

县域经济视域下的职业教育发展研究

□李梦卿 张碧竹

摘要:职业教育是县域经济发展的助推器,促使教育与经济协调发展。文章分析了职业教育是县域经济建设发展的需求元,是众多需要中的最基本元素。职业教育发展遇到了诸多的困难,解决教育结构失衡和提高职业教育质量问题,是县域地区所面临的重点和难点。文章阐述了政府、职业学校及企业在加大对职业教育的投入、营造良好的职业教育环境、转变办学观念、调整专业设置以及加强职教师资队伍建设和员工职业培训等方面的措施与方法,并就如何为现代农业提供高素质劳动者,为农村富余劳动力转移,构建均衡发展的县域职业教育体系进行了探讨。

关键词:县域;县域经济;职业教育

作者简介:李梦卿(1969-),男,安徽滁州人,湖北工业大学高等职业教育研究中心副主任、副教授,硕士生导师,研究方向为比较职业教育、职业教育管理;张碧竹(1987-),女,宁夏石嘴山人,湖北工业大学硕士研究生,研究方向为比较职业教育、职业教育管理。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2012)01-0076-06

职业教育与县域经济相辅相成,息息相关。职业教育是经济发展的助推器。对于国土面积占全国90%以上,人口占全国60%以上,GDP占全国50%以上的县域地区而言,县域经济又好又快发展更离不开职业教育的健康发展。^[1]加快职业教育发展步伐,是促进县域地区教育事业发展的的重要途径;是改善投资环境,加快产业结构调整的必要要求;是促进劳动者就业和再就业及农村剩余劳动力转移输出的重要举措,也是推进县域地区农业产业化、工业集群化的重大举措。县域经济的发展又为职业教育提供难得的发展机遇、为职业教育人才提供广阔的发展空间。从区域经济来看,东部、中部、西部地区的县域经济发展水平差异较大,对区域经济的贡献率也大不相同,如何构建适应县域经济发展的职业教育已成为县域地区突破经济发展瓶颈的一个重要问题。

一、职业教育是县域经济建设的需求元

(一)发展职业教育是建设优质人力资源的内在要求

我国地域辽阔,县域人口占全国人口的60%以上,劳动力的就业问题是发展县域经济不可避免的大问题。目前,我国城镇每年需要就业的劳动力约2400万左右,富余劳动力接受职业教育愿望迫切。^[2]为了促进社会就业,加快我国由人力资源大国向人力资源强国迈进的步伐,必须大力发展县域职业教育,提高县域劳动力就业、创业能力。加强县

域职业学校建设的同时,要特别重视下岗人员、转岗人员以及待业人员的职业技能培训。县域职业教育要适应县域经济发展需求,劳动力就业需要发展职业培训,县域产业改革、结构升级需要培养更多的熟练技术工人。培养县域经济建设需要的职教人才,是县域经济建设的当务之急,也是县域经济长远发展的人才保证。发展各种形式的职业教育是促进县域经济发展的重要措施,有利于提高县域劳动力整体素质,解决就业难问题,从而加快我国建设人力资源强国的进程。

(二)发展职业教育为县域特色产业提供人才支持

我国县域地区主要是指以县城为中心,乡镇为纽带,广大农村为腹地,城乡兼容的相对独立的区域范畴。县域经济不仅仅指农业经济,而是涉及经济领域各个产业的经济载体。县域经济的可持续发展,必须走“工业强县”的战略,实现产业结构调整,优化资源配置。县域工业发展需要培养和输送大批技术工人,职业教育可以为工业发展培养合格人才,并形成人力资本,从而直接作用于生产活动中。据欧洲发达国家统计,工人技术水平每提高一级,劳动生产率就提高10-20%。而我国统计资料显示,有三分之一明亏或潜亏企业中,80%的原因在于内部管理和工人操作技术不过关。^[3]可见,职业教育对企业生存和发展的重要性。同时,职业教育还为县域经济发展提供各种服务性人才。第三产业发

展可以更好地为第一、二产业提供服务支持,培养各种各样的服务性人才也离不开职业教育。职业教育在培养服务性人才方面尤其具有优势,可以根据需要快速培养行业技术人才,从而促进县域经济发展。因此,职业教育是增强县域经济竞争力的必然选择,也是促进县域经济持续、快速发展的重要途径。

