6%,认为效果较好的占 35.7%,认为效果一般的占 31.0%,认为较差的占 7.0%,认为很差的占 2.7%。数据显示,新疆高校近 60% 的学生对校园文化建设持肯定态度。但不能忽视的是,仍有近 1/3 的学生认为自己学校校园文化建设一般;另有近 1/10 的学生持否定态度,这应该引起我们的足够重视。

(2) 校园广播和网络是校园文化传播的有效路径。学校工作要想顺利进行,就需要学校师生的积极配合,就需要及时将学校各种意图及时传递给教师及学生。就学生而言,希望学校通过宣传栏来传递各种信息的占 42.6%,希望通过校园广播传播的占 58.0%,希望通过校园网传播的占 47.4%,希望通过校园刊物传播的占 28.8%,希望通过班级通告传播的占 31.8%,还有 10.8% 的人希望通过其他方式接收校园信息。数据显示,

校园广播和网络是传播校园文化的有效途径。值得注意的是,宣传栏和班级通告也是学生较为注重的途径选择。因此,学校在传递校园文化的方式上,不仅要注重信息化时代的网络方式,还应注重传统方式。大学应形成自身的传播体系,以有效传播校园文化。

(3) 校园文化的主要参与者为学生。校园文化所包含的全体师生员工共同的价值观念、理想信念、行为规范等,像一种精神黏合剂,可以使师生员工产生归属感,增强凝聚力。这种凝聚功能来自于校园精神,而校园精神是学校师生共创和认同的价值观念,是大学校园文化的灵魂。它的感召力能使全体成员团结一致、关心集体、关心学校,从而增强学校成员的凝聚力和荣誉感。^[2] 数据显示,就“校园活动的主要参与者”这一问题,27.2% 的人认为是学校领导,认为是教师的占 42.8%,认为是学生的占 82.2%,认为是赞助商的占 23.5%。也就是说,学生是校园活动最主要的参与者,教师排其次,而与学校的教辅部门关系较不紧密。

(4) 学术讲座和社团活动是校园文化的主要表现形式。校园文化中的行为文化主要表现为多姿多彩的文化活动。校园文化活动的开展有利于形成一定的文化观念和文化环境,培养特有的校园风气和校园精神。从内容上来看,不同的行为文化对校园文化的影响是不同的。如学术科技文化,以科学性和严谨性对学生的知识结构和兴趣培养产生巨大的作用,并对课内教学产生深刻影响,有助于提升教学科研水平;艺术文化,如各种形式的艺术节和文艺演出能够陶冶学生的情操,舒缓学生紧张的神经。通过这些活动,可使学生在丰富的活动中受到潜移默化的影响,从而达到“化人”的效果。^[3] 本次调查显示,校园文化以“科技文化交流”来体现的有国内外学者、专家来校访学,举办学术讲座,社团活动,校级学生交换学习等方式,其中学生认可的比例分别为 39.1%、69.4%、53.2% 和 40.8%。另外,有 18.9% 的学生认为还有其他方式。在问及学生业余时间的安排时,有 26.6% 的被调查者主要用于学习,32.4% 的人用于参加社会实践,29.5% 的人用于娱乐休闲,还有 11.6% 的人参与了其他活动。可见,参与社会实践和娱乐休闲是新疆大学生的主要业余活动,其他艺术文化活动并未有效展开。

2. 基于价值取向的分析。主要从以下几方面进行分析:

(1) 半数以上的学生认为大学生活能提高自身素质。大学因传播文化而生,也因创造文化而存在,在文化传播与创造的交互中,大学作为“生长着的个体”,孕育出各具特色的文化品格。^[4] 调查数据显示,50.3%的学生认为,大学阶段学习的主要目的是为“提高自身素质”,34.5%的学生认为是“为了更好地就业”,8.7%的学生认为是“为了文凭”,3.8%的学生选择“从没想过”,2.7%的学生选择“其他原因”。在被问及选择大学的标准时,专业成为学生择校考虑的首要因素,约占64.0%(见表1),比排名第二的就业率高出了20.2个百分点。因此,学校应努力进行学科建设,创办具有自身特色的、社会急需的、为学生所喜爱的专业,以吸引更多学生来本校就读。

