

再谈“让课程面向事情本身”^①

——兼论课程的实践品质

■杨道宇

摘要 :从目的层面看,课程“面向事情本身”的根本目的在于提升学生的实践智慧,即让学生掌握“事情本身”显现的方式,让学生合乎理性地去生活,让学生以“以道观之”的方式认识世界;从内容层面看,课程所面向的“事情本身”具有明显的实践性,“事情本身”归根到底是在实践中生成的,并在实践中显现自身;从方法层面看,课程“面向事情本身”的本体性方法是实践论方法,即以体验为中心,通过主体与世界的交互作用回到“事情本身”。

关键词 :课程 事情本身 实践品质 体验

中图分类号 :G423

文献标识码 :A

文章编号 :1004-633X(2012)01-0047-04

“让课程面向事情本身”既是内在的必然,也是时代的呼唤。一方面,课程与“事情本身”有着天然的联系,课程的根本目的在于提升学生的实践智慧,课程内容在本质上是关于“事情本身”的表述,课程方法则是让“事情本身”显现出来的方式;另一方面,让课程“面向事情本身”是对中国新课程改革的认识论反思:中国新课程改革在认识论层面主要是由于教学活动中“自主建构”与“知识传授”之间的矛盾运动所引发的。已有的课程理论强调教学中“知识传授”的合理性,认为“知识传授”根本、永远不存在“过于”的问题,概念重建派则将“知识传授”小写,将“自主建构”大写。新课程实践则在“新鞋”与“老路”之间彷徨,难以在两种课程理论之间做出“非此即彼”的抉择。困境的出路在哪里?将概念重建到底,还是向传统回归?抑或另择出路?“面向事情本身”则试图提供一种思路。

一、课程“面向事情本身”的目的:提升实践智慧

(一)实践哲学的历史考察

最早使用实践概念的是亚里士多德。亚里士多德把人类的活动分为三类:理论、实践和制作。理论是指探索事物本质的思辨活动;实践则是合乎理性的善的行为,主要涉及伦理活动和政治活动,其中伦理活动是基础。实践智慧在这里是用来指导伦理行为和政治行

为的,是一种人之为人的品质。制作则是指各种技艺性活动,其中主要是生产性活动,即劳动。这一分类方法对西方哲学的发展产生了深刻的影响。后来,康德的实践概念仍然坚持着实践和制作的二分法,即把实践分为“道德的实践”和“技术的实践”。这里的实践智慧就是指实践理性,涉及的领域仍然局限于道德和政治领域,更多地指向普遍的道德律令——人的善良意志。后来,由于技术理性大行其道,实践更多地被指向物质生产活动。随着人们对生活世界殖民化的反思,实践的含义又有了向传统实践哲学回归的意味。阿伦特则将人的活动分为劳动(work)、工作(labor)和实践(action)。其中,劳动和工作被指向人与自然(包括人化自然)之间的交互作用,而实践则被指向人与人之间发生的互动。在伽达默尔那里,实践智慧被指向如何选择人生和社会发展目标并找到正确的手段。

实践哲学到了马克思那里得到了真正的提升。马克思不再满足于实践仅仅适用于伦理和政治领域的偏狭观点,而将其扩展到经济领域和其他领域的一切实际活动。首先,实践是一种感性活动。在这种感性活动中,既包含主观环节,也包含客观环节,并且二者是相互连接的关系。所以,实践不仅仅是桥梁和媒介,也是全体。正是实践这种感性活动肯定了外部世界是一种本体性存在而不是观念之中的存在,正是实践这种感性活动塑造了人的自身。其次,实践是人的存在方式。

^①在《教育研究与实验》2011年第2期中,笔者粗浅地谈及“让课程面向事情本身”,提出如下基本观点:从内容层面看,课程所面向的“事情本身”具有明显的意向性和语言性特征;从方法层面看,课程面向“事情本身”的方法主要包括现象学方法和诠释学方法。“再谈”意味着研究的连续性和深入性。