(三)发展职业教育是解决“三农”问题的重要途径

《职业教育法》明确规定“县级人民政府应当适应农村经济、科学技术、教育统筹发展的需要,举办多种形式的职业教育,开展实用技术的培训,促进农村职业教育的发展。”可见,发展县域经济、建设社会主义新农村,必须走依靠科技进步和提高劳动者素质的路子,必须培养掌握现代农业技术、具有开拓精神和市场意识的新型农民。要解决“三农”问题,必须实行城乡统筹,一方面要引导农村富余劳动力向非农产业和城镇转移就业,推进工业化和城镇化;另一方面要大力发展现代农业,推进社会主义新农村建设。为此,职业教育作为经济社会发展的基础性工程,是各级政府必须高度重视的战略性问题,也是广大农村劳动者必须积极参与的利益性问题。现代农业发展依靠的是技术,农民必须懂得一定的生产技术,以科学技术促进农业生产。从事农业生产的劳动者需要加强职业教育,从而提高农村劳动力的整体素质。对于农村富余劳动力而言,外出务工需要掌握一技之长,自主创业也需要学习致富技术,这些都离不开职业教育,农民在经济结构调整中需要接受职业技能培训,通过职业教育成为具有较高文化素质的农民,有利于解决农民收入问题,进而有利于解决“三农”问题,是“三农”问题的重要治本之策之一。

二、面向县域经济建设的职业教育取得的成就与存在的问题

自2005年国务院颁布《关于大力发展职业教育的决定》到2010年国务院正式审议并通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,我国职业教育在各级政府的高度重视下不断发展,尤其在建设县域职业教育体系方面,探索出了一条以政府为主导,职业学校与职业培训并举,社会共同参与的多元化发展之路,对促进县域经济发展做出了重要贡献。在不断取得成就的同时,必须认清改革现有的职业教育体系仍然存在诸多问题和障碍,改革和完善职业教育体系任重而道远。

(一)面向县域经济建设的职业教育取得的成就

1. 县级政府统筹职业教育的能力大幅增强。省级政府认真贯彻党中央国务院关于职业教育的各项政策和措施,通过下放职教招生自主权等方式赋予县级政府更多的职业教育的权利,使县级政府成为开展职业教育的领导核心,为实施科教兴县、人才强县战略提供政策支持和资金保障。以河南虞城县为例,2009年虞城县教育局下发了《虞城县2009—2012年职业教育攻坚计划》,《计划》提出组建县级职业教育集团,改善办学条件,加强师资建设,确保经费投入等七方面具体举措,为虞城县职业教育的发展指明方向。《计划》还提出完善职业教育联席会议制度,成立由县长、教育局、财政局等各职能部门领导为成员的职业教育攻坚领导小组,切实加强职业教育的组织领导工作。^[4]县级政府要牢固树立职业教育为经济建设服务,职业教育好则县域经济强的观念,切实把职业教育摆在重要的战略位置,纳入县域经济发展总体规划中。县级教育行政部门则不能只抓普教,偏废职教,要把职业教育作为教育工作的重点来抓,制定具体的改革目标,切实做好职业教育的实施、协调工作。

2. 职业教育资源整合优化取得较大进步。改革开放以来,职业教育得到快速发展,技工学校、职业高中如雨后春笋般扎根于县域地区,随着经济发展,产业结构升级,很多职业学校在专业设置、教学水平等方面存在严重不足,为打破职业教育分散办学、粗放办学的教育格局,全国县域地区职业教育资源开始进行整合优化。以全国百强县惠安县为例,惠安县对职业教育进行重新布局调整,集中职教资源,实行资源重组,建设重点职业学校。同时,以惠安职校为依托,成立惠安县职业教育中心。全县各职业学校及时调整专业设置,拓宽专业服务面,增强专业的适应性,努力办出特色。^[5]通过整合优化、以强扶弱等方式,将资源互补的职业学校兼并或重组,这有利于实现优势互补,最大限度地做到教育资源的优化配置,使得人力、物力、财力得到充分的利用,使职业教育走规模化、集团化的道路,逐步做大、做强、做优。

