

高校思想政治理论课与中学政治课新课改衔接的思考

文建杰

(丽江师范高等专科学校教育科学系 云南丽江 674100)

摘要:大学生思想政治理论课和中学思想品德课、思想政治课有内在的密切联系和递进关系。中学政治课新课改对高校思想政治理论课教学有积极的推动作用,高校思想政治理论课在教学理念、教学内容、教学方法、能力培养上和中学新课改相衔接并且有所创新,才能让大学生思想政治理论课成为大学生“真心喜欢、终身受益”的课程。

关键词:高校思想政治理论课;中学新课改;衔接

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2012) 01-0016-02

一、引言

政治课全方位、多层次改革,使思想政治理论课的形势发生了前所未有的变化,思政课教师面临新的挑战 and 机遇。了解整个学生思政教育的重要环节,熟悉中学政治课的教学情况,对高校思政教学的针对性和实效性有十分重要的作用。

随着教育改革的发展,思想政治理论课也在改革,通过对政治课的改革,新课程形成了大中小学相互衔接的思想政治理论课:小学低年级为品德生活,小学高年级为品德与社会,初中为思想品德,高中为思想政治,大学为思想政治理论课。其中,中学的思想品德课、思想政治课和高职高专思想政治理论课有内容的先后联系和层次的递进关系,了解中学的新课改才能有的放矢,使思政教学更具有针对性和实效性。本文结合中学的思想品德课、思想政治课新课改谈高校思想政治理论课的衔接和创新。

二、中学思想品德课和高中思想政治课新教改情况

2001年教育部《基础教育课程改革纲要》指出“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。用体现国家对不同阶级的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等到方面的基本要求,规定各门课的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。”

2003年5月教育颁布了《初中思想品德课程标准》。《标准》从课堂的基本理念,即初中生逐步扩展的生活是本课程建构的基础;帮助学生学习做负责任的公民、过有意义的生活是本课程的追求;坚持正确价值观念是本课程遵循的基本原则出发,通过目标教学,促进学生在三个维度的发展,做一个有良好道德的公民。不仅掌握知识要点,而且强调内容、目标要求和活动建议。增强了“责任”“诚信”教育,改革学生评价方式等。^[1]初中思想品德课1986年以前课程名称为初中政治课,1986年后改为思想政治课,2003年改为思想品德课。先后根据政治经济形势的发展进行了五次改革,2003年的第五次改革,首次将德育作为一个整体考虑设置,统筹安排教学内容。“思想品德课”将课程定位为“为初中学生思想品德健康发展的奠定基础的一门结合性课程”,同时,《标准》还首次从思想性、人文性、实践性、综合性等四个方面,多角度阐述课程的性质。^[2]《标准》没有明确的各年级的教学内容要求,只是根据培养好公民这一思想品德的教育目标,从初中生的认识水平和生活实际出发,以初中生社会生活中常见的基本问题为依据,以国家社会对青少年品德要求为目标,围绕“成长中的我”,“我与他人”,“我与集体、国家和社会”等关系,形成三大模块,整合道德、青春期心理、法律和国情教育等内容,通过适当的教育要求,提升学生的思想道德水准,“帮助学生逐步树立良好的道德品质和心理素质,养成遵纪守法和文明礼貌的习惯,增强爱国主义、集体

