

雅努什·科萨克的德育思想对我国 中职学校德育的借鉴与启示

□邵元君 匡 瑛

摘 要:著名的犹太裔波兰教育家雅努什·科萨克以其伟大的德育实践践行了其德育思想,并为欧洲德育发展做出了重要贡献。雅努什·科萨克创设了德育新路径,主要内容是:引导儿童循序渐进地成长,建立“我与你”式的对话关系,实施民主的自我管理;提倡教育者把握有效德育的四要素,即加强教育者的自我认知,深化教育者对儿童的认知,把握儿童自律与他律的平衡;强调了从不良社会风气中探寻道德希望的关键是理性面对社会不良风气的现实以及对美好未来愿景的追求。雅努什·科萨克的德育思想和实践经验对我国中职学校的德育具有一定的借鉴意义。

关键词:雅努什·科萨克;德育思想;中职学校德育

作者简介:邵元君(1987-),女,内蒙古自治区呼伦贝尔人,华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士,研究方向为职业院校德育;匡瑛(1978-),女,华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士、副研究员、硕士生导师,主要研究方向为职业院校德育、比较职业教育。

课题项目:本文系国家社科基金青年专项课题“中等职业学校创新德育模式研究”(批准号:CJA08240)的阶段性成果之一,主持人:匡瑛。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2012)01-0072-04

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》(2011-2015)中关于“加快教育改革发展”部分指出,坚持德育为先、能力为重,促进学生德智体美全面发展。道德教育已经被提升到了国家战略发展的层面,足见道德教育对于国家经济发展和社会建设的重要性。关于中职学校德育,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)中提出,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。该《纲要》亦将职业道德教育置于职业教育发展的重要地位。但是,在教育实践中,中职学校德育却遭遇了发展困境,制约着中职学校德育发展。犹太裔波兰教育家雅努什·科萨克独到的德育思想和伟大的德育实践将有助于我国中职学校探索德育改革的新方向。

雅努什·科萨克是波兰著名的道德教育实践家。他毕生致力于道德教育事业,以多科性视角,丰富的实践经验构建了德育新路径,提出了德育教育者应遵循的准则,并在极端黑暗的社会环境中成功地缔造了他的“儿童共和国”。雅努什·科萨克的德育思想是伦理尽失、希望尽无的世界中的一颗启明星,寄托着对未来的新世界美好的期望,同时,对欧洲道德教育发展做出了重要贡献。

一、科萨克建构的德育新路径

科萨克认为,平等、民主、公正的教育目标的实现不能依靠国家的、宗教的、政治的意志,也不能靠既定的价值观。他指出,德育靠读书说教作用是不显著的,而要靠构建新的德育路径来实现,主要包括:引导儿童循序渐进地成长,建立“我与你”式的互信对话关系以及实施民主的自我管理。

(一)引导儿童循序渐进地成长

科萨克认为,如果德育以说教的形式来进行,那么儿童就会因厌恶说教,进而会反叛道德教育,因此,科萨克建议教师应该通过引导儿童参与道德体验活动,促进儿童循序渐进地成长。但是,这将是一个缓慢的过程。首先,要让儿童学会自我接纳。在科萨克的孤儿院,大多数儿童或是弃儿,或是孤儿,这些儿童有着难以言表的痛苦,使得这些儿童在同辈中表现得十分自卑。但是,孤儿院的教育者真诚地帮助这些儿童,引导他们走出自卑,指导他们进行正确的自我认知,从而,儿童能够坦诚地接纳自我。其次,鼓励儿童自行解决问题。科萨克认为,虽然教育者是有经验的成人,可以去引导儿童养成良好的品德,但实际上,这是德育主体上的错位,儿童本身才是他们自己生活的主体,他们需要培养自行

解决问题的能力。因此,一方面,科萨克鼓励儿童不要惧怕惩罚,勇敢地做出选择;另一方面,科萨克建议教育者应尊重儿童的选择,倡导儿童进行自我管理。

科萨克根据其德育思想,创造性地提出了帮助儿童进行自我管理的策略。比如,科萨克巧妙地帮助儿童克服缺点,他在与儿童进行私下交谈时,要求儿童思考自己需要克服的一个缺点,并要求儿童自行提出克服缺点的方法,之后,他要求儿童每周都要汇报克服缺点的进展情况,科萨克给予成功克服缺点的儿童以口头表扬和物质奖励。