3. 职业教育服务经济社会的能力大幅提高。一方面,职业学校生源不断增加,大大提高了县域地区就业率,使县域人口压力转换为人力资本,直接促进县域经济的发展。比如陕西平利县在校中长期和短期培训人数不断增加,2008年实有在校生

1500 余人,年培训劳动力 8000 人次以上,自 1979 年成立职业学校以来,累计培训各类职业技术人才 12.7 万(人次)以上。通过校企合作、转岗就业、劳务输出等多途径,一大批实用型人才发挥了作用和找到了就业岗位。特别是近几年来,职业教育围绕生态立县战略实施和茶叶、蚕桑、果林、畜牧等主导产业发展,累计开展各类层次技术培训 1000 多次,2.9 万余人。^[6]职业教育为县域经济建设输送人才,保证了经济建设的后备力量的可持续发展。另一方面,职业教育为农民增收致富提供了有效途径。平利县职教中心围绕全县产业结构调整状况,积极开展为农服务工作。一是抽出农学类专业课老师编写实用技术资料和乡土教材,拿出部分资金购买种、养殖技术资料及光盘;二是由职校牵头,政府协调,农科部门支持,建立一支强有力的科教兴农队伍,成员由农科部门技术专家和职校农学类教师组成,根据农时季节深入到乡镇村组、农户、田间地头、院落等场所举办茶叶、蚕桑、果林等实用技术培训班,年培训农民 2000 人次以上,使广大农民提高了依靠科技致富的能力。^[7]职业教育受到越来越多的劳动者青睐,他们通过接受职业教育提高劳动技能,为县域经济服务。

4. 职业教育办学条件大幅改善。随着对职业教育重要性的认识,县级政府对职业教育的投入大大增加,改善了职业教育教学环境、教学设备等,有力地推动了职业教育又好又快发展。例如浙江长兴县 2007 年新增教育规划项目 20 个,总建筑面积 19.4 万平方米,总投资 3.5 亿元。2008 年确定 9 项建设为县重点建设工程,总投资额达 1.54 亿元。^[8]虽然教育经费占 GDP 的 4% 的目标还未实现,职业教育经费尚不充足,但不论是政府、职业学校,还是劳动者,都把职业教育当作是一笔宝贵财富的思想逐步形成。虽然回报周期较长,但从社会经济发展和全民素质提高两方面看,职业教育的办学水平正在逐步提高,改善办学条件成为职业学校加强工学结合、提高教学质量的重要工作。

(二)面向县域经济建设的职业教育存在的问题

1. 地域差异性较大,县域职业教育发展失衡。总体来说,东部职业教育优于中西部职业教育。这不仅仅是地理位置造成的差异,经济发展不均衡才是根本原因。东部地区经济发达,百强县较多,教育观念较为先进,各级政府对职业教育的重视程度较高,普教与职教协调发展,职业教育教学水平高、师资力量雄厚。自国家实施西部大开发和东北振兴战略后,中部地区陷入了一个“东部、西部和东北部”

三大区域经济快速发展,而自身处于“塌陷区”的境地,进退维谷。特别是其县域经济发展水平明显落后于东部,经济发展速度慢于西部和东北部,县域经济促进职业教育发展的效能不明显,造成中部职业教育发展缓慢现象。而西部地区的职业学校,大多数都是由普通高中转轨而成,脱胎于计划体制的职业学校,缺乏适应市场的能力,培训方法和教材多年不变,与市场对技能水平的需求脱节,学生缺乏足够的实际操作能力,加上“劳心者治人,劳力者治于人”的传统思想影响,西部县域地区劳动力大量转移到东南沿海,县域职业教育不被看好。

2. 教育观念相对落后,职教生源流失严重。加快职业教育发展已经成为当前和今后一个时期我国教育事业发展的重点,但社会关注程度依然有待提高,重视支持职教的良好氛围尚未形成,从社会到学校,从家长到学生,重普教轻职教、重学历轻技能等观念仍然存在,部分学生由于家庭贫困,只顾眼前经济利益的思想观念一时难以改变,他们不上高中、不学技能就自发外出务工,这种陈旧的教育观念和急功近利思想,不仅阻碍了职业教育的发展,同时造成职教生源滑坡。受到这种思想的影响,不少地方政府包括教育行政部门,还没有真正认识到发展职业教育对提高劳动者素质、发展先进生产力的重要作用,没有把职业教育摆到应有的位置。不少县级职业学校没有把握好职业教育的内涵,盲目地走与普教相竞争的道路,影响了职业教育的健康发展。要解决职业教育的发展问题,必须从思想根源入手,扭转错误的教育观念,树立“双手万能,头脑并用”的职业教育信念。