作者简介:杨道宇(1978-),男,河南商丘人,渤海大学教育学院讲师、博士、硕士研究生导师,北京师范大学博士后流动站研究人员,主要从事课程哲学研究。

马克思所说的人不是抽象的人,而是在社会历史中实践着的人。因此,人没有抽象的本质,只有功能性定义:我们不能用任何人的形而上学本质给人下定义,人通过自由自觉的实践来创造自己:人的实践活动怎样,人的本质也就怎样。从这个角度来看,人的终极价值不在神那里,也不在物那里,而在人身上;并且这种价值既不是人身上的理性或自我意识,也不是空洞的人的普遍性,更不是对财富的贪欲与单纯的占有感觉,而是人的自由自觉的生命活动——实践^[1]。最后,实践是检验真理的唯一标准,它体现为两个层面:第一层面,实践之所以是检验真理的标准,是因为实践能够使主观与客观达到统一。符合真理认为,真理就是思想与事物的相符合。实践是连接主观与客观的媒介,它使主观和客观统一了起来。第二层面,实践之所以是检验真理的唯一标准,是因为实践本身就是真理的显现。胡塞尔改变了传统的真理定义,认为真理不是指思想与事物相符合,而是指“事情本身”的显现^[2]。胡塞尔认为,让“事情本身”显现的根本途径是现象学还原。伽达默尔将语言视为“事情本身”显现的媒介。马克思则将人类自由自觉的感性活动视为“事情本身”得以显现的根本媒介。在实践活动中,各种事情的本来面目得以显现。

(二) 实践智慧建构课程的终极价值

通过对实践哲学的历史考察可以发现,实践智慧至少具有以下三层含义:第一,实践智慧是让“事情本身”显现出来的方式。过程哲学提醒我们:世界是一个事件集合体,所有的事件都表现为过程。也就是说,“事情本身”是在“是其所是”的过程中显现出来的。在人类的实践过程中,“人本身”和“物本身”都显现了出来。实践智慧则是让“事情本身”显现出来的方式。通过它,“事情本身”便显现出来。第二,实践智慧指向人生活的合理性。实践是人自由自觉的生命活动,实践智慧则指向这种生命活动的合理性,即指导人们应该怎么生活。其核心问题在于人们应该选择什么样的生活目标,并找到达到生活目标的合理手段。前者涉及价值理性,后者则涉及工具理性。实践智慧对于人生的指导原则主要有二:生活遵循道德良知,生活要合乎高效要求。第三,实践智慧即“以道观之”。道分天道和人道。事物之所以是其所是,是因为天道存乎其中;人之所以是其所是,是因为人道存乎之中。“以道观之”就是要遵循天道和人道的根本原理来认识万物和人。

课程的终极价值在于提升学生的实践智慧。具体说来,主要有三:第一,让学生掌握“事情本身”显现的方式;第二,让学生能够在人类社会中合乎理性地去生活;第三,让学生认识世界时能够“以道观之”。前两点主要是“行”的智慧,第三点主要是“知”的智慧。二者统一于实践;二者来源于实践,又服务于实践。二者是相

互支持的。在实践智慧的运动中,“行”的智慧与“知”的智慧不断地循环往复、相互支持,从而使实践智慧的整体不断扩大,直到成就智慧人生。课程的终极价值要求课程面向“事情本身”。因为只有面向“事情本身”,才能让学生掌握“事情本身”显现的方式,才能让学生懂得如何合乎理性地去生活,才能让学生以“以道观之”的方式去认识世界。

二、课程面向怎样的“事情本身”：“事情本身”的实践性

课程要面向“事情本身”,就要知道“事情本身”是什么,要想知道“事情本身”是什么,就要让“事情本身”的性质显现出来。“事情本身”的性质主要有三:意向性、语言性和实践性。意向性表明,“事情本身”虽然是客观存在的,但是只有通过先验主体的纯粹的理性直观——意识才能向人显现出来;语言性表明,作为客观存在的“事情本身”主要是通过其摹本——语言这一中介而向人类显现出来。但是,二者却不具有本体性特征,因为意识只是实践中的意识,只是实践的一个环节,离开实践的意识只能是旁观者的意识,只能是坐而论道;语言只是在实践中创造出来的服务于实践的工具,只有作为实践的语言才能充分发挥摹本的作用,才能更好地将“事情本身”显现出来。只有实践才是“事情本身”的本体性特征,这不仅是因为实践是显示“事情本身”的根本媒介,更是因为实践是“事情本身”不断生成的终极力量。这里主要谈“事情本身”的实践性。