表1 学生择校影响因素调查 单位: %	
择校标准	比重
校园环境美丽	33.9
喜欢学校所在的城市	34.7
对学校专业感兴趣	64.0
学习氛围好	37.5
就业率高	43.8
其他	16.9

数据来源: 根据调研数据整理得出。

(2) 社团及实践活动成为影响大学生价值取向的重要方式。培养具有优良品格的人才,更好地传承和发展文化,是大学教育的目的所在,因此,大学的文化品格与“校园人”的人格紧密相连。大学校园文化是大学文化与“校园人”人格生长和发育的基础,而大学生社团无疑是“校园人”成长的摇篮。调查资料显示,51.3%的学生在校期间参与了学生社团活动;还有50.9%的学生参加了社会实践活动;29.5%的人参加了体育健身活动;24.2%的人参加了文学活动;19.1%的人参加了艺术活动;18.2%的人参加了科技活动。近51%的“校园人”参与了社团活动,足以说明学生社团组织及实践活动对学生的吸引力,因此我们应创新社团活动及社会实践活动,以提高“校园人”的人文素质。

(3) 教师的道德修养直接影响着学生的行为。大学的教育价值与文化功能是教育的根本使命,也是大学存在的根本。大学承载的任务不是简单地创造一种物的价值,而是要创造一种特殊

的精神文化价值,且使这些特殊的精神文化价值内化到“校园人”的心灵之中,教师作为榜样对受教育者产生潜移默化的影响。调查数据显示,教师的道德修养比知识水平更能影响学生的行为(见表2)。由此可见,学校在提高教师知识水平的同时,更应注重对教师道德修养的培养。

表2 教师特质对学生行为影响的调查 单位: %	
教师特质	比重
道德修养	61.8
兴趣爱好	31.5
知识水平	54.3
工作态度	45.8
其他	9.6

数据来源: 根据调研数据整理得出。

(4) 网络成为影响大学生价值取向的重要因素之一。校园文化存在于社会文化的大背景下,受社会文化影响,会具有一般社会文化的共同特点。因此,校园中的任何活动都受到社会主导文化潜移默化的影响,使整个大学在社会变迁中不断完善大学校园文化的社会化过程。^[5] 网络现已成为人们生活中不可或缺的,“校园人”的价值取向也势必受到网络文化的影响。调查资料显示,66.1%的被调查者平均每天上网1小时~2小时,23.3%的学生上网时间为3小时~4小时,5小时~6小时的占7.0%,6小时以上的占3.6%。

进一步的调查发现(见表3),68.1%的被调查者上网是为了“听音乐、看电影”以放松心情;57.2%的被调查者是为了“浏览新闻、扩展课外知识”;55.6%的被调查者是为了“聊天”。从中可见目前网络对“校园人”的影响,大学可借助校园网平台,利用网络文化对学生进行有效的引导。

表3 对上网内容的调查 单位: %	
上网内容	比重
玩游戏	21.8
听音乐、看电影	68.1
聊天	55.6
浏览新闻 扩展课外知识	57.2
收发邮件	20.1
漫无目的 打发时间	14.1
其他	10.0

数据来源: 根据调研数据整理得出。

3. 基于意识形态方面的分析。主要涉及以下三个方面:

(1) 课堂讨论是学生乐于接受思想政治教育的方式。校园文化更值得关注的是其内涵与实质

的精神领域,校园精神文化的基础是学生的心理层面,其内容是学生的思想观念和素养。而目前“主题思想教育活动”成为学生思想观念和素养养成的主要路径。调查数据显示,目前校园“主题思想教育活动”的有效形式为:课堂讨论、组织演讲、上课、个别谈心、新闻事实等,而其中最为有效的方式为课堂讨论和组织演讲(见表4)。校园“主题思想教育活动”应该形成体系,采取多种形式,这样才能达到“化人”的效果。

表 4	主题思想教育方式的有效性	单位: %
思想政治教育方式		比重
	课堂讨论	41.2
	组织演讲	35.7
	上课	31.9
	个别谈心	27.6
	新闻媒体传播	25.6
	师生对话	14.9
	其他	8.1