3. 教育经费投入不足,制约职业教育发展。职业教育是培养应用型人才的,是一种能力教育,他需要比普通教育更多的投入,需要大量资金建设基础设施、实训基地等,无论是教育成本还是基础设施建设成本都高于普通教育。但是,职业教育的经费投入相对不足,部分职校负债严重,融资压力较大。例如浙江苍南县 2008 年 11 所学校有 10 所负债,负债金额达 4800 万元,其中公办学校负债 3200 万元,民办学校负债 1600 万元,负债最多的学校高达 780 万元。^[9]显然,缺乏必要的经费支持,会直接影响职业学校的办学质量和学生就业,职业教育的长远发展显得后劲乏力,只能维持在较低水平的运转,从而抑制县域经济又好又快发展。

4. 职业教育办学模式相对单一,集团化程度低。县域经济的发展引发人才的需求,技术人才的竞争推动教育快速发展,而开放式的教育则为加快人才培养提供了前提条件,成为经济发展的助推

器。从“大职教观”来看,工学结合的办学模式虽然得到广泛应用,但应用水平较低,缺乏创新。当前,职业教育的主要形式是职业学校,以学历教育为主,办学形式单一,学制固定,培养周期长。还没有摆脱重理论、轻实践,重知识传授、轻能力培养,重系统性、轻应用性和针对性的传统模式的影响。除此之外,乡镇企业职业培训工作松散,缺乏长期有效的培训机制,不利于企业技能型人才提高职业技能。虽然社会上存在一定数量的培训机构,但这些机构多数是以营利为目的,水平不一,良莠不齐,社会信誉不高,难以承担繁重的职业教育培训任务。社会多元化需求与职业教育办学模式单一的矛盾日益加深,严重地影响职业教育整体水平的提高,也极大地制约着职业教育办学资源的有效配置,阻碍职业教育规模化、集团化进程。

5.企业参与度低,职业教育的开放性不足。县域经济以乡镇企业为主,属中小企业范畴,通常规模较小,在员工培训、职前、职后培训等方面重视不够,容易导致员工发展空间不足,抑制员工职业技能水平的提高,挫伤员工学习积极性,不利于企业进行技术创新,使建设学习型企业成为空中楼阁。另一方面,在当今产业结构升级和产业转移的大背景下,中小企业出于短期经济利益等方面考虑,不愿意参与职业教育,缺乏企业参与的职业教育封闭性强、市场适应性差,易造成教育与生产实践相脱节,人才培养与市场需求相脱节,不利于职业教育的长远发展,更不利于劳动者素质的提高。

三、县域经济视域下的职业教育发展对策

(一)明确服务县域经济建设的职业教育指导思想

职业教育发展的指导思想,即以“三个代表”重要思想为指导,坚持“以人为本”,深入贯彻落实科学发展观,把职业教育放在更加突出的位置,把加快培养高技能人才和高素质劳动者作为发展县域经济的一项重要工作来抓,以“立足县情,改革县域职教,服务县域经济”为宗旨,推动职业教育快速健康发展,实现职业教育与县域经济的良性互动。我国幅员辽阔,职业教育发展千差万别,必须把握好服务县域经济建设的职业教育指导思想,结合县情,对职业学校教育、企业职工培训、农村地区劳动力转移培训等进行统筹协调,增强职业教育服务县域经济的功能。

(二)加强县级政府对职业教育工作的统筹规划

加强对全县职业教育的宏观指导、统筹协调和督促检查。实行部门问责制,对工作不力的部门追究责任。加强政策扶持,县级政府制定出台职业教育

发展规划和优惠政策,保障职业教育的顺利发展。加大资金投入力度,县级政府设立职业教育专项资金,并积极引导社会对职业教育的投入和支持,做到专款专用,切实用于建设县域职业教育。此外,正确引导社会舆论。县政府要加强对职业教育的引导职能,提高职业教育的社会地位,综合运用舆论宣传、政策出台等手段,引导社会形成正确的职业教育观,使全社会认识到发展职教就是发展生产力发展经济,促使职业教育工作步入良性发展轨道。

