

高职思想政治教育受学生主体性的影响分析

周 芸

(毕节职业技术学院 贵州毕节 551700)

摘 要:随着中国改革开放程度的加大,人们的思维受到世界各种思想潮流的影响,思维意识的主动性不断增强。作为受到高等学校教育的高职学生来说,他们的思维意识更加活跃,对事物认识的主动性更强。所以,高职院校在理论知识教育过程中会受到学生主体性的影响。本文就针对高职思想政治教育受学生主体性的影响进行浅显的分析和研究。

关键词:高职院校;思想政治教育;学生主体性

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2012) 01-0015-01

高职院校学生的主体性是在学生学习理论知识和参加社会实践中逐步形成的。高职院校学生的主体性主要表现在对理论知识学习的自主性,思维意识的能动性以及对知识理解的创造性。高职院校学生的主体性发挥对思想政治教育产生了严重的影响。所以高职院校应该重视学生主体性的发挥,提高思想政治教育质量。

一、学生主体性在高职思想政治教育中的体现

学生的主体性问题已经成为教育界重点研究的课题,对学校顺利开展教学活动起到重要作用。在高职思想政治教育过程中,对学生发挥主体性的问题也日益受到教育工作者的重视。学生的主体性主要体现在自主性、能动性和创造性上。所以,在高职院校思想政治教育活动中,重视对学生主体性的发挥,可以保障高职思想政治教育任务的顺利完成和学生思维的开发。

(一)思想政治教育中学生的自主性体现

高职院校在思想政治教育中发挥学生的自主性主要表现在学生对思想政治知识的自我学习能力。自主性是指在一定的环境中,人们对于自己从事的活动具有自觉的控制能力,可以支配自己的思维意识。所以,高职院校的学生在进行思想政治教育过程中,对思想政治的理论知识有自己独特的见解,在政治教师的讲解下,学生可以独立的完成对思想政治理论知识的学习,有效的提高了学生的思想道德素质。学生甚至可以把自已当做教育对象自主的学习思想政治知识,对自己进行有效的调节和支配,充分挖掘自身的潜质。不但增强了学生主动学习的积极性而且提高了思想政治教育的教学质量。

(二)思想政治教育中学生的能动性体现

高职院校学生在思想政治教育中发挥学生的能动性主要表现在学生对思想政治知识自觉、主动和积极的去理解知识内涵,并不是被动的学习,结果学习成绩一塌糊涂。高职院校在进行思想政治教育过程中能够积极的参与思想政治教学活动。同时,思想政治教师有效的营造良好的教学氛围,这样一来不仅增强了高职院校学生学习思想政治的主动性和积极性,而且还提高了学生学习思想政治的能动性。使学生较好的掌握思想政治理论知识,有助于学生将所学知识与社会生活相结合,充分发挥学生的潜能。

(三)思想政治教育中学生的创造性体现

高职院校学生在思想政治教育中发挥学生的创造性主要体现在学生对新鲜事物的创新和探索。学生通过对思想政治知识的学习,提高学生对思想道德规范体系的认识。使学生可以把自已在学校所学习的思想道德知识与自己在日常生活中遇到的社会问题有效的联系起来,加强学生对社会现象的分析和反思能力,促使学生创造性的发挥自己的潜力,探索出符合社会要求的思想道德规范。但是,职业院校开展思想政治教育的主要目的在于培养学生的思想道德素质,促进学生的全面发展。学生发挥自己的创造性首先要对思想政治

理论知识准确的了解。学生应该理性的看待社会问题,才能充分运用自己所学的思想政治知识,提高创新能力。

二、学生的主体性对高职思想政治教育的影响

充分发挥学生的主体性对高职院校思想政治教育产生了重要影响。学生的主体性发挥是学校现代化教育的主要特征,是促进高职院校学生全面发展的重要举措。

(一)提高高职思想政治教育的质量

高职院校在思想政治教育过程中充分发挥学生的主体性地位,提高学生学习思想政治教育的积极性和主动性。从而使学生更好的吸收思想政治知识,提高学生对知识的理解能力,促进学生将理论知识运用的现实生活中。高职开展思想政治教育就是为了实现学生的思想道德素质的形成,在社会生活中控制自己的行为,促进自身的全面发展。学生在学习思想政治知识时充分的发挥主体性可以有有效的提高学校思想政治教育的质量。

