

从人的本质视角分析大学生思想政治教育的有效性

丁立仲

(浙江大学 浙江杭州 310027)

摘要:人的本质是人的意识性和实践性的结合,决定了大学生思想政治教育过程中,接受者应具有主体地位。人的本质的意识性,决定了思想政治教育内容的核心地位。大学生所处的社会环境是其思想政治意识的实践检验地,因此,环境对教育效果至关重要。

关键词:人的本质;大学生;思想政治教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-9795(2012)01-0008-01

一、人的本质与人的主体性

本质是一事物区别于他事物的质的规定性,人区别于世界万物的最本质特征是人的意识,人的实践活动在意识指导下形成了人类社会,形成了人类社会所特有的各种社会关系。所以马克思说“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”^[1]。人的本质在其具体历史性上表现为一切社会关系的总和。一切社会关系的总和是人本质的外在表现,是人的意识通过人所特有的实践活动形成的结果,是人的本质的外在形态。关于此,国内几乎都将“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”作为马克思关于人的本质的经典定义。在具体论述分析的过程中有意无意地将马克思的“在其现实性上”这一极其重要的限定词置之不顾。即将马克思的关于人的现实本质的内容直接等同于“人的本质”的全部内容,将人的本质的外在存在形态等同于人的本质的核心。如今有很多人将人的本质仅等同于人的社会关系,并最终归结为物质利益关系。最终导致人的精神需求畸形化、物质化。这反过来影响物质需要的满足,成为社会不和谐的诱因。

人的本质的意识特性通过人的实践活动才能表现出来,实践促进了意识的发展,意识的发展促进了实践内容和方式的改变,进而导致了社会关系的改变,这种改变就是人的发展性的体现。人的本质是人的意识性和实践性的结合,是人的能动的发展,即人的本质具有发展性。人的本质的发展性决定了人可以通过受教育获得知识,可以通过思想政治教育获得精神发展,并使之成为指导实践的动力来源。

主体和客体是一对关系范畴。在人的实践活动中,作为实践者、行为者的人是主体。而作为实践和认识对象的世界、事物和人是客体。主体所具有的特性就是主体性。^[2]主体性是作为主体的人在思想和行动中表现出来的能动性、自主性和自为性等基本属性。主体间性是一种特殊的主体性,是主体交往中形成的关系型范畴。与其他教育阶段相比,大学生主体性处于高级阶段、成熟阶段。

二、大学生思想政治教育无效性分析

(一)忽视接受者主体地位

大学生思想政治教育中,从教育实施角度,教育者是主体;从大学生对思想政治意识的甄别和吸收角度,主体是大学生。作为接受者的大学生主动对思想政治教育内容进行分析、选择并用以实践检验,从而决定是否把教育内容内化为自己的思想意识,在对教育者的关系中作为认识者、实践者理应取得主体地位。大学生吸收思想政治意识的依据,取决于其是否与作为主体的大学生的需要相一致,取决于其是否能使大学生更好的把握客体世界、社会和人自身。因此思想政治教育的实施者和接受者从这意义上说是主体间关系,或者说在这个关系范畴内互为主客体。在日常思想政治教育中,由于对人本质的片面理解,对于思想政治教育接受者的认识往

往只停留在客体的能动性上,缺乏对其主体地位的足够认识。实际上只有客体的能动性是不够的,把思想政治教育接受者称作思想政治教育对象本身就有误导性。仅仅站在教育者角度去思考和分析大学生思想政治教育的有效性,必然导致主观主义和盲目性,从而导致教育的无效、低效,甚至负效。

(二)偏重实施本身,忽视环境因素

在影响人发展的因素上,马克思主义认为,遗传和现实社会条件所构成的既定性只是人发展的生物前提和社会前提,只是必要条件,不是决定条件,起决定作用的是环境与教育^[3]。思想政治教育是一种促进人类发展的教育活动,活动的开展情况和受教育者所处的环境紧密联系,两者共同决定了思想政治教育有效性。人在和对象世界的关系中作为主体,总是在实践中通过对对象世界的认识和改造把握对象世界,使对象世界和主体需要或主体认识相一致;同时对象世界作为客体也通过人的实践反作用于人,使人在实践中调整自己的认识,最终达到与对象世界的客观实在相一致。在人与社会的关系中,人在实际的社会交往及实践中同步也进行着对社会现实、社会需要和社会发展趋势即社会环境的认识,并据这些认识形成自己对社会环境的判断,形成自己的思想政治意识,从而指导自己在社会生活中的进一步实践。因此教育者所传递的思想政治意识,是否与大学生对于社会环境的判断相一致,直接决定了大学生对于教育者所传递思想政治意识的接受与否,接受程度。