(三)构建县域企业职业教育新机制

1.企业要广泛开展以岗位培训为重点的职业培训。开展岗位培训是提高企业员工素质的最直接、最有效的途径。县域经济以中小型制造企业为发展龙头,对操作岗位的从业人员要求较高,需要员工具备过硬的操作技能。大力加强技术工人,尤其是高级工和技师、高级技师的培训,逐步形成初级工、中级工、高级工、技师、高级技师梯次结构,这有利于企业人力资本的累积。对管理岗位的职业培训应集中在企业管理和财务管理方面,通过学习先进的管理理念和管理方法,形成一套科学合理的职业培训机制,从而使企业职业教育规范化、正规化。根据不同的培训类型,企业必须做到职前培训与职后培训相统一、在岗培训与转岗培训相统一、技能培训与素质培养相统一,努力构建学习型企业。

2.企业要积极构建与职业学校的沟通合作机制。企业需改变只追求经济利益的短视行为,从企业的长远发展着眼,注重人才培养。一是积极开展与学校的合作,根据行业规范、工作任务分析和岗位任职资格,为学校人才培养提供合理建议,并提供行业最新信息,使学校教学课程与企业需求相适应。二是企业要积极寻找产业布局调整、结构升级的途径,与学校共同开发新产品、新技术,促使企业成为产学研主体,促进企业的可持续发展。此外,企业可探索建立职教联盟,实现资源共享,互帮互助,完善企业职业培训网络。

3.走职业教育集团化经营之路,实现办学主体多元化。职业学校以政府公办学校为主,更需要鼓励企业、行业办职业学校。企业要树立科学的用人观和效益观,把发展职业教育作为企业发展的原动力,联合县域内同行业企业建立职业学校或职业教育集团,利用技术力量、资金优势促进职业教育主体多元化,为本行业发展培养技术人才。这种高度集约化的办学方式,使职业教育实现质的飞跃发展。实行集团化办学,可以有目的、有重点地集中资金投入,保证重点工程的建设,保证实习基地建设规范化、一体化、现代化;可以加强职教内部诸要素

的融合,进一步密切职教与自身以外的经济建设的联系,不断培植新的有利于职教发展的增长点,达到办学效益最大化。

(四)促进县域职业学校跨越式发展

职业学校要摆脱困境,走上健康发展之路,就必须针对职业教育存在问题,切实转变观念,抓住机遇,创新办学理念,改革专业设置,以提高教师素质为本位,以专业技能为核心,以就业市场为导向,积极探索适合县域职业教育发展的办学育人途径。

1.提高专业设置的科学性,打造职教品牌。为适应县域经济社会发展的需要,职业教育要办出特色,在人才培养、教学目标等各个方面,应显著区别于普通教育。职业学校在资源整合优化的基础上,应根据县域经济建设对应用型人才的需求,按照职业岗位或技术领域的需要进行调整,以体现专业设置的科学性和前瞻性。此外,职业学校还要加大建设特色专业,打造一批有影响力的专业品牌,推动职业教育专业建设的内涵发展。东部县域地区工业化、产业化程度高,工业起着主导作用,职业学校应重点加强制造类专业建设,为县域工业发展提供技术人才。中部县域地区是我国粮食主产区,职业学校应注重涉农专业的建设,为建设新农村、新型农业提供懂技术、会管理的农业技术人才。西部县域地区农业、工业发展相对落后,职业教育配套设施建设不健全,职业学校应立足于县域经济的发展,加强传统专业建设,并积极探索前瞻性专业建设。总之,职业教育的专业设置应以当地经济发展和市场的需要为出发点,打破以学科为本位的教学模式,逐步树立以能力为本位的教育观念,有选择性地开设专业。

