

初中流动儿童疏离感与亲社会行为的关系: 社会支持的中介作用

邱 剑* 安 芹**

(北京理工大学人文与社会科学学院, 北京, 100081)

摘要 采用青少年学生疏离感量表、长处和困难问卷(学生版)和青少年社会支持量表对271名初中流动儿童进行问卷调查,考察了疏离感、亲社会行为及社会支持的关系。结果发现:(1)初中流动儿童男生环境疏离感显著高于女生,女生亲社会行为显著高于男生,曾远离父母生活过的流动儿童疏离感总分及社会疏离感、人际疏离感均显著高于一直与父母一起生活的儿童;(2)疏离感与社会支持和亲社会行为显著负相关,社会支持与亲社会行为显著正相关;(3)结构方程模型表明,社会支持在疏离感与亲社会行为的关系中发挥中介作用,模型拟合较好。初中流动儿童疏离感通过社会支持间接影响亲社会行为,提高社会支持可促进初中流动儿童的亲社会行为。

关键词 亲社会行为 疏离感 社会支持 初中流动儿童

分类号 B842

1 问题提出

随着我国城市化进程的加速发展,流动人口的规模不断扩大,家庭化流动的趋向逐渐显现,流动儿童也随之成为一个庞大的特殊群体,“流动”究竟给儿童带来什么样的影响、如何促进流动儿童的社会适应与身心健康发展,引发了心理学界广泛的关注^[1]。亲社会行为是一种对他人、群体或社会有益,符合社会期望的行为,包括帮助、分享、合作、安慰等^[2]。它是个体社会化过程中的重要行为,对个体健康发展以及社会适应具有重要作用^[3],对人类的生存适应和社会的发展也具有积极作用^[4]。虽然已有研究表明,流动儿童亲社会行为缺失,尤其是初中流动儿童^[5],但研究者对流动儿童亲社会行为的关注仍然较为有限。从心理健康教育和维持社会和谐发展的角度讲,流动儿童属于社会处境不利群体,探索促进流动儿童在消极环境下发展积极取向的亲社会行为的干预途径具有现实的意义。

疏离感是个体与社会分离,缺乏社会支持或有意义的社会联系所产生的一种情感体验^[6]。白文飞等以流动儿童为研究对象发现,流动儿童与社区居民关系疏离,不能融入到城市的主流生活中,对城市社会无法产生归属感^[7],而个体缺乏归属感会直接产生疏离感体验^[8]。Hornung 研究表明,疏离感对亲社会行为具有

负向预测作用^[9]。黎春娴以高校贫困生为研究对象发现,社会支持对亲社会行为具有积极影响^[10]。Wentzel 的研究也指出,学生感知到教师和同伴的支持能积极预测他们的亲社会行为以及社会责任^[11]。从以上研究发现可以看出,疏离感体验与社会支持、亲社会行为的减少有重要关系,社会支持对亲社会行为具有积极预测作用。

以往的研究对小学流动儿童关注比较多,而初中流动儿童正处于接近青春期、身心急剧变化的年龄阶段,伴随自我意识和环境知觉的增强,很容易感受到内外环境的压力并产生各种困惑。故本研究以初中流动儿童为研究对象,将疏离感、亲社会行为和社会支持同时引入研究,考察社会支持在疏离感与亲社会行为关系中的中介作用,为探索提升初中流动儿童亲社会行为的途径提供依据。

2 对象与方法

2.1 对象

采用整群抽样法选取北京市两所打工子弟学校299名初中流动儿童为研究被试,回收有效问卷271份。其中初一学生97人(男生53人,女生44人),初二学生103人(男生63人,女生40人),初三学生71人(男生35人,女生36人),平均年龄 14.34 ± 1.17 岁。独生子女占19.2%,非独生子女占80.8%。以前远离

* 邱剑,硕士研究生,研究方向:心理咨询与评价。E-mail: qujian108@sina.com。

** 通讯作者:安芹,博士,副教授,硕士生导师,研究方向:青少年心理健康与心理咨询。E-mail: anqin2000@sina.com。

父母生活过(即曾经有与父母不在一起生活 3 个月及以上经历) 的学生占 69.4%。

2.2 测量工具

2.2.1 青少年学生疏离感量表^[12]

