

大学生核心竞争力培育路径探析

——基于高校就业指导模式的转换

林 超

(扬州大学 党委办公室, 江苏 扬州 225009)

摘 要:着力培育和提升大学生的核心竞争力,是高校做好就业工作的根本所在。大学生核心竞争力的培育是一项系统工程。高校就业指导对大学生核心竞争力的培育主要发挥着思想引导、生涯辅导、管理控制和反馈调节等几大功能。实现上述功能,必须实现就业指导的模式转换,着力提升其专业化水平,并加强与教学过程的配合互动。

关键词:高校就业指导;大学生核心竞争力;功能;途径

中图分类号:G455 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-3571(2012)06-0106-03

新世纪以来,随着我国高等教育的大规模扩招,高校毕业生的就业压力不断增加。当前,不论在高校还是在公共话语空间,“就业难”都是一句流行语。何以破解?从提高核心竞争力入手提升大学生整体的就业水平,当是高校现实且不乏理性的选择。大学生核心竞争力的培育是一项系统工程,既与高校的教学活动直接相关,也需要其他方方面面工作的参与和配合。本文拟从就业指导的角度,来探讨其对大学生核心竞争力培育的功能及其实现途径。

一、引导大学生培育核心竞争力是新形势下高校就业指导的重要使命

所谓大学生的核心竞争力,是指在大学生素质系统中起主导作用,能使其在就业市场和职业发展竞争中获得竞争优势,并可持续发展的、独特的并不易被人模仿的一种综合性能力^[1],它在大学生获取岗位、维持就业和重新就业时发挥着重要作用。大学生核心竞争力的形成与高校就业指导之间有着密切的关系。

首先,个体的职业生涯规划是其核心竞争力培育的依据。从本质上看,个体的核心竞争力反映了社会对人才素质的要求。对大学生而言,培育核心竞争力的目的在于缩短自身素质与社会需要的差距,以便在就业竞争和职业发展竞争中超越对手、赢

得机会。因此,个体的就业目标和职业发展目标将决定其核心竞争力培育的方向和内容。随着就业指导理论和实践的发展,当前高校的就业指导正在朝着职业生涯辅导转变。其基本方法,是在对影响大学生职业选择的主观因素和客观因素进行测定、分析和评估的基础上,指导大学生“确定个人的职业发展目标”,目的在于厘清职业和就业对大学生的素质要求;“为实现目标作出行之有效的安排”,则是将职业和就业对人才的素质要求转化为个体在校期间的素质发展目标,并制订相应的行动措施,即培育个体的核心竞争力。从这个意义上看,指导大学生规划个体的职业生涯,其核心内容就是指导大学生培育个人的核心竞争力。

其次,指导大学生培育个人的核心竞争力,是高校就业指导的重要职责。高校就业指导的任务,是“帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择最能发挥自己才能的职业”^[2]。从广义上看,“大学生的就业过程包括准备过程和选择过程”^[3]。准备过程的主要内容,是大学生围绕就业需要,进行知识、技能的学习和能力的准备,逐步构筑个体的就业竞争力。因此,关注大学生的“就业准备过程”,指导大学生培育就业所需的核心竞争力,是高校就业指导的重要职责,也是其获得实效的根本保证。近年来,

收稿日期:2012-09-12

基金项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目“社会转型背景下高校就业指导模式创新研究”(2010SJB880124);扬州大学教育教学改革研究课题“大学生核心竞争力研究”的阶段性成果

作者简介:林超(1977—),男,江苏扬州人,讲师,扬州大学博士研究生,主要从事教育管理研究。

随着就业竞争的加剧,大学生对就业的关注程度不断增加。大学生对就业的关注不再限于毕业前阶段,而是扩展到大学生活全过程甚至就业后。由此,高校的就业指导也应及时适应这一形势,主动跟踪关注大学生的就业准备过程,并及时提供科学有效的指导。

