

从孔教大学到孔子学院

——中国对外教育交流媒介之嬗变

张亚群^①

(厦门大学 高等教育发展研究中心, 福建 厦门 361005)

摘要: 孔教大学和孔子学院是中国近现代对外教育交流的重要媒介, 二者的性质存在巨大差异, 但均与孔子、汉语教学相关联。历史上的孔教大学是民族文化危机的产物, 其对外教育交流活动扩大了儒学文化的影响。当今海外孔子学院作为中外合作办学机构, 适应了中外文化交流发展的需要。从孔教大学到孔子学院的办学演变表明: 主权独立是平等开展对外教育交流的政治基础, 近代中国的半殖民地地位严重制约了中国对外教育交流与文化传播, 当代中国的改革开放与经济持续发展是海外孔子学院发展的强大动力。

关键词: 孔教大学; 孔子学院; 对外教育交流媒介

中图分类号: G529 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-4203(2012)01-0100-07

From the Confucius University to the Confucius Institute

——The Evolution of China's Foreign Education Communication Media

ZHANG Ya-qun

(Research Center of Higher Education Development, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: Both the Confucius University and the Confucius Institute are the important foreign education communication media in modern China. There are large differences between them in the aspect of property, while they are both related to Confucius. The Confucius University in history was the product of national cultural crisis, and its foreign education exchange activities expanded the influence of Confucianism culture. Today's Confucius Institutes, the Chinese-foreign cooperatively-owning schools, adapted to the development of the cultural exchanges between China and foreign countries. The evolution from the Confucius University to the Confucius Institute indicates that sovereign independence is the political foundation of foreign educational exchanges equality. The semi-colonial status of modern China has restricted foreign education exchange and culture dissemination; contemporary China's reform and openness and the continuous economic development, is a powerful driving force for the development of Confucius Institutes overseas.

Key words: the Confucius University; the Confucius Institute; foreign education communication media

^① 收稿日期: 2011-10-08

基金项目: 国家社会科学基金(教育学)一般课题(BAA100015)

作者简介: 张亚群(1961—), 男, 安徽庐江人, 厦门大学高等教育发展研究中心教授, 博士生导师, 从事大学文化、高等教育历史与理论研究。

在近代中国对外教育交流中,民间社团和教育机构曾发挥重要作用。上世纪二三十年代,创办于北京、香港的孔教大学和孔教学院,以“昌明孔教”为宗旨,以汉语教学为媒介,面向海内外传播、传承中华语言文字和儒学文化。本世纪初,随着国内改革开放的发展及国际汉语热的兴起,以中外合作办学为模式的孔子学院应运而生。孔教大学(孔教学院)与孔子学院作为独特的教育机构,二者性质不同,其起因、办学体制、课程设置和影响范围存在巨大差异,但均与孔子、汉语教学相关联,发挥对外文化教育交流的作用。迄今为止,学术界对于孔教大学语焉不详,鲜有论及其对外文化交流功能,而对孔子学院的办学活动,尚缺乏深层次的文化层面的分析。鉴此,本文从高等教育史的视角,探究孔教大学及孔子学院的缘起、宗旨、演化轨迹与文化影响,揭示中国对外教育交流媒介演变的内在逻辑。

一、孔教大学的缘起、性质与办学成效

辛亥革命后,南京临时政府废止小学读经课程,大学废除经学科,对儒学教育传统产生巨大冲击。1914年,湖北省省长请复办存古学堂,为教育部所驳回:“略谓现在大学既有文科,各省高、中、小学注重国学,载在部章。尔来百政待举,经济维艰,倘有余款可筹,尽可补助高等师范及推广小学之用,存古学堂实无设立之必要。”^[1]1918年12月10日,针对有人提议“在北京设立孔教专校”,教育部复函总统府顾问尹昌衡,认为:“惟是孔子之道昭若日星,全国人民自知归仰,似不必设立专校,派行生徒,周行州邑,规规然踵其他宗教之后尘也。”^[2]这些反映了民国初年教育部对儒学教育的基本态度。