数据来源: 根据调研数据整理得出。

(2) 新疆高校墙报是宣传民族团结的主要载体。新疆自古以来就是一个多民族聚居的地方,各民族在生活习惯、宗教信仰、价值观念等方面存在较大差异,因此宣传民族团结就成为校园“主题思想教育活动”的主要内容之一;又由于新疆所处的独特的地理位置和“三股势力”的渗透,使得反分裂教育也成为“主题思想教育活动”的主要内容。目前新疆校园“主题思想教育活动”除了以课堂讨论、组织演讲、上课等形式进行外,还常常以校园墙报的形式展现出来。调查数据显示(见表5),76.4%的被调查者认为,校园墙报的主要内容为“民族团结”;近60%的被调查者认为,“反分裂”是校园墙报的主要内容。可见,对于新疆高校来说,墙报文化是校园文化建设中不可缺少的组成部分。

表 5	学校墙报内容调查结果	单位: %
墙报内容		比重
	民族团结	76.4
	反分裂	59.6
	安全防范	56.1
	尊师重教	47.8
	双语教育	29.8
	文学艺术	26.7
	其他	16.3

数据来源: 根据调研数据整理得出。

(3) 宿舍文化是影响学生思想状况的主要因素之一。宿舍是一小部分同学聚集在一起生活、学习的场所,宿舍内部会形成一种独特的文化氛围,宿舍文化对学生的素质也产生一定的影响。调查发现,认为宿舍文化对学生素质的影响主要表现在道德素质方面的高达72.8%,表现在心理素质方面的占61.2%,表现在思想素质方面的占57.4%。因此,学校应充分重视宿舍文化,把学生宿舍文化纳入校园文化建设,使其成为校园文化的一部分。

4. 基于行为规范的分析。包括以下两方面:

(1) 学校规章制度对学生在校行为影响较大。制度文化主要是学校有形的规章制度和无形的行为规范。规章制度是否科学合理,能否有效实施,反映了学校科学管理的水平,是校园文化程度高低的标志之一。数据显示,被调查者中认为各项规章制度对自己影响很大的占21.6%,影响较大的占43.6%,影响不太大的占29.6%,几乎没有影响的占5.2%。可见,目前学校的规章制度已对七成“校园人”形成了约束。

(2) 学校对违规行为处罚严格。校园制度文化是校园文化的内在机制,是各项规章制度的总和,是高校培养目标的规范化的标本。要推进大学校园文化建设,就必须制定一系列校园文化建设的日常规章制度、规范、标准,这样才能保证各项日常工作的顺利进行。迟到、早退、作弊等行为是目前大学校园中比较常见的情况,学校一般会采取相应的处罚措施。调查数据显示,认为处罚比较严格所占比例最高,为42.8%;认为非常严格的占38.1%;认为不太严格的占14.8%;认为不严格的占4.3%。严格严密的制度是为了达到无意境界而采取的一种有意识手段,是为了保障教育“化人”有章、有序和有效,^[3]从某种意义上说,学生在校期间接受了严格的制度训练,进入社会以后才能严格遵守社会规范。

三、新疆高校校园文化建设中存在的问题

(一) 办学理念建设中存在的问题

1. 学生对所在学校的文化内涵及发展历史了解不足。校训、校徽、校歌是学校精神的浓缩,体现了一所学校的办学理念 and 学术传统,对校训、校徽、校歌的掌握是对学校文化内涵最基本的了解。但从调查结果来看,知道学校有校训、校徽和校歌

的学生占比分别为 90.1%、83.4% 和 51.0%。对所在学校校训、校徽、校歌意义了解一些的占到 71.1% ,完全了解的占 21.8% ,完全不了解的占 7.2%。在对校史的了解程度调查中 ,完全了解所在学校校史的占 13.7% ,了解一些的占 78.9% ,而完全不了解的占 7.4%。学生对所在学校的文化内涵及发展历史了解不足 ,不利于学校形成凝聚力和向心力 ,不利于学校的“化人”过程。