(二)摆脱传统教育模式的束缚

很多学校在对学生进行知识教育过程中,仍然采用由教师向学生传授的传统教学模式,使学生处于被动地位,严重影响学生学习的积极性。高职思想政治教育也不例外。所以,高职院校学生的主体性发挥对传统的高职思想政治教育模式的改变起到积极的推动作用。使高职教育工作者在思想政治教育过程中重视学生的主体地位,使学生和教师在思想政治教学中共同学习,相互帮助,使师生处于平等的地位,不仅营造了浓厚的学习氛围而且加强了师生之间的交流与沟通。高职院校在思想政治教育过程中高度重视学生的主体性发挥,有助于高职思想政治教育模式的转变。

(三)增强高职思想政治教育工作的效能

高职学生在思想政治教育过程中充分发挥自身的主体地位,积极的参与各种教育和社会时间活动,由于一些学生不能控制住自己的行为,导致很多问题的发生,使学生在思想和心理方面受到严重打击。这样一来,会影响到学校开展思想政治教育的功效。所以,高职院校在思想政治教育过程中,发现学生存在思想或心理问题,思想政治教育工作者应该采取措施予以解决。使思想政治教学活动顺利进行,增强高职开展思想政治工作的效率。

(四)有助于实现高职思想政治教育的目标

高职院校为了贯彻国家提出的实现经济社会和人的全面发展的战略思想,实现人与社会可持续发展的目标。高职院校应该注重学生的全面发展,强化对学生的思想政治教育,提高学生的思想政治觉悟,有效的促进学生综合素质的提高。所以,高职院校把提高学生的综合素质,实现学生德、智、体、美、劳全面发展作为主要任务。那么,加强高职学生在思想政治教育过程中发挥主体性作用,充分激励高职学生的能动性意识,培养学生自主学习的能力,强化

(下转第24页)

收稿日期: 2011-12-11

作者简介: 周 芸 (1978-), 女, 贵州织金人, 从事高职院校思想政治教育研究。

世界的时候;只有当他的精神力量用来使自己变得更好、更完善的时候,他才能成为一个真正的人。”^[1]以人为本的思想政治教育倡导人们自我教育,充分发挥受教育者的主体性、积极性、参与性,使其在改造客观世界过程中,主动改造主观世界。自我教育法主要有两种形式:个体自我教育和集体自我教育。前者主要指受教育者通过自我激励、自我反省、自我批评、自我鉴定等方式培养自我教育能力,从内在提升其思想政治觉悟和思想道德水平。集体自我教育法,如评比竞赛、讨论会、演讲会、辩论会、民主生活等形式,使成员在合作中、思想交流、碰撞中相互影响、相互激励、相互促进,通过个体德性的提升来形成群体德性的提升。

4. 榜样示范法

榜样示范法是指通过具有典型、榜样意义的人或事(正面的、先进的抑或反面的、落后的人或事)的示范引导、警示警戒作用,教育人们提高思想认识、规范自身行为的方法。首先要确保选择的人或事有榜样示范作用。不仅其行为要符合社会规范,而且形象要真实,选取的事例要贴近百姓生活,这样才能使榜样充满感染力,使受教育者能在情感上、思想上共鸣,产生赞赏、敬佩、效仿的行

为动机。其次要尽可能让榜样人物现身说法。使其与受教育者直接见面、接触,面对面的思想交流,能使受教育者更深刻感受到榜样的人格魅力,更有感召力。再次要注意榜样示范作用的层次性。不同的榜样,其过人之处不同,感召力、号召力也是不同的。教育者应从受教育者的思想实际出发,选择的榜样有针对性,针对受教育者的不足,这样才能真正提升受教育者的思想水平。然而也要注意,榜样也是普通人,他们有先进的一面,也有不足,千万不可以把榜样当成神话,搞个人崇拜主义,那就破坏了榜样示范的积极作用。

参考文献:

- [1]胡锦涛.在全国宣传思想工作会议上的讲话[N].人民日报,2003-03-08.
- [2]亚里士多德.尼各马科伦理学[M].北京:中国社会科学出版社,1990:3.
- [3]苏霍姆林斯基.给老师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984:339.