(一) 事情在实践中显现自身

世界,无论是客观的自然世界,还是人类创造的社会世界,都是一种客观存在,而不是个体行动者的主观臆想,这一点是毋庸置疑的。但是,世界要向人类证明自身的客观存在,必须通过人类的实践。在实践中,客观存在的世界被纳入人类的生命活动中,成为人类生命活动的材料,构成活动之所以可能的一个环节。在与世界打交道的实践过程中,人类肯定了外在世界在本体论上是存在的,而不是仅仅在人类的观念中存在,不是人类想象出来的东西。这样,外部的客观世界就通过人类现实的实践活动而获得了一种本体论证明^[2]。实践作为一种感性活动,就是跟世界打交道。人类跟世界打交道的方式是多种多样的。人常常依据不同的需要和目的形成各式各样的打交道方式:科学家常常以科学的方式与世界打交道,艺术家常常以艺术的方式与世界打交道,信徒常常以宗教的方式与世界打交道,儿童常常以不同于成人的方式与世界打交道等。世界在不同类型的人面前呈现出不同的样子:在科学家面前呈现出一个科学世界,在艺术家面前呈现出一个艺术世界,在信徒面前呈现出一个宗教世界,在儿童面前呈

现出一个“童话”世界,等等。每个世界都有着不同于其他世界的意义:“首先,它们都具有某种独特的认知风格;其次,就这样的认知风格而言,存在于这些世界之中的每一个世界的所有各种经验本身都是前后一贯的,并且是彼此相容的;再次,这些有限意义域中的每一种有限意义域,都可以接受某种特殊的实在特征。”^[3]这种现象意味着,世界不是一个单一实体,而是一个“多重实体(multiple realities)”,包括日常生活世界、梦的世界、想象以及幻想的世界、艺术的世界、宗教经验的世界、科学沉思的世界、儿童游戏的世界、疯狂的世界等^[4]。不但如此,这种现象还意味着世界在不同的实践方式面前显现自身不同的方面,这就要求我们在实践中不断地创新自身的实践方式,从而推动实践深入而全面地进行,进而使世界的本来面目更多地展示出来。

(二)事情在实践中被创造出来

第一,“世界不是既成事物的集合体,而是过程的集合体”。世界是由各种事情和各种存在物相互连接、相互包含而形成的“有机体”。“有机体的根本特征是活动,活动表现为过程,过程则是构成有机体的各元素之间具有内在联系的、持续的创造过程,它表明一个机体可以转化为另一个机体,因而整个世界表现为一个生生不息的活动过程。”^[5]整个世界都表现为过程,表现为各种实际存在物不断产生的过程,表现为每一个实际存在物不断自我创生的过程。从这个角度来看,世界永远表现为一种未完成状态——处于不断地生成之中。世界是由各种事情构成的,事情连着事情,没有开端,也没有终端,只有不断地生成,不断地向未来延绵。所谓事情就是指所有关系项生产该事情的过程,事情怎样生成决定了该事情的具体内涵。事情具有共时态结构和历时态结构。从共时态角度讲,构成事情的关系项主要包括该事情本身的内在要素及其关系和该事情与其他事情之间的关系,这些要素和关系决定了该事情的具体内涵。从历时态角度看,事情不是孤立地存在于现在,而是一个历时态的关系性结构:所有的事情不仅指向了事情的现在,而且还滞留(retention)了事情的过去,并且还前摄(protection)了事情的将来。时间成了事情的生成过程,空间成了事情的生成场域。这样,时间和空间就成了事情的抽象物,成了事情的派生物,不再具有传统哲学中所谓的本体地位。最终,世界被描绘为“事情之流”:事情连着事情,没有开端,也没有终端,只有不断地生成,不断地向未来延绵。世界除了事情,什么都没有了,就连时间和空间也不剩^[6]。

第二,世界不是与人无关的过程集合体,而是一个为人的历史过程和人为的历史过程。一方面,自然界是为了人的存在而存在的。在人之前,自然界是一个为了产生出人而不断地自我生成的过程集合体,向人生成