(二)建立“我与你”式的互信对话关系

建立起一种交往对话型的师生关系对于道德教育是十分必要的,是教育活动得以顺利实施的保障。科萨克指出,师生之间应无年龄、等级差异,师生关系应是一种相互信任的关系。这一观点与马丁·布伯提出的“我与你”的关系类似,这种“我与你”的关系构建的基础是获得儿童的信任,而这种信任是教育者最难获得的。科萨克建议教育者,如果儿童不愿意表达自己的情感,不愿说出自己的秘密,那就不要强迫儿童。这说明,儿童尚不能信任教育者。这时,教育者需要做的是努力了解儿童的个性差异,设身处地地关心儿童,充分地尊重儿童的不满和期望,如果儿童能够真切地感受到教育者的苦心,那么,教育者就可以得到儿童的信任,进而为“我与你”式的对话关系的建立奠定基础。

科萨克列举了构建“我与你”式对话关系的实例。孤儿院的教育者办公室实行“敞开大门”的策略,这一策略在于鼓励儿童以书信或者面谈的方式与教育者沟通,使儿童有机会说出他们心中的困惑、恐惧或者愿望,为“我与你”式的对话关系搭建平台。

(三)实施民主的自我管理

科萨克认为,儿童本身才是道德教育的主体,也是其生活问题的专家,所以,儿童进行自主管理的影响力远远胜于教育者。因此,科萨克在孤儿院通过构建“儿童共和国”来实现儿童的自我管理,“儿童共和国”是由若干机构组成,包括儿童议会、儿童法庭、儿童媒体等。在这些机构中,儿童是真正的权利和义务的主体,而成人(教育者)仅是以咨询者的身份出现,只是给予必要的建议和指导,并不能命令、强迫或者操纵“儿童共和国”的各种机构。

这些就集中体现了儿童自我管理特性。

科萨克认为,在“儿童共和国”中,儿童法庭是重要的德育工具,最能凸显儿童民主自治的特征。首先,儿童法庭对儿童法官(每周选举产生5个儿童为法官)有着很高的要求:儿童法官要熟悉“儿童共和国”的法律,要能够分析案情,并根据儿童共和国的法典进行裁决,这都体现了儿童法庭的民主性和公正性;其次,“儿童共和国”法律既适用于儿童和也适用于成人,其中,科萨克也曾五次成为被告,这显示了儿童法律的平等性;再次,儿童法律强调“保护弱势群体,提倡恪尽职守,摒弃玩忽职守”^[1],这既是对法官的要求,也是对儿童王国全体公民权益的保障;最后,儿童法庭的目标是为教育而非惩罚,法庭通常的裁决是警告、建议或是向“犯罪者”解释“犯罪”的原因。通过儿童法庭的体验,儿童能够理解与他人共处的复杂性、认识到尊重个人差异的重要性、体验到民主社会的氛围,进而逐渐形成道德想象力和批判性思考力。这与杜威“参与民主”——强调儿童对民主生活的参与有异曲同工之妙。

二、科萨克倡导教育者把握有效德育的四要素

教育者应如何有效进行德育,科萨克给出了具体框架,主要包含四个要素:加强教育者的自我认知、深化教育者对儿童的认知、把握儿童自律与他律的平衡、基于对话的共同价值信念。

(一)加强教育者的自我认知

科萨克认为,教育者一般是根据自身的道德观念对儿童进行施教的,加强教育者自身的道德修养是非常必要的,而加强教育者道德修养的前提是教育者应坦诚地面对自己,深刻地了解自己。教育者了解自己的重要途径就是唤醒教育者的童年记忆,回顾自身的道德发展历程,感受自己在儿童时期的迷惑与内心挣扎。从而,教育者能够以儿童的视角来重新审视世界,深刻了解儿童的所思所想,同情儿童遇到的各种困难,原谅儿童所犯下的错误。

(二)深化教育者对儿童的认知

科萨克认为,教育者在正确认识自己的道德发展历程的基础上,还应充分加强对儿童的认知。在科萨克的一篇文章中写道:“儿童是令人着迷的秘密,他们是如此难以读懂,我一次、两次、三次,甚至是十次去试图读懂一个儿童,但是,我发觉自己能够读懂的依然很少,一个儿童就是一片无垠的天际”^[2]。正因为儿童难以读懂,容易产生误解,因此,