为了维系经学教育传统,1912年10月7日(孔子诞日),陈焕章(1880—1933)与沈曾植、麦孟华、陈三立等14人在上海山东会馆成立孔教会。该会以“昌明孔教,救济社会”为宗旨,设讲习、推行两部,分别以“朱子白鹿洞学规”及“蓝田吕氏乡约”为规则。^[3]陈焕章强调:“敷教在宽,藉文字语言以传布;有教无类,合释、老、耶、回而同归,创始于内国,推广于外洋,冀以挽救人心,维持国运,大昌孔子之教,聿昭中国之光。”^[4]次年,出版《孔教会杂志》,将总会迁至北京。各地陆续建立孔教分会。1916年11月,清华学校孔教分会成立。1917年12月,陈焕章接管《北京时报》改名为《经世报》,自1922年1月起改

为月刊。1923年3月15日,北京孔教总会主任陈焕章、香港孔圣会主席李葆葵暨值理等联合发布启事,提出:“吾辈既以传布孔教于全国,推暨孔教于全球为目的,则北京实为最适宜之地点”;发起捐资兴办孔教总会堂及孔教大学,“内以鼓励全国尊孔之诚,外以耸动万国慕华之意。”^[5]

从办学缘起与章程来看,孔教大学作为孔教总会创办的私立大学,具有“传教”、“卫道”的性质和鲜明的民族文化特色。它以昌明孔教,培养通儒为办学宗旨,利用孔教总会募捐,传播、推广宗教化的儒学文化。

筹办者强调,此举“盖即古者明堂、太学之遗意也”,其要旨有八:一为“保身命”。“孔教总会堂、孔教大学自卫之深远而大者也。”二为“保灵魂”。三为“保财产”。四为“保家庭”。五为“保社会”。六是“保国家”。七是“保天下”。八是“保孔教”。“守先待后,传道传经,延斯文之统绪于不敝,则总会堂与大学其要图也。”^[6]陈焕章认为:“六经者,诚中国文明之源泉也。是故,代表中国者为孔教,而代表孔教者为六经。苟废经而不立于学官,禁经而不诵于私塾,即是自灭孔教,自灭中国。试问吾国之优于各国者尚有何学?吾国之最古而最尊者复有何书?为吾国之至圣先师者更有何人?此亦废经、禁经者所无从置答者也。”因此,他“久拟建设孔教大学校于京师,以明先圣之道,育天下之英。”^[7]

由于筹款维艰,孔教总会先设孔教学校小学部及专经部。前者“以孝弟谨信爱众亲仁学文为宗旨”,后者以“造就真儒为宗旨”。^[8]在学科设置上,专经部先立《诗经》、《书经》、《礼经》、《春秋》四门,其他随时增设,听学生专习一门,旁通一门。惟必须普习《孝经》、《四书》,至理学、政学、文学各科,亦须兼习之。入学资格,以十八岁以上,曾在中学毕业或有同等学力者为合格。本部三年毕业,其学力未足者,得延长之。

1923年6月14日,在北京甘石桥会所召开孔教大学首次筹备会。7月3日,再次召开筹备会,到会者有陈焕章、内务总长高凌霨,交通总长吴毓麟,全国烟酒督办王毓芝,山东省长熊炳琦,驻日公使汪荣宝,国史馆长王树柟等数十人,俱为孔教大学发起人。7月21日,孔教小学开学。22日,筹备会通过孔教大学章程,陈焕章任校长,张琴为董事长兼任讲师。发布招生简章,延聘教授。“担任国学教授为王树柟、林纾、吴闿生诸耆硕。任新学之教授,亦皆欧美留学生之久于教育界者,所用皆西文课本,以便学生将来于新旧学皆各造其极。”^[9]美国传教士李佳白

讲授英文。

孔教大学分大学、专门两部,招收本科、预科生。大学部分三科:经科分为诗经、书经、礼经、易经、春秋五学门;文科分为国文、英文、哲学、史学四学门;法科分为政治、理财、法律三学门。专门部分为经学、文学、史学、政治理财、法律五科。大学部预科二年毕业,本科四年毕业,考试及格,授以毕业证书,得称孔教大学某科学士。专门部预科一年毕业,本科三年毕业,考试及格,授以毕业证书,得称孔教大学某科毕业士。^[10]9月27—28日,举行首届招生考试,科目包括国文、英文、中外历史地理及数学。