2.加强职教师资队伍建设,促进“双师型”教师发展。职教师资素质较低是制约职业教育发展的主要因素,教师知识结构直接影响着教育教学水平。第一,职业学校应大力加强对教师职业技能的培训,在教师队伍中树立终身学习的理念,学习先进的教育教学方法,最大限度地调动教师的教学积极性。还应在数量上满足职教办学的师资需要,尽量做到县有职教中心、职教中心有优质师资、以专职教师为主,兼专并重的教师队伍建设。第二,加强“双师型”教师队伍建设。随着生产技术不断更新,学校应定期组织教师到企业参加工作实践,提高教师的实践教学能力。有条件的县可以组织教师外出学习,学习其他省市有借鉴意义的职教思想、方法、技能等,提高自身素质。同时,建立职教师资培训考核体系。对职业教育教师的学习课时、学习内容、学习效果等进行量化考核,考核标准要具有可操作性。

性、可量化性,考核结果直接与绩效工资挂钩,增强教师的危机意识,不断提高自身素质。第三,职教教师应从企业中选拔技术水平高、动手能力强的优秀技术人员和技术能手担任,对此类教师进行教育学、教育心理学等教育学基础课程培训,加强“双师型”教师队伍建设。

3.强化职业学校内部管理,提高学校运行效率。针对职业教育进行改革,不仅要改革办学模式、提高师资素质,学校管理、教学管理和学生管理等体制同样十分重要。深化中等职业教育改革,提高教育质量和技能型人才培养水平是当前和今后一个时期职业教育工作面临的一项重要而紧迫的任务。一是要加强职业学校行政管理。每年对各县级职业学校进行严格的考核和评估,奖优罚劣。严格教师资格准入制度和教师考核评估制度,建立从行政管理到教学管理以及后勤管理等一整套规范健全的规章制度,做到有章可循。二是加强职业学校的规章制度建设。职业学校出台相应的学生行为规范、教师教学规范、建立健全各行政管理部门规章制度,从而规范教师和学生的行为,营造和谐、文明的校园环境,提高学校的日常运行效率。三是加强学校后勤服务管理。各职业学校要为广大师生营造轻松、愉快健康的校园环境,保障教学设施设备的正常运转,解决学生生活中遇到的问题,努力为学生服务,激发学生的归属感。

(五)构建农村现代职业教育体系

职业教育是现代教育的重要组成部分,是提高农村劳动者文化知识和技能水平的主要手段,是促进农村经济可持续发展、实现农业现代化的基础和保证。改革开放以来,我国的农村职业教育有了较大的发展,农村职业技术学校为当地培养了一大批实用型中、初级技术人才,为我国的农村改革和农村经济发展做出了巨大贡献。

1.坚持以人为本的农村职教发展指导思想。我国有九亿农民,占我国人力资源的绝大多数。传统思想往往重视农村自然资源的开发,而忽视人力资源的开发,把提高劳动者素质作为经济发展指标的软指标,没有把职业教育纳入农村整体发展规划,造成劳动者素质偏低,难以实现城乡经济的协调发展。近年来,农业产业化和规模化经营模式和富余劳动力转移的经验,充分证明了农村职业教育和农民培训的先导和基础性作用。只有依靠农村职业教育发展,开发农村人力资源,才能实现农村劳动力转移。进城农民工的收入情况也充分证明,人力资源的投资具有较高的回报率,是见效最快,持续时间最长的一项投资。近年来,大量农村务工青年涌

入城市,他们不同于上一代,一是具有一定的文化知识;二是具有相应的专业或技能;三是要求更高的经济回报;四是他们的思想、目标更趋同于城市人,更想在城市发展。农村青年到职业学校学习知识、学习职业技能正是由人力资源向人力资本转化的最有效的途径和方式,这是缩小城乡差别、实现指导思想创新的关键。

2.贯彻中职涉农专业免费政策,增强农村职业教育吸引力。2009年12月14日,经国务院同意,财政部、国家发改委、教育部和人社部联合下发《关于中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作的意见》,指出从2009年秋季学期起,对中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生逐步免除学费(财教[2009]442号)。来自农村的低收入和收入困难家庭子女,往往因为学费问题而辍学到外地务工,补贴家用。中等职业教育免学费政策对于减轻农民负担,增强中等职业教育的吸引力,具有重要的推动作用。中等职业学校必须严格执行涉农专业免费政策,扩大职业教育的宣传力度,调动学生学习积极性。还要适当引入高校助学金、奖学金政策到职业学校,取消年龄限制,实行弹性学制,使广大农民有机会进入职业学校学习,为新农村建设培养新型农民。