二、高校就业指导对大学生核心竞争力培育的主要功能

(一)思想引导

就业指导作为高校学生工作的重要组成部分,具有鲜明的教育属性。高校应通过开展深入细致的思想教育和心理教育,教育学生树立职业理想,明确学习目的,增强成才的动力;要引导学生认清就业形势,明确社会责任,增强危机意识和竞争意识,培养正确的成才观念,树立“人无我有,人有我优,人优我精”的就业素质观念,激发学生学习成才的主动性和自觉性,为大学生核心竞争力的培育提供精神动力和认识基础。

(二)生涯辅导

对大学生的生涯辅导,既包括指导大学生设计个人的职业发展目标和路线,也包括指导大学生制订个人在校期间的素质发展计划。大学生职业发展目标的设定,建立在对个人主客观条件的测定、评估和分析基础之上;大学生素质发展计划,则是在分析、确定职业发展目标对个体素质要求的基础上,确定个人在校期间的学习成才目标和具体的行动措施。职业测评、职业规划等科学手段,可为大学生进行个人主客观条件的评估提供方法和工具上的支持;心理咨询、专家答疑等方法在大学生就业指导中的应用,则可指导大学生选择利用教育资源,帮助其克服自身发展的盲目性,并有效化解发展过程中的困惑。

(三)管理控制

大学生核心竞争力的培育是高校人才培养体系的组成部分,同时又具有相对的独立性,它涵盖了高校的教学、学生管理、就业指导等多个方面的工作,是一个面向全体学生的、连续的过程:从纵向看,它覆盖了大学生在校学习的全程;从横向看,它覆盖了全体在校学生。就业指导作为高校学生管理工作的重要内容,通过动员、组织、激励、评价等手段,可对大学生核心竞争力培育过程进行有效地管理控制,为这一过程的顺利有序进行提供有力的支持。

(四)反馈调节

为了加强大学生核心竞争力的培养,高校应以

社会需求为导向,推进人才培养模式改革,优化课程设置,提升教学活动的效果,满足大学生核心竞争力培养的需要。高校的就业指导具有收集、分析社会需求信息的职能,可及时为高校人才培养模式改革提供社会需求和人才评价等反馈信息。

三、高校就业指导对大学生核心竞争力培育功能的实现途径

长期以来,我国高校的就业指导往往到毕业生择业期才进行,具有“临时抱佛脚”的性质^[4],使得就业指导难以取得实效。实现就业指导模式的转换,提升就业指导的专业化水平,加强与教学过程的密切配合,是新形势下高校就业指导对大学生核心竞争力培育功能实现的基本路径。

(一)实现就业指导模式转换

1. 实现就业指导的全程化。大学生核心竞争力的形成是一个渐进的积累与整合过程,因此,高校的就业指导只有跟踪大学生在校期间的学习全程,及时提供针对性的指导,才能在大学生的核心竞争力培育过程中发挥应有的作用。全程化的就业指导,即是指将就业指导的起点前置至新生入学,覆盖学生的大学生活全程,通过针对不同年级学生的特点和发展需要,引导个体根据职业发展需要,制订个人的发展与成才计划,并指导其合理选择和利用学校资源,从而有计划、有步骤地培育个人的核心竞争力。

2. 实现就业指导的个性化。大学生核心竞争力具有异质性的特点,个体之间的差异性就是就业竞争优势形成的基础。针对大学生就业目标的多样性和发展需求的独特性,高校应尽力开展个性化的就业指导。尊重学生的差异性,根据学生的个性特点,指导学生根据个体实际确定就业定位,根据发展需要选择教育资源,逐步培养独特的个人素质,打造个人的核心竞争力。

3. 扩充就业指导的职能。首先,应增设生涯辅导职能,帮助学生开展职业测评和个性分析,指导其进行就业定位,规划职业生涯。其次,应增设发展指导职能,通过与教学过程相配合,为学生的学习提供辅导,指导其制订并实施核心竞争力培育计划。最后,应拓展管理职能,通过与学生管理工作的衔接,加强对大学生核心竞争力培育过程的管理与控制,保障其有序进行。

