

思想政治教育中民族教育的现状及对策思考

李 琴

(广东技术师范学院社科部 广东广州 510665)

摘要:目前我国思想政治教育中的民族教育存在着诸多问题与不足,我们必须正视这些问题,客观分析其原因,才能有针对性地制定有效对策。

关键词:思想政治教育;民族教育;现状;对策

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795 (2012) 01-0009-02

长期以来我们在思想政治教育中忽视了民族教育的重要性,以至于目前民族思想政治教育处于薄弱环节,我们必须客观的分析当前思想政治教育中的民族教育现状和原因,有针对性的制定对策,才能提高民族思想政治教育实效性。

一、思想政治教育中的民族教育现状

目前我国高校思想政治教育中的民族教育主流是值得肯定的,我国现有的民族教育使绝大多数毕业生都能科学正确看待我国民族问题,为巩固和发展祖国的民族团结做出了不可磨灭的贡献。但在民族教育教学中也存在一些不足之处值得我们深思,主要表现在以下几个方面。

一是教育对象针对性不强。目前我国在少数民族地区和汉族地区的高校中,思想政治教育中的民族教育教学内容、教学方法和途径差别不大,教学没能针对不同地区的实际需要而展开教学。各民族大学生的教育背景、家庭环境、社区环境、个人阅历、思想状态有着较大差异性,民族教育的教学内容和方法也应有所区别。

二是民族教育教学内容单薄。目前我国除了在少数民族院校中开设必修课《马克思主义民族理论和党的民族政策》外,其他少数民族地区和汉族地区的普通高校大多没有开设民族教育的相关课程。而现有民族教育模式是在四门思想政治理论课程中进行教学。但目前四门思政课程中都没有专门的章节系统的进行民族教育,相关内容分散单薄而不成体系。大学生们所学习的马克思主义民族理论和党的民族政策并不全面,在教学中偏重于民族政策和理论的教育,而忽略了马克思主义民族观、民族心理、民族精神的教育。

三是教学内容缺乏时效性。目前思想政治教育中的民族教育的内容主要还是延续建国以来形成的教学体系,反映时代变化和局势变化的时代性内容和主题不够突出,随着新型传媒的发展,网络时代的来临,思想政治教育中的民族教育也要相应做出调整。

四是教学方法和教育途径单一。目前思想政治教育中的民族教育教学方法较为单一,传统教学方式中的单一讲授与灌输使得当前民族教育的效果大打折扣。而且民族教育目前仍是学校教育在唱独角戏,缺乏合力育人的长效育人机制。

二、思想政治教育中的民族教育困境原因分析

思想政治教育中的民族教育困境的出现原因是多方面的,既有主观上的原因,也有客观上的原因。

(一)观念上不够重视

思想政治教育中的民族教育出现的诸多问题与人们观念上的原因有着密切的联系。新中国成立以来,随着我国民族关系的融合与友好相处局面的形成,使得大家对民族问题的教育逐渐忽略了。而且在我国多民族国家体系中汉族人口比例高达90%以上,主体民

族汉族地区人们在日常生活中接触的少数民族较少,民族意识的淡化,也促使人们对民族教育的忽略。

(二)投入上不足

虽然建国后国家从政策上一再强调要加强思想政治教育中的民族教育,但教育部门并没有规定所有大学都开设固定的课程和制定统一的教学体系,并缺乏相应的投入,使我国的民族教育建设处于薄弱环节。虽然国家进入21世纪之后,我国民族问题日益复杂和频繁发生,国家不断强调要加强民族团结等内容教育,但到目前为止仍没有形成相对稳定和系统的教学体系,民族教育仍然处于“运动战”的状态。

(三)对民族思想政治教育的研究不够深入

目前学术界对思想政治教育中的民族教育教学方法研究历程,研究的深度、广度还不够深入,对若干理论问题都没有分门别类的研究,完善的理论体系尚未形成。而且大多数思想政治理论课教师没有认真分析民族教育的重点、难点和特殊性,对当代思想政治教育中的民族教育教学内容没有进行系统研究,如有的学校仅就马克思主义民族观进行教学,有的学校仅就党的民族政策和理论进行教学,一些教师本身就不了解民族思想政治教育的特点和教学基本方法,因此造成了教学质量的不断下降。

(四)教学渠道不宽

目前我国的民族思想政治教育以学校教育为主,缺乏教育的整体合力。学校是大学生进行民族教育的主渠道,家庭是日常场所,社会是大课堂,三者相互配合才能形成整体合力,否则就会出现孤掌难鸣的结果。

三、加强思想政治教育中的民族教育的对策

思想政治教育是一个闭合系统,构成思想政治教育过程的要素有教育者、教育介体(包括教育目标、内容、方法)、受教育者等。^①通过前面的分析我们知道当前民族思想政治教育的各个环节都出现了一些问题,因此要加强民族教育必须从教育的各个环节加以重视和建设。