主义思想感情,逐步树立中国特色社会主义的共同理想,为学生形成正确的世界观、价值观、人生观奠定基础。”教师可以根据各地学校学生的实际情况,组合教学内容。这相对于老教材来讲有了很大的变化,原来的老教材强调学科性,初一年级开设心理品质教育,初二年级开设法律常识教育,初三年级开设社会发展常识和基本国情教育。《标准》的特点:(1)新课标把难度较大的法律作了灵活处理,与生活经验联系密切,更加生活化。(2)把社会发展常识内容作了删减。(3)课程设置呈现开放性的特点,可以根据实际情况增加特色内容,做到因地制宜,因材施教。(4)教师方法上可以据灵活的课程组合,加强自主学习、探究学习、合作学习、体验学习的力度,更好地发挥教和学的积极性主动性。(5)以品德为核心,辅以政治、思想、法律等方面的重要内容,最终通过个人心理将其转换内化为个人品质。通过这种整合,可以有效地改变以往按年级分学科进行的知识性德育模式。(6)课程标准的设计基于学生成长的主题,以心理健康、道德、法律和国情教育等内容为横坐标,以成长中的我、我与他人的关系、我与国家和社会的关系为纵坐标,形成内容的逻辑体系。横坐标以品德为主,由于完整的品德是指处理与他人、国家、自我的素质与能力,因而心理、法律和国情等方面的内容也必然被包括进去。纵坐标则以学生成长和生活中常见的基本问题为主,心理问题、维权意识、守法精神以及对民族、国家的神圣责任感等也必须在课程中予以体现。(7)在分类目标中突出了情感、能力、态度、价值观等目标,以充分体现思想品德课的特殊性。

2004年4月国家教委公布了《高中思想政治课程标准》高中新课改后形成了经济生活、政治生活、文化生活和生活与哲学四个必修模块,多了一个文化生活模块。“这四个课程模块的建构,贯彻了整体规划小学、初中、高中阶段德育课程体系的思路,既保持以生活主题为基础的系统联系,又体现内容目标的递进层次。对应社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求,社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化建设常识,将成为本课程的重要内容。”选修课设置六个选修模块:科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识。选修课程是基于必修课程教学的延伸和扩展,是体现课程选择性的主要环节。课程模块的设置,把先进性要求与广泛性要求结合起来,既着眼于学生升学的需要,又考虑到学生毕业后的就业需求;既体现本课程作为德育课程的特有性质,又反映本课程在人文与社会学习领域中的特有价值。让学生知道中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是共产党的指导思想,“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果;了解中国特色社会主义现代化建设常识;学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题、解决问题;具备

收稿日期:2011-12-07

作者简介:文建杰(1962-),男,云南丽江人,副教授,从事高校思想政治教育、民族理论方向的研究。

在现代社会生活中应有的自主、自立、自强的能力和态度;具有爱国主义、集体主义和社会主义思想情感;初步形成正确的世界观、人生观和价值观。^[3]

中学新一轮思想政治课课程改革在课程的理念、结构、内容、实施、评价等方面较以往的课程有了重大的突破和创新,中学的政治课新课改对推动高校思想政治理论课改革,促进和完善大学生的思想道德教育有十分重大的作用。

三、高校高校思想政治理论课开设的情况

1.2005年3月,中宣部、教育部发出关于加强和改进高等学校思想政治理论课的实施意见。并从2006年秋季开始全面实施新课程方案。高职高专开设:“思想道德修养法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”三门课,较之本科学院少“马克思主义基本原理”和“中国近现代史纲要”两门课。

2.当代大学生思想主流意识健康向上,认同中国特色社会主义理论体系,拥护党的路线方针政策,努力使自己成为具有较高思想道德修养和法律意识的复合型人才,这为思想政治理论课的开设奠定了思想基础。

3.在思政课的教学过程中也存在一些问题。一是部分教材内容有重复情况,学生觉得中学已经上过了,没有新意,比如法律、道德、国情、唯物史观等部分内容。二是在学习方法上受到中学应试教育的影响,觉得政治就是死记硬背条条框框,没有兴趣。三是抱有实用主义态度,觉得思想政治理论课实用性差,比如外语、计算机、财会等课程可以考证,思政课在工作中没有实用性,学生缺乏学习动力。

4.作为高校教师来说,不熟悉学生的情况、不熟悉中学政治课新教材的内容、没有先进的教学理念、没有恰当的教学方法这也是高校思想政治理论课不尽如人意的原因。了解学生思想和品德的成长过程,把中学政治课和大学生思政课衔接起来,才能更好的提高思政课的教学效果。