On the innovation of people-oriented ideological and political education method

Sun Shan

(Social Science Department of East China Normal University, Shanghai, 200241, China)

Abstract: The people-oriented as the core of scientific outlook on development, has become the important idea and the principles of guiding China's development, makes the ideological and political education work adhere to the people-oriented become a historical necessity. People-oriented ideological and political education in general is to respect people, understand people, care about people, develop people. Promote and adhere to the people-oriented ideological and political education, not only the essential requirement of ideological and political education, but also the socialist construction with Chinese characteristics, or the requirements to change the traditional ideological and political education. In Ideological and political education work to implement people-oriented, must execute dialogue education, practice education, self-education method, model demonstration method.

Key words: people-oriented; ideological and political education; way

[责任编辑:董维]

(上接第15页)

学生在学习思想政治教育过程中创造性的发挥自己的潜能。同时高职院校应该将高职思想政治教育程度扩大化,有助于高职院校思想政治教育目标的提前实现。

(五)促进学生自身发展

高职院校开展思想政治教育的最终目的就是促进学生自身发展,提高学生的综合素质。所以,高职院校在思想政治教育中注重学生的主体性发挥,有助于学生的自身发展,提高学生思想道德素质,更好的解放思想,摆脱各种不良思想的影响。高职学生通过对思想政治知识的主动学习,提高了学生认识社会和改造社会的能力,能够充分发挥学生的能动性,促进自身的全面发展。由此可见,发挥学生的主体性在高职思想政治教育工作中,首先使高职学生认真到自己身上承担的责任,提高学生的自身素养,使学生认识到学校开展思想政治教育的重要性,使学生更加珍惜学习的主体地位,更好接受思想政治教育,从中受益。

三、总结

本文通过对高职思想政治教育受学生主体性影响的分析与研究,深刻的体会到学生的主体性发挥对高职思想政治教育的影响。

在高职思想政治教育过程中通过提高学生的主体意识,尊重高职学生的主体地位,充分发挥学生的主体能力,使高职学生更好的体现其个人魅力,使学生真正做到自我学习,自我控制,促进自身的全面发展。与此同时,有助于改变高职思想政治教育的传统教学模式,建立师生平等的新型教学模式;有助于高职院校思想政治教育目标的实现,提高高职思想政治教育的质量。

参考文献:

- [1]张志刚.浅议主体性教育的内涵与特征[J].昌潍师专学报,2000(04).
- [2]李朝海.浅谈主体性教育及其实施[J].辽宁教育学院学报,2000(02).
- [3]黄世虎,赵建梅.论思想政治教育的接受机制[J].石油大学学报(社会科学版),2001(05).
- [4]李革.思想政治教育应尊重学生的主体性[J].经济与社会发展,2003(06).
- [5]俞利荣,张晓伟.学生主体性思想政治教育探析[J].安徽农业大学学报社会科学版,2006(03).

The effect of ideological and political education of college students' subjectivity

Zhou Yun

(Bijie Career Technical College, Bijie Guizhou, 551700, China)

Abstract: With China's reform and opening up, people's thinking influenced by the world various ideological trend, the subjectivity of thinking consciousness is growing. As vocational students, their thinking is more active, initiative awareness of things is stronger. Therefore, higher vocational colleges is affected by students' subjectivity in the theoretical knowledge of education process. The paper gives simple analysis and research in view of the effects of ideological and political education of college students' subjectivity.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political education; students' subjectivity

[责任编辑:董维]