(三)注重形式手段,忽视教育内容

缺乏对大学生在思想政治教育中主体地位的足够认识,也导致了教育形式和手段的过分推崇,只专注于创新手段与丰富载体,反而忽视了对内容的理解、把握、阐释、改造和提升。这种对内容的忽视一方面直接导致了教育者在不同程度上对于思想政治教育内容的曲解和误解,使得教育者并没有将教育内容内化为自身的思想意识,也没有自觉用这种思想政治意识来指导自身行动,这在思想政治教育的实施过程中大大降低了“言传身教”的作用。另一方面,这种忽视也导致了思想政治教育内容在面对具体对象时的尴尬,这种尴尬是思想政治教育内容被僵化或不真实传递造成的。当大学生用从教育者那里获得的思想政治意识通过实践指导自身行动时,引起了与其所处的社会关系和环境的和谐或冲突,不能满足大学生由其作为人的本质所决定的发展的需要。这使大学生主动或者被迫拒绝了教育者所传递的思想政治意识。

三、增强思想政治教育有效性的途径

(一)确立接受者的主体地位

主体间性教育理论认为,现代教育是主体间性教育,主体间性即师生间的交互关系是现代教育的本质所在;现代教育过程是一种主体间性活动过程,师生间的双向或多向交互活动是现代教育过程

(下转第10页)

收稿日期: 2011-12-20

作者简介: 丁立仲(1978-),男,山东聊城人,讲师,从事思想政治教育研究。

学生对民族问题的基本看法、观点和困惑点,才能在教学中做到因材施教,产生良好教学效果。

(二)以介体建设为重点:加大教学目标、内容、方法的系统化建设

在教学中教育者和受教育者发生教学关系是要通过一系列的中介来完成的。列宁曾说过:“要真正地认识事物,就必须把握、研究它的一切方面、一切联系和‘中介’。”^②思想政治教育中的民族教育中介包括民族教育的目标、内容、方法等一系列要素。

首先要制定合理的民族教育目标。虽然国家也颁布了不少单行的如加强民族团结教育的条例,但在现有的思想政治理论课教学目标中,并没有民族教育的具体目标,因此要在思想政治教育的目标中突出民族教育的具体要求。

其次要加强民族教育体系的研究与开发。民族教育的教学内容的制定要兼顾民族教育的基础性、长效性和时效性,并做到合理分布。民族教育教学内容的基础性和长效性是指民族教育中基础性知识和永恒性主题。突出党的民族政策理论教育、团结观教育、平等观教育等内容,各门思想政治理论课能做到相互配合,重点突出,避免重复。

The present situation of ethnic education in ideological and political education and the countermeasures

Li Qin

(Department of Social Sciences, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong, 510665, China)

Abstract: At present, there exists many problems and shortcomings in the ethnic education in China's ideological and political education, we must face up to these problems, analyzes its reasons objectively, and can develop effective countermeasures.

Key words: ideological and political education; ethnic education; present situation; countermeasure

[责任编辑:董维]

(上接第8页)

的关键所在。要增强大学生思想政治教育的有效性,需要教育者进行角色转换,把大学生作为主体,从主体间性教育理论出发来分析思想政治教育的过程。

(二)注重对环境的把握与改造

要增强思想政治教育的有效性,现实社会环境与教育者要传递的思想政治意识所基于的社会环境的一致性非常重要。当现实社会环境与教育者所传递的思想政治意识不匹配时,为了使这种意识顺利传递,必须变革现有的社会环境。使大学生在这个社会环境中通过实践活动所形成的思想政治意识,能够和教育者所要传递的思想政治意识相一致。变革社会环境重在消除大学生现实社会关系中的消极因素,形成良好的社会表象环境和社会舆论环境。

(三)厘清思想政治教育的内容

From the perspective of human nature to analyze the validity of college students' ideological and political education

Ding Li-zhong

(Zhejiang University, Hangzhou Zhejiang, 310027, China)

Abstract: A human being is a combination of consciousness and practice, which establishes the students' dominant position in the process of ideological and political education. The conscious nature of human beings determines the content of ideological and political education for students of vital importance. The surrounding social environment is important in which students receive the ideological and political consciousness and practice.

Key words: human nature; college students; ideological and political education

[责任编辑:董维]

最后在教学方法上要采取灵活多样的授课方式,积极开展网络多媒体教学,加强互动式、研讨式教学,加强实践教学等,不断加强课程教学的吸引力。

(三)以机制建设为保障:构建合力育人大德育模式

思想政治教育中的民族教育要走合力育人的模式,构建全员育人、全程育人、全方位三全育人的模式。全员育人是指教育行政主管部门和学校各部门的所有公务员和教职职工都参与到民族思想政治教育中来,充分发挥不同主体言传身教的不同功能。全程育人是指民族思想政治教育要贯穿学生四年的教学过程中,构建全程学习的模式,因此要研究在大学生四年的学习生涯中如何进行分层次教学,形成一套从易到难的教学体系。全方位育人模式是指要构建学校、社会、家族三位一体的教学模式,从而构成一种全方位、立体式教学模式,增强民族教育的实效性。

注释:

①张耀灿,郑永廷,等著.现代思想政治教育学[M].人民出版社,2006:22.

②列宁选集(第4卷)[M].人民出版社,1972:453.

参考文献:

[1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[2]李德顺.价值论(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2007.

[3]何锋,马彬.试论人的本质与思想政治教育的关系[J].学术交流,2005(11).