3.实施农村劳动力转移工程。针对农民的职业教育要大胆跳出“农门”,不局限于传授种植、养殖技能。教育、人社、农业、林业、农办等系统培训机构要充分发挥其各自的主导作用和优势,建立起立足本地县情,符合当地第二、三产业发展状况和劳务市场变化的劳动力转移培训网络。促进农村剩余劳动力向二、三产业和经济发达地区有序转移,全面提高广大农民科学文化素质和生产经营水平。大力发展非学历教育,构筑农民教育培训体系。加强县域职教中心建设,与政府、企业保持良好的沟通,掌握当前市场及行业对人才的需求情况,制定专业教学内容,增设“短、平、快”的专业。通过职业介绍、职业指导等方式为农民提供更多的就业机会,“使无业者有业,使有业者乐业”。总之,大力开展农村富余劳动力转移工程对促进新农村建设有着十分重要的意义,对保持农村社会经济稳定发展有着不可替代的作用。不管是在理论层面,还是现实层面,抑或是在政策层面,既有现实需求,又有发展需要。

4.做好农科教结合,推动农村经济发展。在这方面可以借鉴韩国“后继农渔民培养计划”的经验,对在校立志学农、毕业后愿意务农者,政府给予创业资金上的支持和税收政策上的优惠。^[10]中央财政

应加大对农村职业教育的转移支付和政策扶持,地方财政要多渠道筹措职业教育经费,按国家规定的教育经费投入支持农村职业学校建设。农村职业学校和职教中心应加强与涉农科研院所等机构的合作,提高农业技术指导水平,将科学技术转化为现实生产力。

发展县域经济、建设社会主义新农村,必须走依靠科技进步和提高劳动者素质的路子,必须培养适应县域经济建设需要的职业教育人才。我国正处在经济发展的关键时期,为了在新一轮的经济发展竞争中抢占领先地位,各县域地区在培养核心竞争力方面积极寻求新的突破口。有的定位于现代制造业,有的潜心于现代服务业,有的着眼于现代农业产业,更多的则是几者兼顾。但无论如何定位,都离不开职业教育的发展。只有发展职业教育,培养具有一定职业技能的高素质人才,才能适应新农村建设、技术成果转化、产业结构的调整、产品升级换代和现代服务业的需要。县域职业学校要立足县域经济,创新专业设置、办学模式等,形成良好的职业教育氛围。农村职业教育要抓住历史机遇,以适应现代经济发展的需要,以提高农民素质为本,从而真正解决“三农”问题,促进县域经济健康发展。

参考文献:

- [1]曾业松.在零下百度重温县域经济[J].现代乡镇,2004(7):22.
- [2]国务院经济普查领导小组办公室.我国劳动力就业的潜力及对策[J].宏观经济论坛,2007(11):13.
- [3]姜蕙.当代国际高等职业技术教育概论[M].兰州大学出版社,2003:48.
- [4]虞城县教育局.虞城县2009—2012年职业教育攻坚计划的通知[EB/OL].http://www.ycyjy.cc/E_ReadNews.asp?NewsID=1453,2009-03-30.
- [5]李绍鹤.惠安多举措并举大力发展职业教育[N].泉州晚报,2009-05-15.
- [6][7]陈满明.发展职业技术教育,促进县域经济发展[EB/OL].<http://rd.ankang.gov.cn/Article/Class11/200806/1040.html>,2010-06-04.
- [8]颜晓涛,陈曦.我县加大教育投入改善办学条件[EB/OL].<http://cxnews.zjol.com.cn/cxnews/system/2008/08/25/010626863.shtml>,2008-08-25.
- [9]苍南县教育局.苍南县职业教育改革与发展的调研报告[EB/OL].<http://www.cnxxz.gov.cn:9080/www/xianzhengxie/>2010/01/05/14060.htm,2009-02-04.
- [10]张德元.农村劳动力转移与农村职业教育[J].中国职业技术教育,2003(7):19.

责任编辑 刘扬军