教育者应充分尊重每一个儿童,耐心地理解每一个儿童。

(三)把握儿童自律与他律的平衡

科萨克强调,在进行德育时,教育者应注意把握儿童自律与他律的平衡。一方面,引导儿童自主选择道德价值标准。也就是说,教育者不能将所谓正确的价值观念直接灌输给儿童,而是应该让儿童自主选择道德价值标准。另一方面,科萨克区分了教育者对于儿童的两种爱:一是“感性的爱”,以赞美的方式、空洞地去表扬儿童;二是“理性的爱”,是更加慎重、客观地表达对儿童的爱意。科萨克所赞同的是用“理性的爱”去爱每一个孩子,而这“理性的爱”的关键就是用规则和纪律去规范儿童的行为。因此,在进行德育时,把握儿童自律与他律的平衡点是十分重要的。

(四)基于对话的共同价值信念

科萨克认为,无论教育者还是儿童都有自己的内隐和外显的价值观念,这些价值观念应得到重视,因为教育者和儿童共同的价值信念是双方进行有效沟通的平台。基于该平台,教育者能以平等的身份与儿童进行对话,参与儿童的生活,了解儿童的快乐与悲伤,进而教育者与儿童可以共商伦理观念和行为规范,有助于教育者切实地帮助儿童。因此,基于对话的共同价值观念是民主框架下儿童与教育者和谐共处的关键。

三、科萨克强调从不良社会风气中探寻道德的希望

科萨克所处的时代被法西斯主义与反犹太主义、战争与血腥所笼罩,社会风气十分败坏。身为人类学家、教育家、作家、儿科医生的科萨克在极度黑暗的社会环境中,秉持人道主义观念,坚信道德理想终会唤起儿童对善良和公正的渴望,以期创造一个真正的伦理世界^[3],从绝望的社会中探求未来的美好希望。

(一)理性地面对不良社会风气的现实

为了在令人绝望的社会中探求德育的希望,首要的是不回避社会现实,不刻意用美好的、乐观的事物来迷惑儿童。科萨克在《如何去爱孩子》的书中,理性地评论了社会现实,尖锐地批判教育的缺位。因此,科萨克建议教师要向儿童客观地呈现世界,使儿童能够理性地、公正地看待世界。

(二)追求美好的未来愿景

科萨克在教育儿童要理性地面对不良社会现实的同时,主张不要放弃对未来美好愿景的追求。科萨克所坚守的希望并不是毫无依据的妄想,也不是盲目的乐观,而是深思熟虑后的选择。科萨克认为,只要儿童能够真实地去了解这个不公的社会,参与到更为广泛的公共生活中来,进行批判性思考与想象,儿童必然能够“修复社会被损坏之处,重获公平与希望……”^[4]。

四、启示与借鉴

(一)关注德育创新,开展自主性德育

当前,在中职学校中,中职生心智日益成熟,他们的独立自主意识日渐增强,但是由于受到传统德育的影响,加之家庭对中职生的自主能力培养较少,使得为数众多的中职生缺乏自主能力。正如一位学者所言,现代教育中教化的隐退和规训的在场,形成了教育对人的新的控制,这种控制导致人的新的奴隶化状态,这意味着教育对人的职能化与工具化^[5]。由此可见,传统德育路径对于中职生的发展是极为不利的。

科萨克自主性德育的新路径为中职德育创新提供了有益的借鉴,主要表现为:在教学方式上,中职教师应改变传统德育中权威者的角色,转而成为学生的咨询者和指导者,引导中职生循序渐进地成长;在话语权方面,应改变传统德育中“一言堂”的德育方式,要建立起师生之间的互信关系,奉还学生的德育话语权,搭建师生互动的对话平台,使教师真正成为学生的良师益友;在道德获得方式上,改变传统德育中以说教的方式来培养学生正确的价值观,要提倡学生参与道德体验活动来生成道德想象力和形成批判性思考的能力。

(二)关注德育教师培训,有效实施德育

德育教师在学生道德价值观的形成以及道德批判能力、决策能力的培养过程中起着重要的作用。根据科萨克教师有效德育四要素,结合当前我国中职学校的德育实际,在德育教师培训方面,应该关注以下四点。

1.自我反思,以学生视角思考德育进程。当前,中职教师进行德育的出发点往往局限于正在进行中的德育工作,然而,就德育进程而言,仅是关注当前的德育现状是不完全的、片面的。若要做到统筹德育进程,则需要德育教师进行深刻的自我反思,了解自身的道德发展过程,从而以学生的视角观测