(二)提升就业指导的专业化水平

1. 推进就业指导队伍的专业化。高校要加强对就业指导人员的专业化培训,帮助其完善知识结构,掌握开展专业化就业指导所需的方法和技术;应鼓

励就业指导人员报考职业指导师、心理咨询师等资格证书以及攻读教育学、心理学、人力资源管理等专业的研究生,提高队伍的专业水平。

2. 推进就业指导工作的科学化。大学生核心竞争力的培育旨在增强其自身素质与就业、职业发展需要的适切性,使个体的主观特征、客观条件与就业目标和职业发展需要协调一致。根据美国等发达国家开展就业指导的经验,运用心理测评技术、SWOT分析方法以及开展专家咨询辅导等,能有效克服经验式就业指导针对性不强的弊端。因此,我国高校的就业指导应引入这些科学方法和技术,并加强实践探索和研究,推动其本土化。

3. 推进就业指导课程的规范化。针对目前就业指导课的现状,高校应在三个方面下功夫:一要加强就业指导课教师的培训,特别要强化教学能力的训练,帮助其掌握教学艺术,提高授课水平;二要加强教材建设,丰富课程内容,将职业规划等内容列入其中;三要革新教学方法和教学手段,坚持理论联系实际并贴近学生,增强课程的吸引力和针对性。

(三)加强与教学过程的配合

参考文献:

- [1]施伟,张苏.大学生核心竞争力辨析[J].现代教育管理,2010(5):118,120.
- [2]教育部全国高等教育毕业生就业指导中心组.大学生就业指导[M].北京:高等教育出版社,1998:13-18.
- [3]全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组.大学生就业指导[M].北京:高等教育出版社,2001:22.
- [4]郭嘉.试论高校辅导员与大学生就业指导[J].教育与职业,2008(8):179.

1. 发挥就业指导对人才培养的导航功能。高校要建立对毕业生和用人单位的跟踪制度,通过就业指导部门收集社会需求信息,进行就业市场调研,获取用人单位、学生家长及毕业生对高校人才培养的评价信息,并通过对信息的统计分析,预测社会对人才需求的发展趋势。高校就业指导工作人员应作为教学委员会的成员,参与学校人才培养方案和教学计划的修订工作,并从就业的角度提供社会需求和评价的信息,为高校进行人才培养目标定位、优化专业与课程设置提供导航服务,进而为加强和改进大学生核心竞争力培养提供支持。

2. 发挥教学活动的就业指导功能。高校要切实改变将就业指导仅仅看成是就业指导机构和有关专职工作人员职责的观念,要明确教师在就业指导方面的职责,将就业指导理念和职能引入教学活动中,使就业指导渗透于教学全过程。在教学过程中,广大教师应紧密联系社会实际,不断更新教学内容,帮助学生了解社会需要、行业发展趋势和就业岗位特点,加强对学生社会适应能力的培养,提高其解决实际问题的能力,从而增强其核心竞争力。

On Cultivating College Students' Core Competitiveness

——Based on the Conversion of College Employment Guidance Mode

LIN Chao

(Party Committee Office, Yangzhou University, Yangzhou 225009, Jiangsu, China)

Abstract: The key of improving employment of college graduates lies in making efforts to cultivate and enhance the core competitiveness of college students. The cultivation of students' core competitiveness is a systematic project. The role of college employment guidance on the formation of the core competitiveness of college students plays the following functions: ideological guidance, career counseling, management and feedback regulation. The above roles can be achieved on the realization of mode conversion, improvement of the professional guidance level, and the strengthening of interaction with the teaching process.

Key words: college employment guidance; core competitiveness of college students; function; method

(责任编辑 朱春花)