该量表由杨东、张进辅和黄希庭编制, 包括社会疏离感、人际疏离感和环境疏离感三个分量表, 研究表明该量表具有较高的内容效度。该量表共 52 个项目, 要求被试从“不符合”到“完全符合”进行七级评定。本研究中总量表及各分量表的内部一致性系数分别为 0.939、0.882、0.851 和 0.720。

2.2.2 长处和困难问卷(学生版)^[13]

该量表由美国心理学家 Goodman R 编制, 杜亚松等进行修订, 包括情绪症状、品行问题、多动、同伴交往问题和亲社会行为五个分量表, 将常模样本与注意缺陷多动障碍样本进行比较证实该量表具有较好的区分效度。其中亲社会行为分量表包括 5 个项目, 要求被试从“不符合”到“完全符合”进行三级评定。本研究中亲社会行为分量表内部一致性系数为 0.630。

2.2.3 青少年社会支持量表^[14]

该量表由叶悦妹等以肖水源社会支持理论模型为基础编制, 包括主观支持、客观支持和支持利用度三个分量表, 通过因素分析法证实该量表具有较好的结构效度。该量表共 17 个项目, 要求被试从“不符合”到“符合”进行五级评定。本研究中总量表及各分量表的

内部一致性系数分别为 0.901、0.802、0.791 和 0.826。

2.3 研究程序与方法

由经过培训的心理学研究生担任主试, 以班级为单位进行集体施测, 当场回收问卷。采用 spss16.0 和 amos7.0 对数据进行统计分析。

3 结果

3.1 初中流动儿童疏离感、亲社会行为的特点

为了考察初中流动儿童疏离感及亲社会行为在性别、是否远离父母生活之间的差异, 将疏离感及亲社会行为作为因变量, 性别和是否远离父母生活过作为自变量进行 2×2(性别×是否远离父母生活过) 的方差分析。经 General Linear Model 进行方差分析发现(见表 1), 性别与是否远离父母生活过交互作用不显著。初中流动儿童环境疏离感的性别差异显著($P < 0.01$), 男生在环境疏离感量表上的得分高于女生。女生在亲社会行为量表上的得分高于男生, 差异具有显著性($P < 0.001$)。曾经远离父母生活过的流动儿童 188 人(远离父母生活发生在小学以前 21.4%, 小学期间 63.2%, 初中期间 15.4%), 并且曾经远离父母生活过的流动儿童社会疏离感、人际疏离感及疏离感总分显著高于一直与父母生活在一起的流动儿童($P < 0.01$), 而在亲社会行为上不存在显著差异($P > 0.05$)。

表 1 初中流动儿童疏离感、亲社会行为总体情况及差异性检验(M±SD)						
	n	社会疏离感	人际疏离感	环境疏离感	疏离感	亲社会行为
总体	271	88.18±25.20	49.10±17.47	27.03±9.15	164.30±47.08	6.53±2.05
男生	151	87.21±23.73	49.69±16.21	28.00±9.12	164.90±44.26	6.19±2.08
女生	120	89.39±27.00	48.35±18.99	25.81±9.09	163.54±50.59	6.97±1.95
F		0.008	2.237	7.447 [*]	1.070	12.473 ^{***}
远离父母生活过	188	90.85±24.71	51.06±17.75	27.36±8.94	169.26±46.68	6.56±2.04
一直与父母生活	83	82.12±25.41	44.65±16.05	26.28±9.63	153.06±46.33	6.47±2.10
F		7.662 ^{**}	9.805 ^{**}	1.720	8.402 ^{**}	0.005