2. 校园文化活动收效甚微。新疆各高校校园文化活动的主要方式表现为学术讲座和社团活动。学校为了提高学生的专业知识水平 ,经常举办一些学术讲座活动。数据显示 ,28.4% 的被调查者认为该活动对自己很有帮助 ,37.7% 的人认为帮助不是很大 ,21.8% 的人认为没什么帮助 ,还有 3.5% 的人从来不参与该类活动。可见 ,校园学术活动的成效并不令人满意。学生是学校社团活动的主要组织者和参与者 ,活动要想顺利进行 ,需要学生的积极参与。调查结果表明 ,经常参加校园社团活动的学生占 29.3% ,偶尔参加的占 48.4% ,很少参加的占 17.6% ,而从没参加的占 4.7%。各种社团活动可以有效传递校园文化 ,丰富学生的课余生活 ,但经常参加的人数不到学生总人数的 1/3 ,说明新疆各高校社团活动还需得到更多学生的认可。

(二) 价值取向建设中存在的问题

1. 社团组织活动单一化、同质化。学校中的各类社团活动不仅可以陶冶学生情操、锻炼学生能力 ,而且可以提高学生的综合素质 ,促进学生全面发展。社团活动不仅能较好地满足学生的兴趣和需要 ,锻炼学生组织、策划、动手动脑能力 ,而且还为学生提供了丰富的信息 ,冲破了课堂教学内容的局限性与教材的相对稳定性 ,促使大学生及时吸纳和更新专业知识。因此 ,学校应充分利用社团组织活动 ,对学生进行道德、美育、文学、哲学和历史学方面的教育 ,提高学生的人文素质 ,升华学生的精神文化。调查数据显示 ,新疆各高校的社团组织活动以体育健身、文学艺术和志愿服务为主 ,由于社团活动的内容没有新意 ,未充分体现本校校园文化的特色 ,致使学生参与社团活动的积极性不高。

2. 师生间缺乏交流。平等和谐的师生关系 ,不仅有利于校园文化的形成 ,而且有利于大学精神的传递。“传道、授业、解惑”是教师的光荣职

责 ,学生也应具有尊师重道的基本品质 ,教师与学生应在多边交流中建立自由、平等、和谐、互助、充满人情味而又不违背原则的亲密关系。^[6] 调查结果显示 ,只有 22.4% 的学生能够很好地跟教师进行交流并且经常讨论问题 ,65.1% 的学生不经常与教师交谈 ,而 12.5% 的学生从不与教师交谈。学生与教师之间缺乏交流容易导致二者之间产生隔阂 ,既不利于教师“传道、授业、解惑” ,也不利于教师了解学生的学习、生活和心理状况 ,以致当学生出现某些问题时 ,不能对其进行有效的指导和引导。

(三) 意识形态建设中存在的问题

1. 人生观、世界观、价值观存在一定偏差。大学的文化品格与“校园人”的人格紧密相连。只有大文化 ,才能培养出大品格、大人格;只有在特殊的大学校园文化的熏陶下 ,才能培养出众多各具特殊优良品质的人才。这种“大文化”指的是正确的价值观念和价值体系 ,大学校园的价值文化体系不是自发形成的 ,而是通过人的自觉追求与创造建设而成的。调查数据显示 ,在对大学生人生观、世界观、价值观进行教育的必要性的调查中 ,63.1% 的人选择了“很有必要” ,28.4% 的人认为“有一定必要” ,6.7% 的人选择“没有必要” ,还有 1.7% 的人选择“不清楚”。大多数人选择了很有必要 ,在一定程度上说明“校园人”在其“大文化”上存在的缺陷。“你上大学的目标是什么”以及“个人利益与国家利益冲突时如何选择”的调查数据(见表 6、表 7) 从一个侧面佐证了这一结论。

表 6 上大学的目的^[7] 单位: %

	二年级 (民)	三年级 (民)	一年级 (汉)	二年级 (汉)	三年级 (汉)
找个好工作	52.5	65.2	46.39	42.1	56
实现自我	27.5	32.5	49.48	40.53	42
报效国家	17.5	2.3	4.13	7.37	2

数据来源: 根据调研数据整理得出。

表 7 国家利益与个人利益之间的选择^[7] 单位: %

	二年级 (民)	三年级 (民)	一年级 (汉)	二年级 (汉)	三年级 (汉)
以国家集体利益为重	90	82.4	54.64	54.74	50
人本自私 ,首先顾全个人利益	0	2.33	7.22	5.79	4
视情况而定	10	15.27	38.14	39.47	46