四、大学思想政治理论课和中学政治课的衔接和创新

1.按照德育教育的规律和青少年成长的规律,更新教学理念。坚持育人为本、德育为先,培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人是教育事业发展的根本任务。科学发展观体现到教育当中,核心就是以人为本、以学生为主体。在教与学的过程中,有主体和客体的问题,学习上要提倡自主学习,因为外因是变化的条件,内因是变化的根据。中学课改首先也是强调教学理念的转变,只有树立以学生为本的教学理念,才能变教学的被动为主动,调动学生自主学习的积极性,改变在思政课中单纯靠外部“灌输”的局面。

2.在教材内容上大学思政课和中学思政课总的来说是递进的关系,但有部分内容是交叉的,有部分内容是重复的。要处理好教材内容,也就是重复内容不重讲,交叉内容比较讲,递进内容联系讲。高校思政课是特殊的一门课,具有政治性、思想性、科学性和知识性,对思政课教师的教学能力要求很高。一方面要有扎实的理论功底,了解本学科的最新研究成果,展示学科的科学性和逻辑性,讲清问题,讲透道理;另一方面要密切联系社会实际,和时代社会同呼吸共命运,联系社会上的焦点、热点、难点问题,抓住学生的兴奋点、关注点和注意力,解答学生各种各样的思想问题。大学思政课要提高层次,培养大学生对政治理论的学习习惯和兴趣。

3.在方法上,中学教改根据现代教育学理论提出了自主学习、探究学习、合作学习、体验学习等方法,值得大学思政课教师借鉴学习,同时在大学里教师可以利用资源的优势从以下几个方面创新教学方法:一是充分利用多媒体技术的优势,改变传统的思政课满堂灌模式;二是加强实践教学环节,充分利用学校校内处实习基地理论联系实际进行教学;三是利用专家和领导多的优势,组织形式多样的讲座等活动,全校师生共同参与思政工作。大学生毕业后大部分将走向社会的各行各业,在大学是集中学习政治理论的最后阶段,只有真学、真信、真懂,到社会上才能真正的用得上。

五、结论

1.青少年德育和法律意识的建立是一个长期和系统的工程,每一阶段,每一个层次都需要教育者付出大量的心血。制定相应的课程目标,采取有效的教育手段,是培养合格人才的重要保证。

2.中学新课程改革对高校的思政课是一个极大的推动,中学政治课的改革就是基于政治课学生不感兴趣,失去了生机和活力,才进行改革的。在大学政治理论课存在同样的问题,只有对大学思想政治理论课进行理念、能力、方法全面的改革,才能使这门课成为大学生“真心喜欢,终身受益”的课。

3.大学思政课教师和中学思想政治课教师缺乏交流是大学思政课和中学思想政治课衔接的难点。加强高校思政课教师和中学教师的沟通和交流,这样即可使高校教师了解中学现状,方法可以多种多样,比如说:到中学去听课;参加中学政治课教研组的集体备课;参加中学教师论文评比、观摩课堂竞赛;共同搞教研课题等。思政课教师关注、参与中学政治课的新课改,有利于思政课教师更新教育思想、教育观念,提高科研能力及教学能力。

参考文献:

- [1]周长祐.思想政治课程标准的特点[J].思想政治课教学,2003(07-08).
- [2]初中思想品德课程标准(实验)[M].人民教育出版社,2003.
- [3]普通高中思想政治课程标准(实验)[J].思想政治课教学,2004.

On the cohesion of university ideological politics theory class and middle school curriculum reform of political lesson

Wen Jian-jie

(Education Science Department, Lijiang Normal College, Lijiang Yunnan, 674100, China)

Abstract: College students' ideological and political theory courses have internal relations and progression with middle school moral character and the Ideological and political course. Middle school curriculum reform has a positive role in promoting the university thought politics theory class. Only ideological and political theory course connected with High school curriculum reform in teaching idea, teaching content, teaching method, ability training and make innovation, can let the college students' ideological and political theory courses become a college student "really like, and life-long benefit" course.

Key words: university ideological politics theory class; middle school curriculum reform; cohesion

[责任编辑:董维]