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$, 下同。

表 2 初中流动儿童疏离感、社会支持及亲社会行为的相关分析(r 值)								
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 社会疏离感								
2 人际疏离感	0.817 ^{***}							
3 环境疏离感	0.612 ^{***}	0.596 ^{***}						
4 疏离感	0.957 ^{***}	0.924 ^{***}	0.743 ^{***}					
5 主观支持	- 0.420 ^{***}	- 0.539 ^{***}	- 0.289 ^{***}	- 0.481 ^{***}				
6 客观支持	- 0.418 ^{***}	- 0.522 ^{***}	- 0.295 ^{***}	- 0.475 ^{***}	0.570 ^{***}			
7 支持利用度	- 0.365 ^{***}	- 0.421 ^{***}	- 0.307 ^{***}	- 0.411 ^{***}	0.638 ^{***}	0.565 ^{***}		
8 社会支持	- 0.467 ^{***}	- 0.573 ^{***}	- 0.349 ^{***}	- 0.531 ^{***}	0.845 ^{***}	0.834 ^{***}	0.877 ^{**}	
9 亲社会行为	- 0.215 ^{***}	- 0.285 ^{***}	- 0.185 [*]	- 0.257 ^{***}	0.330 ^{***}	0.286 ^{***}	0.278 ^{***}	0.347 ^{***}

3.2 初中流动儿童疏离感、社会支持与亲社会行为的相关关系

通过皮尔逊相关分析发现(表 2),疏离感、社会支持、亲社会行为之间分别存在显著的两两相关关系,社会疏离感、人际疏离感、环境疏离感及总疏离感分别与主观支持、客观支持、支持利用度及总社会支持存在显著负相关关系($p < 0.001$),分别与亲社会行为存在显著负相关关系($p < 0.01$ 或 $p < 0.001$);主观支持、客观支持、支持利用度及总社会支持与亲社会行为存在显著正相关关系($p < 0.001$)。

表 3 初中流动儿童亲社会行为与疏离感、社会支持关系的模型拟合指数

指标	χ^2	df 值	χ^2/df	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI	RMSEA
原模型	28.939	12	2.412	0.967	0.942	0.980	0.965	0.980	0.072
修正 1	17.020	11	1.547	0.981	0.963	0.993	0.987	0.993	0.045
修正 2	15.063	10	1.506	0.983	0.964	0.994	0.988	0.994	0.043

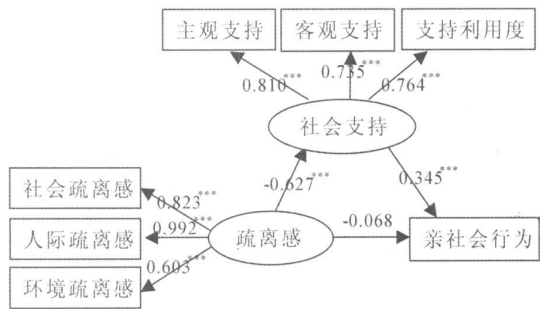


图 1 社会支持在疏离感与亲社会行为间的中介作用模型

4 讨论

4.1 初中流动儿童疏离感、亲社会行为的特点

本研究发现,初中流动儿童在疏离感总分上没有性别差异,这与徐夫真(2009)^[15]以普通中学生为被试的研究结果是一致的。但本研究发现初中流动儿童男生的环境疏离感高于女生,可能的原因是流动儿童面临着生活环境的巨大变迁,而男生具有较强的探索和冒险精神,更注重与自然、生活环境的关系,在原来的环境中与大自然和其他环境有深度的接触,远离农村来到大城市之后,与大自然和原来生活环境的疏远,使他们产生的负性情绪体验更强烈,感受到更多与原来生活环境的分疏和远离。

初中流动儿童女生比男生表现出更多的亲社会行为,这与以往的研究结果一致^[5]。生物学观点认为,男性比女性更富有攻击性和竞争性。并且社会期望男性理性、个人发展中心,期望女性善良、体贴和感情丰富。因此,女性可能有更多的感性反应,更容易理解他

3.3 初中流动儿童社会支持在疏离感与亲社会行为间的中介模型建构

由相关分析可知,疏离感、社会支持及亲社会行为三者之间存在显著的两两相关关系,符合温忠麟等人提出的中介效应检验条件。为了验证潜变量社会支持的中介效应,研究假定疏离感通过社会支持影响亲社会行为,构建结构方程模型进行拟合。模型对数据拟合较好,各指数均能达到模型适配度标准,修正前后的模型拟合指数见表 3,分析结果参见附图。