(一)以主体建设为核心:加强教学主体的研究

思想政治教育中的民族教育的主体是教育者和受教育者双主体,因此要从两个方面加以建设。民族思想政治教育质量的高低主要取决于民族思想政治教育的实施者即思想政治理论课教师,因此首先要加强对授课教师的培训指导,让他们掌握思想政治教育中民族教育的内容体系,并知悉如何在思想政治教学过程中进行有效的教育教学,指导他们通过不断学习提高民族教育的理论水平。其次还要加强对教育对象的研究。在教学中掌握学生的基本情况和思想动态是教学有效开展的重要前提。我们要充分研究90后学生的行为特点和思维方式,研究各种社会思潮对学生的影响程度,研究当代

收稿日期: 2011-12-14

作者简介: 李 琴 (1976-), 女, 广西桂林人, 副教授, 主要研究马克思主义与思想政治教育。

基金项目: 2010年广东高校优秀青年创新人才培育课题“新形势下加强思想政治教育中的民族教育研究”(WYM10014)研究成果之一。

学生对民族问题的基本看法、观点和困惑点,才能在教学中做到因材施教,产生良好教学效果。

(二)以介体建设为重点:加大教学目标、内容、方法的系统化建设

在教学中教育者和受教育者发生教学关系是要通过一系列的中介来完成的。列宁曾说过:“要真正地认识事物,就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和‘中介’。”^②思想政治教育中的民族教育中介包括民族教育的目标、内容、方法等一系列要素。

首先要制定合理的民族教育目标。虽然国家也颁布了不少单行的如加强民族团结教育的条例,但在现有的思想政治理论课教学目标中,并没有民族教育的具体目标,因此要在思想政治教育的目标中突出民族教育的具体要求。

其次要加强民族教育教学体系的研究与开发。民族教育的教学内容的制定要兼顾民族教育的基础性、长效性和时效性,并做到合理分布。民族教育教学内容的基础性和长效性是指民族教育中基础性知识和永恒性主题。突出党的民族政策理论教育、团结观教育、平等观教育等内容,各门思想政治理论课能做到相互配合,重点突出,避免重复。

最后在教学方法上要采取灵活多样的授课方式,积极开展网络多媒体教学,加强互动式、研讨式教学,加强实践教学等,不断加强课程教学的吸引力。

(三)以机制建设为保障:构建合力育人大德育模式

思想政治教育中的民族教育要走合力育人的模式,构建全员育人、全程育人、全方位三全育人的模式。全员育人是指教育行政主管部门和学校各部门的所有公务员和教职员工都参与到民族思想政治教育中来,充分发挥不同主体言传身教的不同功能。全程育人是指民族思想政治教育要贯穿学生四年的教学过程中,构建全程学习的模式,因此要研究在大学生四年的学习生涯中如何进行分层次教学,形成一套从易到难的教学体系。全方位育人模式是指要构建学校、社会、家族三位一体的教学模式,从而构成一种全方位、立体式教学模式,增强民族教育的实效性。

注释:

①张耀灿,郑永廷,等著.现代思想政治教育学[M].人民出版社,2006:22.

②列宁选集(第4卷)[M].人民出版社,1972:453.

The present situation of ethnic education in ideological and political education and the countermeasures

Li Qin

(Department of Social Sciences, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong, 510665, China)

Abstract: At present, there exists many problems and shortcomings in the ethnic education in China's ideological and political education, we must face up to these problems, analyzes its reasons objectively, and can develop effective countermeasures.

Key words: ideological and political education; ethnic education; present situation; countermeasure

[责任编辑:董维]

(上接第8页)

的关键所在。要增强大学生思想政治教育的有效性,需要教育者进行角色转换,把大学生作为主体,从主体间性教育理论出发来分析思想政治教育的过程。

(二)注重对环境的把握与改造

要增强思想政治教育的有效性,现实社会环境与教育者要传递的思想政治意识所基于的社会环境的一致性非常重要。当现实社会环境与教育者所传递的思想政治意识不匹配时,为了使这种意识顺利传递,必须变革现有的社会环境。使大学生在这个社会环境中通过实践活动所形成的思想政治意识,能够和教育者所要传递的思想政治意识相一致。变革社会环境重在消除大学生现实社会关系中的消极因素,形成良好的社会表象环境和社会舆论环境。

(三)厘清思想政治教育的内容

要增强思想政治教育的有效性,教育过程中,必须在坚守社会主义核心价值观观念的基础上,把理解、把握、阐释、改造和提升思想政治教育的内容作为开展思想政治教育的关键。在注重形式和手段的同时,更重要的是把握内容。从人的本质出发,在思想政治教育活动中,形式和手段只是途径和媒介,人作为具有意识性的主体,最终所要甄别和吸收的只能是思想政治意识的内容本身。

参考文献:

[1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[2]李德顺.价值论(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2007.

[3]何锋,马彬.试论人的本质与思想政治教育的关系[J].学术交流,2005(11).

From the perspective of human nature to analyze the validity of college students' ideological and political education

Ding Li-zhong

(Zhejiang University, Hangzhou Zhejiang, 310027, China)

Abstract: A human being is a combination of consciousness and practice, which establishes the students' dominant position in the process of ideological and political education. The conscious nature of human beings determines the content of ideological and political education for students of vital importance. The surrounding social environment is important in which students receive the ideological and political consciousness and practice.

Key words: human nature; college students; ideological and political education

[责任编辑:董维]