此外,还创办国学部,以“昌明孔教,培养通儒,发扬国光为宗旨”。国学部分为专门科、研究科二科。专门科四年毕业,预科一年,本科三年;研究科二年毕业。专门科预科课目设至圣本纪、经学、理学、国史、国文、论理学、心理学、哲学概论,共计8门。本科课目设群经大意、诗经学、书经学、礼经学、易经学、春秋学、理学、尔雅说文及音韵学、孔教史、群经学史、中国文学史、文学研究法、文辞学、选学、历代文论、诸子学、史学研究法、史学通论、史记学、汉书学、后汉书学、三国志学、法制史、金石学,共计24门。研究科分四门:经学门、理学门、史学门、文学门,可任选一门。其每门应研究之书籍,由学校指定,归学员自购,以作精深之研究。研究科学员不必每日上课,遇有疑难可随时到校问学。月终须将笔记呈校批改,以定分数。二年期满,至少须将著作一种呈校考核,以便给予证书。研究科毕业,其著作最优者,本校可代为出版,并提书价赢余五成,奖励著作人。^[11]

在北洋政府支持下,孔教大学办学初见成效。1925年夏,预科第二年班、附属小学高级班均已修业期满。时人记载:“所有毕业试验,斐然可观,现拟于暑假后开办大学本科,并开办附属中学,且设专经部、推广部、补习班。使凡来学诸生,无论资格如何,皆得因材施教之益”;“又京内外各私立大学,发起全国私立大学联合会,以孔教大学名誉卓著,地点适中,特公同议决,暂假孔教大学为全国私立大学联合会之会址。连日各代表奔走请愿,以得财政部提出阁议,全体阁员通过,暂拨款项若干,以为各私立大学经费。”^[12]1926年孔教大学得到北京教育部试办批准,后一度合并为郁文大学。孔教总会纪事载:“孔教大学及中小学开办迄今,成绩甚佳。……总计小学部共有学生六班,中学部共有学生两班,其大学部因军兴以来,交通不便,学生因暑假回籍,返校稍

迟,故于大成节日,乃实行开学授课。”^[13]

另一方面,受办学性质及外部政治环境的影响,孔教大学也潜伏着办学危机。首先,其“传教”式的办学宗旨,与学术自由精神相抵牾,不为有的求学者所认同。如蔡尚思,“由于听说该校陈焕章校长资格最高”,曾考入其研究科。^[14]入学后,“陈(焕章)先生每告人以‘先信后学’,为最要之诀。然尚思反以为:不如先学后信。先学后信者,不论对于何种学说,皆可通用;若终有所信,所信亦必真也。”^[15]由此导致彼此对立,蔡尚思中途转考入北京大学研究所国学门哲学组。

其次,南京国民政府建立后,开始强化对宗教团体办学的控制,孔教大学开始受到钳制。1929年4月,教育部发布的《取缔宗教团体私立各学校办法》规定:凡以宗教团体名义,捐资设立学制系统内之各级学校者,应遵照私立学校规程办理;凡宗教团体为欲传播其所信仰之宗教,而设立机关,招致生徒者,概不得沿用学制系统内各级学校之名称。1930年7月1日,教育部通令各省市教育厅局,查禁教会学校图书馆陈列之宗教书报及画片。7月8日,又通令各地私立学校立案期限:首都于本年第一学期开学前一日为止,各地迟于1931年同日为止。“逾期不立案者,应由各省市教育行政机关酌量情形,饬令停止招生或勒令停闭。”^[16]在此情形下,“孔教会的学校合法化就成问题,孔教会开办的学校遂鲜有其踪迹。”^[17]孔教大学不得不停办。1937年9月,曲阜孔教总会国民政府改名为“中国孔学总会”,成为文化团体。