人的处境和需要,表现出更多亲社会倾向和行为,而男性更容易被诱发出与亲社会行为相反的行为。本研究还发现,曾经远离父母生活过的流动儿童所占比例高达 69.4%,大多发生在小学和小学以前,也就是说,部分流动儿童可能在依恋形成或发展的重要时期经历过与父母的长期分离。与父母的分离,使流动儿童与父母保持着正常范围之外的时空距离,仅能得到父母极少的呵护与关爱,对父母爱恨交织的矛盾情感体验明显。当来到城市,面临着社会适应任务时,曾经的分离会作为一种危险因素,让流动儿童难以融入周围的人群,与社会保持疏离的状态,体验到较多的孤独感、无意义感、社会孤立感等负性感受。

4.2 社会支持在初中流动儿童疏离感与亲社会行为之间的中介作用

本研究验证了社会支持在初中流动儿童疏离感与亲社会行为关系中起中介作用的假设,这表明社会支持在疏离感与亲社会行为的关系中发挥重要作用。从这个角度而言,个体疏离感体验强烈并不是导致亲社会行为减少的直接原因,重要的是强烈的疏离感体验是否造成个体的社会支持感降低,自发利用社会支持的意识减弱,而个体感受不到社会支持、对社会支持的利用减低才是导致亲社会行为减少的最直接因素。

究其原因,社会支持感的获得源于个体所处的社会环境以及社会支持网络,当初中流动儿童感受到某一方面的疏离,不能与之建立有效联结时,来自这方面的社会支持网络则无从谈起,可利用的社会支持也会随之减少或丧失。但是,当生活的一个方面体验到疏离感时,大多数个体会寻求在其他方面获得支持和安慰^[16],如果体验到疏离感的流动儿童能从其他方面获得社会支持,就可以在在一定程度上弥补疏离感所带来的

的社会支持感缺失。社会支持传递着提供者对流动儿童的关爱、接纳和支持,在某种程度上也是对流动儿童的一种亲社会行为,流动儿童在接受这种亲社会行为的过程中可以感受到自己的需要被理解和关注,自己与周围的人和环境是有关联的,由此会产生更多积极的情绪和移情反应,增加与他人分享、合作以及助人的可能性。反过来,如果感受到某一方面疏离感的流动儿童在其他方面也没有寻求到社会支持,那么社会支持的缺失会导致积极情绪和移情反应的减少或丧失,并且强烈的疏离体验可能会让流动儿童将思想专注于痛苦的体验上,感受不到自己归属于所处的环境和网络,亲社会行为无所指向,自然亲社会行为出现的频率会下降。个体越是能感受到自己归属于所处的环境与网络,感受到自己与周围的人和环境是有关联的,获得越多的社会支持,越容易表现出友好、利他的亲社会行为。

对于流动儿童群体来说,生活场所的流动和所属团体及环境的变迁容易使儿童产生疏离感体验,从心理干预的角度来看,帮助流动儿童发现和利用社会支持,有助于促进亲社会行为。

5 结论

综上,本研究得到以下结论:

(1) 初中流动儿童环境疏离感和亲社会行为在性别上存在差异,前者男生高于女生;女生比男生表现出更多的亲社会行为;

(2) 远离父母生活的经历对初中流动儿童有消极影响,曾经远离父母生活过的初中流动儿童社会疏离感、人际疏离感及疏离感体验比未曾远离父母生活的初中流动儿童强烈;

(3) 社会支持在初中流动儿童疏离感与亲社会行为之间发挥中介作用。增加社会支持,有利于初中流动儿童发展更多的亲社会行为,促进初中流动儿童社会性发展和身心健康成长。

参考文献

- 1 辜美惜,郑雪,邱龙虎.我国流动儿童心理研究现状述评.心理科学,2010,33(4):910-912
- 2 赵章留,寇.儿童四种典型亲社会行为发展的特点.心理发展与教育,2006,(1):117-121
- 3 寇,王磊.儿童亲社会行为及其干预研究述评.心理发展与教育,2003,(4):86-91