数据来源: 根据调研数据整理得出。

2. 民族意识相对较强,政治意识相对较弱。由于宗教信仰、社会文化基础和经济发展水平等原因,相当一部分少数民族大学生眼界和见识都只局限于本民族事物,对时事政治不感兴趣,其政治意识也往往比较薄弱。少数民族由于受外来文化干扰少、分布范围小,民族成员大都有一种文化危机感,因此少数民族群众的民族意识就显得较为强烈。民族意识是对本民族文化的自觉拥护,对一个民族的生存和发展具有重大意义。但是,它也具有一定的排外性,对其他民族的成员难以吸收和接纳,这也阻碍了本民族与其他群体或者其他民族之间的交流融合。新疆高校50%以上的学生是少数民族学生,由于他们从小就生活在民族传统文化教育氛围之中,因而对本民族的文化有强烈的保护和认同意识;同时其中一部分人认为汉族文化或者现代文化对本民族文化造成了极大的“同化”,因而就更加固守本民族传统文化阵地。这突出地表现在少数民族大学生对本民族文化不容半点非议和争论,坚持本民族的信仰,保持民族的风俗以及生活习惯;在校期间,一些学生只与本民族同学进行交往,形成一个封闭的小集体等等。

四、构建新疆高校校园文化体系的路径

(一) 国内外高校校园文化体系建设的启示

1. 以学生为主体的校园文化建设。以美国校园文化建设为例,美国高等教育的目标是“培养每一个人的能力,帮助个人追求幸福”,我国高等教育的目标是“为了国家需要培养各方面的人才”,相比之下,就可以看出二者的侧重点不同。美国的高等教育更注重个人的发展,把个人的需要作为培养的目标,使学生在校园文化建设中保持较高的积极性,也充分体现了“以人为本”的办学理念。而我国的高等教育更注重国家、社会发展的需要,降低了学生参与校园文化建设的积极性。另外,我国大学教育中的课程设置过于专业化,人文教育与科学教育严重脱节,不利于学生的全面发展。因此,探索如何更好地将国家、社会与个人需要紧密地结合起来,就成为我国校园文化建设的一项重要内容。

2. 特色鲜明的校园文化建设。我国高校主流价值观与韩国相比不鲜明。孔子是我国最著名的思想家,建立了一套完整的理论体系。但是儒家

思想在韩国大学中表现得更为突出。以韩国成均馆大学为例,其校训“仁、义、礼、智”充分体现了以儒家思想为主导的办学理念。在该校的《章程》中明确规定“该校法人是根据大韩民国的教育理念和儒教精神实施高等教育为目的。”学校校规进一步说明“本大学在教授和研究学术的深奥理论和应用方法的同时,以儒学思想为基础,陶冶民主教育理念和处世人格,从而达到培养国家人才的目的。”为达到上述目的,学校还把儒学规定为学校学生的基础选修科目之一。实践证明,鲜明的办学理念更有利于培养价值观明确的高素质人才。

(二) 新疆高校构建校园文化体系的路径

1. 挖掘学校特色,铸造校园精神文化。大学的特色是在一定办学思想的指导下和长期办学实践中所逐渐形成的个性风貌,它源于大学的本色。本色即本质与规律,遵循大学的本质与发展规律,大学就可以办出特色。有特色就有优势,有优势就有实力,有实力就有发展。大学精神是大学生命的源泉,它既要传承几千年来的文化传统,又要带有明显的时代气息;既要有共同形态的普遍内涵,又要有明显的地域民族色彩。在国内外教育发展史上,很多中外名校始终坚持和弘扬自己的优秀文化传统,逐渐形成了独具特色的校园精神,并由此透射出独特的感染力和震撼力,陶冶和启示着一代又一代“校园人”。因此,新疆高校校园精神文化的培养首先应发扬学校的优良传统,其校园文化建设要在尊重学校发展历史、传播各民族先进文化的基础上,继承与发展相结合,形成“古今融合”的特色文化体系;其次还应从各学校实际出发,根据办学优良传统、学科特点、办学优势、人才类型和人才结构,确定校园精神文化建设的方向。校园文化精神建设只有在立足于这种特殊要求的基础上,才能更好地挖掘学校内部的各种潜力,提升学校的品位与水平,提高师生员工的素质,促进教师立业、促进学生成才。^[8]