二、对外教育交流与孔教学院的赓续

具有进士和博士双重身份的陈焕章,“以中国经学家之健者,为欧美留学界之闻人”^[18],在中外教育交流中发挥了重要作用。1911年8月,他在哥伦比亚大学用英文撰成《孔门理财学》博士论文。“这是在人类所有语言中首次以一种语言系统地介绍了孔子及其学派的理财之道的尝试。”^[19]同年,该书作为“哥伦比亚大学历史、经济和公共法律研究”丛书之一,在纽约和伦敦出版,以英文媒介向西方学术界展示了中国古代经济思想与制度,促进了西方学者对中国文化的认识。哥伦比亚大学华文教授、德裔汉学家费雷德里克·夏德(Friedrich Hirth)为其作序称:陈焕章博士“既为孔教中人,又得西方科学之法以精研之。西方之读者于其书也,其将由纯粹之孔

教家,而见孔教之代表也乎。”^[20]

其后,陈焕章作为孔教总会主任和孔教大学校长,竭力推动孔教学说的对外传播。1926年,他赴东南亚各国传扬孔教。次年应邀赴日内瓦参加世界宗教和平大会,被大会推举为副会长。1929年自海外载誉归国,因其教育主张不为南京国民党政权支持,遂南下香港。1930年,他以民间团体名义创立“孔教学院”,出任院长。该学院接续孔教大学的办学传统,以弘扬孔道及兴学育才为宗旨,设立孔教中学(后易名大成学校),以宗教形式弘扬儒学。1933年3月,孔教学院获准注册为有限公司,成立董事会,处理院务。

孔教学院历经朱汝珍(1933年继任)、卢湘父(1942年、1954年)、黄允畋(1972年)、汤恩佳(1992年)五任院长的主持,办学不辍,采取多种形式,积极推动与海内外的教育交流,产生了广泛的文化影响。

其一,拓展经学教育,传播儒学文化

创办人陈焕章、继任院长朱汝珍,亲赴南洋宣扬孔道,受到侨胞热烈欢迎,并踊跃捐款,支持孔教学院办学。“今日香港教育署亦有大学预科孔学课程整套之制订,作为大学入学考试之一科目。孔教学院属下之中学及小学,都有一套完善之儒学教材。”^[21]孔教学院至今已办有何郭佩珍中学、大成学校、三乐周桅学校,1998年底学生达2千多人。各校均以“敬教劝学”为校训,除了开设一般中小学大致相同的课程外,还特设“全港独有的经训一科,讲授孔孟哲理,宣扬孔教伦常道德,使身处于香港的青年学子,有机会接受中国传统文化的精华。”^[22]在出版方面,陈焕章所著的《孔教论》,自孔教会事务所1913年初版后,至1990年已为孔教学院重刊八次;其《儒行浅解》一书,至1991年已重印五次。

孔教学院还在国内捐赠孔子圣像,捐建孔庙、医院,以期唤起国人对孔子之仰慕及儒道之崇敬。迄今,已在河南开封碑林捐建孔子亭,在广东三水市捐建孔庙,在湖南岳阳及四川德阳捐建孔子公园,在洞庭湖君山倡建孔圣山并树立孔圣铜像,在西藏捐建孔子地方病医院,并铸造多尊孔圣铜像赠予德阳、岳阳、长沙、三水市及山东、上海、哈尔滨、吉林等地。

其二,参与海内外文化交流,促进社会和谐发展与世界和平

1978年6月,孔教学院代表孔教,与当地佛教、基督教、伊斯兰教、天主教及道教领袖首次组织“六宗教领袖座谈会”,成为香港宗教史上的创举。各宗教领袖秉持互相尊重、忠诚合作及求同存异的精神,深切讨论有关宗教、道德、公文与教育等问题,并决

定每年春秋两季各举办座谈会一次,每年发表新年文告,举办新春团贺及各类有益世道人心的活动。如今,孔教成为香港六大宗教之一,也是联合国确认的13个传统宗教之一。作为正式注册的宗教组织,孔教学院在香港立法院拥有7个席位。

近二十年来,孔教学院积极资助国内外儒学学术团体之学术活动,举办各种类型的儒学研讨会。受惠团体包括北京中华孔子学会、四川孔子研究学会、台湾中华儒学青年会及在北京成立的国际儒学联合会等。