- 4 寇,张庆鹏.青少年亲社会行为的概念表征研究.社会学研究,2006,(5):169-187
- 5 邢延清,黄辛隐.苏州进城务工人员子女亲社会行为的调查研究.苏州教育学院学报,2008,25(3):104-107
- 6 Mau Rosalind Y. The validity and devolution of a concept: Student alienation. Adolescence, 1992, 27: 731-741
- 7 白文飞,徐玲.流动儿童社会融合的身份认同问题研究——以北京市为例.中国社会科学院研究生院学报,2009,(2):19-25
- 8 Urie Bronfenbrenner. Alienation and the four worlds of childhood. The Phi Delta Kappan, 1986, 67(6):430-436
- 9 Hornung S. Alienation Matters: Validity and utility of Etzioni's theory of commitment in explaining prosocial organizational behavior. Social Behavior and Personality, 2010, 38(8):1081-1095
- 10 黎春娴.高校贫困生的社会支持与亲社会行为的关系研究——基于湖南、贵州两所高校贫困生的调查.河北科技大学学报(社会科学版),2010,10(2):90-95
- 11 Kathryn R. Wentzel. Motivating students to behave in socially competent ways. Theory Into Practice, 2003, 42(4):319-326
- 12 杨东.青少年学生疏离感量表(ASAS).见戴晓阳主编.常用心理评估量表手册.北京:人民军医出版社,2010.191-196
- 13 杜亚松.长处和困难问卷(SDQ).见戴晓阳主编.常用心理评估量表手册.北京:人民军医出版社,2010.43-48
- 14 戴晓阳,叶悦妹.青少年社会支持量表.见戴晓阳主编.常用心理评估量表手册.北京:人民军医出版社,2010.94-96
- 15 徐夫真,张文新,张玲玲.家庭功能对青少年疏离感的影响:有调节的中介效应.心理学报,2009,41(12):1165-1174
- 16 Cross, R. The effects of adventure education program on perceptions of alienation and personal control among at risk adolescents. The Journal of Experiential education. 2002, 25(1):247-254

The Relationship Between Migrant Junior High School Children’s Sense of Alienation and Their Pre-social Behavior: the Mediating Effects of Social Support

QIU Jian* AN Qin**

(School of Humanities and Social Sciences, Beijing Institute of Technology, Beijing, 100081)

Abstract This article aims at exploring the relationship between migrant children’s sense of alienation, pre-social behavior and social support, by using the Scale for Adolescents’ Sense of Alienation, the Questionnaire on Students’ Strengths and Difficulties, and the Scale for the Social Support of Adolescents to survey 271 migrant junior high school children in Beijing. The results show the following: (1) among these migrant children, the boys show a stronger sense of environmental alienation than the girls, who show significantly more pre-social behavior than the boys, and those migrant children who lived far away from their parents achieve significantly higher scores on their sense of alienation (including their sense of social alienation and their sense of interpersonal alienation) than those who have always been living with their parents; (2) the sense of alienation has a significantly negative correlation with social support and pre-social behavior, but social support has a significantly positive correlation with pre-social behavior; (3) according to the structural equation model, social support plays an intermediary role in the relationship between the sense of alienation and pre-social behavior. Migrant junior high school children’s sense of alienation has an indirect effect on their pre-social behavior through social support, and the increase of social support helps promote their pre-social behavior.

Key words pre-social behavior sense of alienation social support migrant junior high school children

(责任编辑: 刘玉娟)

(上接第 46 页)

On Career Happiness of Teachers from Special Education Schools in Sichuan and Chongqing and Relevant Factors

ZHAO Bin^{1,2} LI Yan ZHANG Dajun²

(1. Faculty of Special Education, College of Education, Southwest University, Chongqing, 400715;

2. Mental Health Education Center, Southwest University, Chongqing, 400715)

Abstract This study, by using questionnaires to survey certain teachers from six special education schools in Chongqing and Sichuan, aims to explore the career happiness of teachers from special education schools in these areas, as well as the effect of demographic variables on the career happiness of teachers. The results show the following: the teachers from special education schools demonstrate a high level of career happiness; those with 11– 20 years of teaching show the lowest level of career happiness; whether to work in special education schools directly under the provincial or municipal government has an important effect on their job burnout; their professional title, the subjects they teach, the teaching tasks they undertake, and their salary have no significant effect on their career happiness; and demographic variables have a significant interactive effect on different dimensions of their job burnout.

Key words the areas of Sichuan and Chongqing special education school teacher career happiness

(责任编辑: 刘在花)