2. 凝炼学校特色,铸造校园行为文化。校园行为文化活动的开展有利于形成一定的校园精神文化。因此,国内外许多著名高校都把组织丰富多彩的校园文化活动作为增强学校凝聚力、提升学校文化品质的重要内容。调查结果显示,新疆高校学生参与校园文化活动的积极性并不高,原因是多方面的,如学校重视和宣传不够、组织活动

单调、没有吸引力等。因此,学校应结合学校特色和学生特点,除了加强学生社团建设和管理外,还应应意识地组织学生开展形式多样的课外文化活动。通过开展行之有效的活动,帮助学生巩固专业知识,拓宽知识领域,增强自学能力,增强集体主义观念,增强其社会责任感和历史使命感。另外,在新疆高校的校园行为文化建设中,更应注重加入人文教育的内容,使其与“反分裂”相结合。力求举办的活动体现新疆多民族共存的特点,通过丰富多彩的活动,教会学生学会求知、学会共处、学会做事,最终学会做人。校园行为文化正是通过一系列高层次、高品位的活动,展示学校的整体风貌和综合状况,彰显出特有的校园精神,最终起到对广大师生产生陶冶、感化的作用。

3. 借助对口支援,有效构建特色校园文化。大学的校园文化建设,在很大程度上体现着大学

领导对大学精神的理解,实现着他们的大学文化理想。中央新疆工作座谈会召开之后,国家针对新疆高校教育相对落后的现状,每年都会派遣清华大学、北京大学、中国人民大学等国内高水平学府的专家学者对新疆高校进行对口支援,这是新疆高校与内地高校进行文化、学术交流的良好契机。借助这一契机,受援学校的教师与学生感受到了“名校”独特的校园文化;借助这一契机,支援学校的教师带来了“名校”的学术前沿和人文精神。但这一交流层面在大学校长与书记之间却存在一定的缺失。教育部门应为新疆高校领导去内地知名高校挂职,感受校园文化、学习管理经验,为形成新疆高校特有的“校园文化”、形成具有新疆特色的高校管理模式开辟通道。通过“顶层设计”、“中层交流”、“底层参与”的全方位体系,打造新疆高校特有的校园文化。

参考文献:

- [1]姜菱萍. 校园文化建设: 从文化容器到文化校园[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估) 2011 (1).
- [2]王定国. 大学校园文化建设意义和措施[J]. 科技信息 2011 (24).
- [3]彭江. 论大学校园文化建设的有效途径[J]. 经济研究导刊 2011 (14).
- [4]姜晓云. 大学的文化品格和力量[J]. 高校教育管理 2011 (3).
- [5]沈娇. 社会学角度谈大学校园文化建设[J]. 辽宁行政学院学报 2011 (2).
- [6]孟学华. 高校校园文化的价值取向[J]. 黔南民族师范学院学报 2006 (2).
- [7]栗迎春. 大学理念与大学生使命感[J]. 新疆财经大学学报 2011 (4).
- [8]孟凡华. 试论大学校园文化建设[J]. 南华大学学报(社会科学版) 2010 (4).

【责任编辑: 陈小昆】

An Analysis of Problems of Campus Culture of Universities in Xinjiang

——Based on the Survey Data of Xinjiang University

JU Wen - yan , ZHONG Xiao - han , MA Wen - hua

(Xinjiang University of Finance and Economics , Urumqi 830012 , China)

Abstract: Higher education in China has been transferred to connotation construction stage , and the campus culture is playing an increasingly important role in the process of the “cultural turn”. This paper , from such four dimensions as the concept , value orientation , ideology and code of conduct analyzes campus culture construction of universities in Xinjiang , and finds the following major problems: the students knew little about culture connotation and development history of the school; campus cultural activities had little effect; community organization activities are simplified and homogenized; teachers and students lack communications; the outlook on life , world outlook , the values are of certain deviation; national consciousness is relatively strong , political consciousness is relatively weak , and so on. Therefore , it is necessary to explore school features , cast campus spirit and behavior culture; and set up campus culture characteristic of Xinjiang with the help of pairing assistance.

Key words: Xinjiang; university education; campus culture