

论思想政治新课程的以学定教

肖文 翟敏

(锦州市第二高级中学 辽宁锦州 121000; 渤海大学 辽宁锦州 121013)

摘要: 思想政治新课程的以学定教, 就是要以学生的疑问定教、以学生的思考定教、以学生的学习矛盾定教, 从而促进学生对思想政治课的学习。

关键词: 思想政治课; 新课程; 以学定教

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2012) 01-0012-01

根据思想政治新课程理念, 我从学生的实际出发, 把解决学生的“信任”问题, 作为教育的主攻方向, 目标就是使学生相信马克思主义是科学, 是真理。通过教学时间, 取得了初步效果。具体做法如下:

一、以学生的疑问定教

思想政治新课程的以学定教, 首先就是要从实际出发, 以学生切身的疑问为主导, 选择合适的教学方式, 不回避矛盾, 有的放矢, 循序渐进地解决学生提出的问题。我经常把学生的问题, 比如做结论上的“扣”, 在教学中, 我们不仅要善于发现学生的“扣”, 研究这些“扣”是怎样系上的, 而且要想方设法找出解“扣”的途径, 从能为他们接受这些理论扫清障碍。例如: 在学习“物质第一性”“意识第二性”时, 我积累了这方面的大量问题, 经过归纳整理, 发现学生主要存在这样几个“扣”:

一是鬼神之说: “外界没有鬼, 为什么会有鬼神观念?” 二是科学预见: “世界上还没有共产主义, 马克思怎么能预见?” 三是建筑师设计楼房, 先有图纸后盖楼房, 到底谁在先, 谁在后? 四是梦幻: “外界没有的东西, 我怎么会梦见呢?”

归纳出这么多“扣”之后, 我没有马上动手就事论事地正面直接回答, 而是深入研究学生为什么系上这些“扣”。发现出来知识不足以外主要还有两个原因: 一个是思想方法简单, 他们把人的大脑的反映看成是简单的反映像照镜子一样, 而不知道思维是复杂的主动的; 另一个是思想方面片面, 他们认为强调物质第一性, 就是否定意识的反作用。经过分析我心中有数了。当我正面讲清了一般道理以后, 就点到学生的问题, 这一问, 大家愣住了, 当然他们了解这些东西都是外界存在的。然后解释人的反映是一种积极能动的反映, 可以把外界的事物联系起来, 贵鬼的形象就是把一些现象歪曲地胡乱联系起来就是了。从鬼神的形象突破, 再分析到鬼神之说产生的深刻的社会根源和阶级根源, 说明鬼神之说的产生是和生产力水平以阶级斗争分不开的, 这样就解开了学生这个“扣”。

二、以学生的思考定教

思想政治新课程的以学定教, 就是要从学生的接受能力出发, 根据学生的思考能力, 选择合适的教学方法, 引导他们利用自然科学知识论证马克思主义是真理, 是科学。马克思主义哲学的特点是科学性和革命性的统一, 过去老师一般比较注意“革命性”这一面, 强调哲学为政治服务较多, 而对马克思主义哲学的科学性根据注意不够, 特别是自然科学的证明更少一些。现在的学生一般比较信服自然科学, 也学到了一些自然科学根据。根据这一特点, 就要

让学生了解它的每一个观点的科学根据, 尤其是自然科学根据, 这样, 用他们相信的真理去论证马克思主义的正确性, 学生就比较容易接受和相信, 例如讲解矛盾普遍性, 矛盾无处不在, 无时不有这一观点, 根据学生的特点, 看重利用自然科学的材料, 运用一个简单的逻辑推理的方法进行论证。第一步科学证明运动是绝对的; 第二步根据现有的理论, 物质的运动可分为五种基本形式; 第三步讲每一种运动形式都包含着矛盾, 如机械运动, 物理运动, 化学运动, 生命运动以及社会运动都包含着矛盾; 第四步做结论; 既然运动是绝对的那么矛盾就是普遍存在的。

三、以学生的学习矛盾定教

思想政治新课程的以学定教, 就是要把课堂教学的准确性和系统性结合, 根据“教”“学”矛盾不断改进教学方法。传统政治课教学的弊端在于课堂结构不合理, 教师只顾输出信息, 不顾学生输入信息, 教师输出的方式机械呆板, 学生接受的方式消极被动。这种只管教, 不管学的状态严重地影响着学生智力的开放和能力提高。

“教与学”是一对矛盾, 教是为了学, “教好”固然重要, 但“学好”才是根本, “教”是主导, “学”是主体, “教”总是要为“学”服务的。因此, 必须以教材为主线, 正确引导学生学习。在课堂教学中, 我对自己要求严格, 把基本概念和原理要准确完整地交给学生, 绝不模棱两可, 似是而非。每一单元学习后, 要列表使知识系统化, 以便帮助学生记忆和理解。为了提高教学质量, 讲课中我运用了综合能力教学法, 即“读, 疑, 讲, 练”相结合。

“读”是要引导学生认真读书, 扎扎实实地学习。“议”是综合程序中很重要的一环, “议”是广义的, 结合所学原理可以大家一起议, 也可以自己提出问题自己解答, 还可以将疑难提出来, 大家共同讨论, 目的是同意看法, 提高认识。“练”在教法上称之为应用, 它是知识转化为能力的桥梁, 是提高学生运用理论解决实际问题的能力的重要过程, 当然, 练, 也要讲究巧练, 不搞题海战术。要练的得当, 要讲求效率, 要有计划性, 针对性, 多样性和系统性。

“读, 议, 讲, 练”是达到“用”——提高思想觉悟之目的的辅助手段, 上述方法的使用取得了显著效果。

参考文献:

- [1] 孟庆男. 思想政治新课程教学论[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2007.
- [2] 葛坤英. 思想道德修养[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2002.
- [3] 许高厚. 普通教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.

On the teaching according to learning of ideological and political new course

Xiao Wen, Zhai Min

(Jinzhou Second High School, Jinzhou Liaoning, 121000, China; Bohai University, Jinzhou Liaoning, 121013, China)

Abstract: The teaching according to learning of ideological and political new course, is to use the students' questions, thinking, learning contradiction, so as to promote the learning of the ideological and political course.

Key words: ideological and political education; new curriculum; teaching according to learning

[责任编辑: 董维]

收稿日期: 2011-12-18

作者简介: 肖文(1968-), 女, 辽宁锦州人, 高级中学教师。

翟敏(1983-), 女, 河南新乡人, 从事学科教学(思想政治)方向的研究。

基金项目: 辽宁省社科联, 辽宁省经济社会发展课题, 项目编号: 2011lslktx-19。