中职生的道德发展历程,深入理解中职生当前遇到的心理矛盾和冲突,原谅中职生的“不道德”行为,引导中职生循序渐进地成长,帮助其树立起前进的信心。

2.倾注耐心,深刻了解学生所思所想。当下的中职生绝大多数为“90后”,这一代人生活在互联网高度发达的时代,在这个各种信息高度交互的时代,各种价值观充斥着中职生尚未成熟的心灵,中职生时髦的网络用语,甚至有些“怪异”的行为使得中职教师难以捉摸。这无疑成为中职教师了解中职生的难点,这些难点在进行德育时也是难以避免的。因此,中职教师有效进行德育的关键是去深刻地了解学生的所思所想,体悟中职生的思维状态。但是,了解中职生所思所想的过程必然不容易,需要中职教师倾注更多的耐心与思考。

3.理性把握“爱”的尺度,寻求他律与自律的契合点。时下的中职生非常关注自主性和独立性,然而,这种自主性和独立性的升华则是自律,在自律方面,当下的多数中职生并不能很好地把握,因此,教师应理性地把握对中职生“爱”的尺度,既要让中职生通过参与民主的自我管理的活动,体验自律的重要性;也要认识到自律是有限的,要适时地配合学校的规章制度来规范学生的行为,在这个过程中,寻求自律与他律的平衡点最为重要,如果平衡点合适,就可以有效促进中职生的健康成长。

4.共享价值观念,搭建师生高效互动平台。无论“90后”的中职生与中职教师存在怎样的观念差异,中职生和中职教师之间总会存在共享的价值观念,正是这些共享的价值观念为中职教师的言传身教提供了可能,而师生共同的价值观念的基础则是中职教师对自我的认知以及对中职生的深刻认知。

(三)关注学校德育与社会环境的协调,发展学生的道德判断力

当前,“随着社会主义市场经济体制的建立和发展,那些与传统的计划经济体制相匹配的道德要求受到调整,有些已经瓦解,但是一些新的伦理道德规范尚未及时形成和确立。于是在转型过程的社会道德领域出现了一些‘真空’地带。”^[6]加之社会职务犯罪比比皆是,弄虚作假堂而皇之,贪污腐败骇人听闻,以上种种现象严重威胁到优良社会风气的形成。由此可见,中职学校德育的外部环境令人堪忧,更为尴尬的是中职学校所进行的正面的德育和社

会风气相互抵触,学生无法应对学校理想的德育目标和社会实际的反差。那么,在不良社会风气的荒漠中,探寻道德教育理想的绿洲成为中职学校德育的重要课题。

根据科萨克的德育思想,一方面,中职学校学生应客观地面对社会中的道德失范现象,应正确认识这一现象,发展自身的道德判断力,形成道德行为能力。比如,在学生实习时,不可避免地遭遇不符合道德规范的现象,这时,学生可以进行小组讨论,分享职业道德困惑,中职学校教师作为咨询者要适时地进行指导,使学生正确地认识职场失范这一现象,并引导学生如何去应对。另一方面,随着社会主义市场经济制度不断完善,应清醒地认识到规范的、积极的道德风尚必然会引领社会主义道德的主旋律,中职教师应引导并激励学生不断追求道德理想目标。

参考文献:

- [1][2][3][4]SARA EFRAT EFRON. Moral Education Between Hope and Hopelessness: The Legacy of Janusz Korczak [R]. The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. 2008.
- [5]金生鈇.规训与教化[M].北京:教育科学出版社,2004:2-3.
- [6]李刚,高静文.市场经济与道德代价[J].哲学研究,1997(3).

责任编辑 刘扬军

“理论经纬”栏目征稿

该栏目刊登对职业教育的基本问题、前沿问题、热点问题的理论分析文章,以推动职业教育学学科建设,服务职业教育决策,服务职业教育改革实践。热忱欢迎读者投稿,基金项目课题成果优先考虑刊发。稿件请附摘要、关键词、作者简介、通讯地址、联系电话发送至电子邮箱:1968hyp@163.com,审稿期为一个月,咨询电话:0791-83831957。

“成人教育”稿约

该栏目旨在探讨成人教育改革与发展过程中的热点、难点、焦点问题,为成人教育的持续发展提供舆论支持,以推动成人教育在我国构建终身教育体系的过程中发挥重要作用。内容多以理论研究、政策探讨和策略提供为主,涉及成人高教、职工培训、社区教育、远程教育、农民培训等等方面。来稿请投寄到:xeping1973@163.com.垂询电话:0791-83831957,审稿周期为一个。月。感谢支持!