1988年1月18日,世界宗教和平会在澳洲墨尔本召开第五届会议,香港孔教学院首次单独受邀参加,汤恩佳发表《孔子学说与世界和平》论文,以中英文朗诵《礼记·大同》篇,祈求世界和平、人民安乐。1994年10月4—8日,汤恩佳代表香港孔教学院,赴北京出席纪念孔子诞辰2545周年暨国际儒学联合会成立典礼,在人民大会堂获江泽民总书记接见。1999年11月8日,汤恩佳赴瑞典斯德哥尔摩参加“廿一世纪中国及西方国家高等教育与研究国际学术研讨会”,发表《儒家思想与高等教育》演讲。11月19日,他出席加拿大多伦多市孔子大铜像揭幕典礼,并发表《孔子思想是下一世纪人类走向和平的基础》的演说。2000年2月17—20日,汤恩佳应邀参加印尼瓦希德总统莅临印尼孔教会新年团拜会,致词赞扬印尼政府解除对华裔传统社会宗教节日的禁令,向当地工商、宗教学术团体和穆斯林团体等弘扬儒学的思想价值。

其三,推进母语教学与中文教育,传承和发展中华文化

孔教学院前三任院长均为进士(朱汝珍为末科榜眼),或举人出身,深受儒学文化熏陶,具有扎实的国学根底。八十多年来,在英语主导的香港,孔教学院始终推广汉语教学。1998年4月25日,汤恩佳院长出席师生、家长聚会上,特别强调华人母语教学的重要性:“试问世界上,有哪个国家不是以‘母语教学’的?有哪个民族不是以本土的传统文化为主,外文为辅?这正是国体、国策、国情、民族尊严的表现。”他还指出:“学生到学校读书,最重要的是培养学生独立思考和创造力,以及拥有各科知识和基本语文能力。而采用中文课本、母语教学,不但能促进学生的思维发展及分析能力,令学习更有效率,学生更有自信,就会有足够的能力去应付英语学习。”^[23]香港每年会考成绩,英文中学会考生少数精英名列前茅,但及格率和取得高分的平均率却不如中文中学考生。这一事例也说明母语教学的价值。

香港孔教学院已成功向政府申请拨款 270 万元,将香港的小学德育课程规范化。近年,孔教学院还大力推动社区敬老扶幼活动,各属校均积极参与,让学子透过表演、筹款及嘉年华会等活动认识服务社会、热心公益及弘扬孔孟大同思想的重要性。^[24]

三、孔子学院的宗旨与发展路向

改革开放以来,在经济发展和文化需求的推动下,中外文化教育交流跨入新的历史阶段。2004 年 11 月,在韩国首尔成立第一所孔子学院,为汉语推广和中华文化传播搭建了新的平台。此后,海外孔子学院的数量与学生规模逐年递增。6 年来,已建立孔子学院 322 所,孔子课堂 369 所,遍布 101 个国家和地区,招收注册学员 50 万人。国内 61 所高校和机构参与孔子学院的合作办学,主要提供到国外教授中文的教师和招募志愿者。外派教师从 2005 年不到 60 人,达到现在每年 7000 人左右。^[25]

孔子学院的快速发展,是与其恰当的办学宗旨和运作模式密切相关的。作为中外合作兴办的非营利性教育机构,孔子学院具有很强的文化适应性和广阔的发展空间。其根本宗旨在于:“致力于适应世界各国(地区)人民对汉语学习的需要,增进世界各国(地区)人民对中国语言文化的了解,加强中国与世界各国教育文化交流合作,发展中国与外国的友好关系,促进世界多元文化发展,构建和谐世界。”^[26]根据《孔子学院章程》,在办学过程中要求:本着相互尊重、友好协商、平等互利的原则,在海外开展汉语教学和中外教育、文化等方面的交流与合作;遵守注册地法律法规,尊重当地文化教育传统与社会习俗,并且不得与中国有关法律相抵触;根据各国(地区)特点和需要,孔子学院的设置模式可以灵活多样。其业务范围主要包括五个方面:开展汉语教学;培训汉语教师,提供汉语教学资源;开展汉语考试和汉语教师资格认证;提供中国教育、文化等信息咨询;开展中外语言文化交流活动。

从发展路向来看,孔子学院建设具有以下一些基本特点:

首先,统筹管理,自主分散经营

孔子学院在北京设立总部,作为独立法人资格的非营利机构,拥有孔子学院名称、标识、品牌的所有权,负责管理和指导全球孔子学院;组织对各地孔子学院的评估。为各地孔子学院提供教学资源支持与服务;选派中方院长和教学人员,培训孔子学院管

理人员和教师;制定中方资金资产管理制度。总部每年召开孔子学院大会,交流办学经验,研究孔子学院的建设和发展。

海外孔子学院设立理事会,负责审议孔子学院发展规划、年度工作计划、年终总结报告、项目实施方案及其预决算、人事更动等等。院长负责孔子学院的日常运营和管理。中外合作设置的孔子学院,理事会成员由双方共同组成,其人数及构成比例由双方协商确定。实行理事会领导下的院长负责制。

其次,创办方式灵活多样,中外合作,外方为主

孔子学院采用总部直接投资、总部与国外机构合作、总部授权特许经营三种形式设立。现阶段主要以中外合作方式建设孔子学院,具体合作由孔子学院总部与国外合作方共同协商确定。年度项目经费由外方承办单位和中方共同筹措,双方承担比例一般为 1:1 左右。孔子学院不以营利为目的,其收益用于教学活动和改善教学服务条件,其积累用于孔子学院持续发展,不得挪作他用。

再次,稳步发展,办学影响不断扩大

为了保障海外孔子学院的办学质量和有序发展,《孔子学院章程》制定严格的申办程序和设置标准。规定申办者须符合四项基本条件:(1)申办机构是所在地合法注册的法人机构,有从事教学和教育文化交流并提供公共服务的资源;(2)申办机构所在地有学习中国语言和文化的需求;(3)有符合办学需要的人员、场所、设施和设备;(4)有必备的办学资金和稳定的经费来源。此外,申办者向孔子学院总部提交相关申请材料,包括市场需求预测、管理机制及运营计划等。

几年来,孔子学院总部及中外合作方,积极采取多项措施,提升孔子学院办学水平。至 2009 年底,我国累计培训近 80 个国家的本土汉语教师 6.1 万人。^[27]2010 年,孔子学院总部组织各地方、各院校以“走出去”、“请进来”的方式,培训外国本土教师 3 万人。总部扩大孔子学院奖学金规模,设立新的奖学金。2010 年总部提供的孔子学院奖学金生增加了 1000 多名;目前,奖学金生总规模达到 4170 名,来自 120 多个国家,其中 2400 名来自孔子学院师生,1870 名用于外国本土教师培养。孔子学院国内承办方,大力开发、推广本土教材,增强孔子学院服务当地的能力与影响。各国孔子学院积极承办汉语水平考试,发挥了教学反馈与评估、奖学金生选拔、激励学习等重要功能。

为了及时总结孔子学院的办学经验,加强中外办学者教育交流,推动汉语教学发展,由中国国家汉

办组织协调,已在北京成功举办了五届孔子学院大会,详参下表。

表1 历届孔子学院大会简况

届次	时间	主题	国家地区	孔子学院、课堂	与会代表
1	2006.7.6-7	讨论国际汉语和中国文化教学及孔子学院章程;成立孔子学院总部	36	80余(含课堂)	约400
2	2007.12.11-12	总结经验,密切合作,加强管理,促进孔子学院又好又快发展	64	210(含课堂)	1000余
3	2008.12.9-11	孔子学院与全球化教育	78	249、56	约500
4	2009.12.11-13	孔子学院与社区服务	87	282、272	约500
5	2010.12.10-12	孔子学院可持续发展	96	322、369	1400

资料来源:《中国教育报》,2006年7月7日;中国新闻网,2007年12月11日,新华网,2007年12月12日;中国侨网,2008年12月10日;《中国教育报》,2009年12月5日;《中国教育报》,2010年12月11日。

总之,海外孔子学院,已成为中国对外教育交流的重要媒介。通过中外合作办学,孔子学院有效调动了双方的积极性,既推广了中国文化,也学到国外教育的精华,促进中外文化交流不断发展。

四、反思与启示

从上世纪二三十年代孔教大学、孔教学院举办的经学教育与“弘教”活动,到当今海外孔子学院的汉语教学与文化交流,近百年间,中国对外教育交流媒介发生了巨大的历史变迁。对外教育交流的主体,由宗教教育团体转向世俗教育机构,从民间性转向政府行为,其中折射出社会政治、经济、文化地位的强烈反差,隐含着内在的发展逻辑。反思这一历史演变的动因、条件、途径、方式及发展趋向,可为当今拓展对外教育交流提供有益的历史启示。

其一,孔教大学和孔教学院是民族文化危机的产物,其对外教育交流活动扩大了儒学文化的影响,具有一定的历史进步意义

陈焕章及其倡办的孔教总会、孔教大学,因与民国初年的“国教运动”及北洋政府关系密切,以往国内学术界多持否定态度,斥之为“反动”、“复辟”。^[28] 如果从民族文化变迁的角度来看,则可作另一番解读。辛亥革命后,在西方“新文化”大潮的激烈冲击下,以儒学为主体的传统文化面临着巨大危机。在此情形下,陈焕章继承和发展乃师康有为的“孔教”学说,致力推动儒学的宗教化传播,试图以此扭转民心世俗。他坚信:“以孔教之精深博大,故能孕育中

国之民族而陶铸之。根深蒂固,沦肌浹髓,虽屡遭国难,而终能有以自振。盖孔教者,中国之灵魂也。孔教存则国存,孔教昌则国昌。”^[29] 另一方面,他也认为,昌明孔教应结合时代发展的需要而改良孔教。他说:“苟欲探本于孔子,固非将孔教改良不可矣。况当今革命之后,其教义之不适时用者,尤非更变不可。”因此提出:“孔虽旧教,其意维新”^[30],并寄希望于培养具有儒教文化精神的专门人才。正因为如此,当孔教大学预科生毕业之际,他倍感欣慰:“孔教大学之设,三年于兹矣,朋自远来,无分南北;风雨如晦,鸡鸣不已。斯文之统,或有赖焉。”^[31] 为了传播儒教,他不辞劳苦远赴南洋、欧美演讲传道,最后病逝于孔教学院院长任内。当今孔教学院在香港文化建设、中外文化交流中的积极作用有目共睹,而其源头可溯至陈焕章的办学活动。

其二,主权独立是平等开展对外教育交流的政治基础,近代中国的半殖民地地位严重制约了中国对外教育交流与文化传播

近代中国深受西方列强侵略,社会政治冲突、民族矛盾异常尖锐,对外文化教育交流的社会环境极为不利。与陈焕章同时代的另一尊孔名士林文庆,曾论述“百年内白种政治之排外状况”,分析近代中国积贫积弱的原因和现状,特别强调:“即如我中国今日之积弱,至于此极,何莫非为经济之不独立,有以致之。凡一切有权利之机关,莫不握于外人之手。若海关也,邮政也,商务也,航业也……不特中国不得自由之权,即所得利益亦不过外人之余唾。以中国应有之权利,中国人不能自行保护,而为外人所攫

取,天下痛心疾首之事,孰有过于此欤?〔32〕在缺少国家政治保障、经济独立基础的支持下,致力传承、传播民族优秀文化的学人,往往只能依靠自身的力量,通过民间团体或宗教组织的教育形式,开展力所能及的对外教育交流活动。这也是孔教大学、孔教学院产生、演化的重要原因。

其三,中国改革开放与经济持续发展,是当今海外孔子学院发展的强大动力

反观当今世界范围内兴起的“汉语热”和“中国文化热”,在很大程度上是得益于三十多年来中国的改革开放政策。国内经济稳步发展,综合国力显著上升,对外贸易不断扩大,中国作为最大的发展中国家,已跃居世界第二大经济体的国际地位,由此带动对外文化教育交流的迅速发展。孔子学院就是在此时代背景下,适应海外学习汉语及中国文化的客观需要,不断发展壮大。从孔教大学、孔教学院的儒学“传教士”,到当今孔子学院汉语教学的“志愿者”,其间的社会、经济、文化差异耐人寻味。

其四,深化对外文化交流内涵,提升孔子学院的教育层次,是扩大对外教育交流,保障中外教育交流持续发展的重要条件

语言文字是文化的基本载体和重要组成部分,孔子学院以推动汉语教学和中外文化、教育交流为己任,其发展导向与策略是值得充分肯定的。借助这一教育媒介和平台,可加深中外民间的相互理解,促进文化交流,增强互信。另一方面,也应看到,现阶段对外汉语教学与文化交流层次仍有待提升。对外教育活动应由表及里,深化内涵,从对外汉语教学,扩展到思想文化的探讨与平等对话。美国出版的《世界名人大辞典》、英国出版的《人民年鉴手册》均将孔子列为世界十大思想家和文化名人之首。这也说明,孔子与儒学已成为人类共同的思想文化遗产。因此,我们应根据海外人士学习汉语言文字及中国文化的需要,逐渐提升孔子学院的教育层次;加强对中国经典著作的探究,推动传统思想文化的现代转换与普及,激发民族文化的活力。这是推动中外教育交流持续发展,促进文化融合的不可或缺的条件。

参考文献:

- [1][2] 朱有瓛. 中国近代学制史料(第三辑上册)[G]. 上海:华东师范大学出版社,1990:823,824.
- [3] 陈焕章. 孔教会开办简章[M]//周谷城. 民国丛书. 上海:上海书店,1992:98-99.

- [4] 陈焕章. 孔教会序[M]//周谷城. 民国丛书. 上海:上海书店,1992:96.
- [5][6] 北京孔教总会,香港孔圣会. 筹建孔教总会堂以办孔教大学启[N]. 经世报,1923-02.
- [7][8] 陈焕章. 开办孔教学校专经部启[N]. 经世报,1923-05.
- [9] 孔教会纪事·北京总会[N]. 经世报,1923-06.
- [10] 陈焕章. 北京孔教大学校招生简章[N]. 经世报,1923-06.
- [11] 孔教会纪事·北京总会[N]. 经世报,1926-12.
- [12] 孔教会纪事·北京总会[N]. 经世报,1925-07.
- [13] 北京孔教大学校国学部简章[N]. 经世报,1926-01.
- [14] 蔡尚思自传[M]. 成都:巴蜀书社,1993:6.
- [15] 蔡尚思. 孔子哲学之真面目[M]//周谷城. 民国丛书. 上海:上海书店,1992:176.
- [16] 教育部公报,2(28).
- [17] 张颂之. 孔教会始末汇考[J]. 文史哲,2008,(1).
- [18][29][30] 陈焕章. 孔教论[M]//周谷城. 民国丛书. 上海:上海书店,1992:1,31,50.
- [19] 陈焕章. 孔门理财学[M]. 韩华,译. 北京:中华书局,2010:3.
- [20] 孔门理财学序·华文教授夏德先生序[M]//周谷城. 民国丛书. 上海:上海书店,1992:82.
- [21] 汤恩佳. 孔学论集[M]. 北京:天津出版社,1996:7.
- [22] 汤恩佳. 毕业典礼演讲词[M]//汤恩佳尊孔之旅环球演讲集(第三卷). 香港:香港孔教学院荣誉出版,2004:150-151.
- [23] 汤恩佳. 母语教学的好处[M]//汤恩佳尊孔之旅环球演讲集(第三卷). 香港:香港孔教学院荣誉出版,2004:2-3.
- [24] 香港孔教学院[EB/OL]. <http://www.xmnn.cn>.
- [25] 许琳. 未来10年孔子学院将取得举世瞩目的发展[EB/OL]. 新华网,2011-05-30.
- [26] 国家汉办. 孔子学院章程[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/3163260.htm>.
- [27] 余冠仕. 我国已建立282所孔子学院[N]. 中国教育报,2009-12-05.
- [28] 郑则民. 陈焕章传[G]//李新,孙思白. 中华民国史资料丛稿·民国人物传(第2卷). 北京:中华书局,1980:393-397.
- [31] 陈焕章. 孔教大学同学录序[N]. 经世报(第三卷第二号),1925-07.
- [32] 林文庆. 人类种族问题[J]. 厦门大学季刊,1926,(1).

(本文责任编辑 宋 雯)