是自然界不断生成的终极方向。正如马克思所说:“历史本身是自然史的一个现实的部分,是自然界生成为人这一过程的一个现实的部分。”这表明,“感性的自然界是生命活动的材料,是为人的生命活动准备好的,是有目的的,就是为了产生出人来,在几十亿年甚至更长的时间不断地积累它的材料,最后产生出人来并且为人所用”^[2]。另一方面,人与生俱来就要根据自己的需要同其所生存的世界进行物质和能量的交换,而世界不会自动地满足人的需要,这就导致了人与世界的紧张关系。解决这一紧张关系的根本途径在于人的实践^[7]。在实践中,人常常根据自己的目的和客观实际来建构世界的“应然图景”,并根据“应然图景”来引导和改变世界,使实然的世界应然化,进而构建一个应然的世界以满足自己的目的。从这一点上来讲,实践本身是人类生活于客观世界中的根基,是本体性的客观存在。世界不再是与人无关的客观之物的集合体,而是通过人类的实践活动被不断地再生产出来的人化世界,这个人化世界变成了人的一部分,成了“人的无机的身体”。一旦客观世界变成了人的身体,人和客观世界的紧张关系就被消除了。因为“自然是人的身体,以自然为中心就是以人的身体为中心、以人为中心。只要把人全面地理解,那就是以自然为中心。人和自然是一个系统,在这个系统中,人是它的最高目的、最高项,但这个最高项绝对不能脱离它底下的东西”^[2]。

三、课程如何“面向事情本身”:基于实践的体验

学生虽然可以通过现象学还原和理解课程语言文字的方式回到“事情本身”,但二者却不是回到“事情本身”的本体性方法,二者依附于体验行为。作为回到“事情本身”的本体性方法,体验行为是一种“行知一体化”的实践过程。

(一)体验首先是身体行为事件

体验首先包括发生在肉身上的感觉,主要包括两个方面:一方面是指肉身借助眼、手、口、耳等感官所获得的感官知觉,如视觉、触觉、味觉、嗅觉、听觉等;另一方面是指无需借助感官而能直接获得的身体知觉,如畏惧、疼痛、饥饿、干渴、压抑、惊吓、疲倦、快感、愿望、焦虑等^[8]。体验虽然包括感觉,但感觉只是体验的一个环节。体验在其本质上是一种连续的行为事件,感觉只是行为事件的一环,“感觉经常是在特定行为所组成的更大的背景中、在特定条件下、为着一定的目的而产生的”。作为一种行为事件,体验意味着个体生命与环境之间连续的交互作用,相应地包括两个方面的因素:主动因素和被动因素。在主动方面,体验就是指主动尝试(trying),即解决问题的各种试验;在被动方面,体

验是指承受结果(undergoing)。当我们经验到某物时,我们是在作用于它,我们是在利用它,随后我们要承受或经历其结果^[9]。这里需要特别指出的是:它们中的任何一个方面都构不成体验。只有当我们将主动尝试和所发生的结果之间建立起内在的联系时,才能构成真正的体验过程。而在二者之间建立内在的联系需要思维的参与。这就意味着体验不仅仅是身体行为,还内含着思维在内的心理运作。

(二)体验内含着心理过程

体验常常表现为为一定目的而展开行动的过程,它具有明显的探究性质。探究就是在不确定的情境中分析真正的问题所在,在此基础上提出假设并展开实验性操作以解决问题的过程。在探究过程中,假设通过实验行为来检验,失败的假设被修改或抛弃,成功的假设则被证实,但并未作为永恒的真理,而是作为工具被用来引导下一步的探究,并在未来的探究中接受进一步的检验^[9]。在这种探究过程中,行动者的思维还监控着探究过程和周围的环境。不仅如此,在探究过程中,探究者还对自己的探究活动保持一种“理论性理解”,以便在被问及探究行动的理由时能做出合理的解释。在探究过程中,情感总是在场,它拥有着我们,支配着我们,从我们中穿过,并带着我们一起前行。情感给世界增添了色彩,各种与之同时发生的事态总是被嵌入到情感的世界中。情感可以推动探究的深入进行:“情感似乎成了一种器官——它可以体认我们自己的个体性,体认他人,并且通过向自然的移情,甚至体认某些连认知都无法企及的自然属性。”^[10]在探究过程中,意志常常伴随其左右:行动者常常会体验到一种力图实现某种状态的意图,这种意图常常和克服困难相联系,并在

行动中常常表现出行动的自主性、坚定性、果断性和自制性。这种体验就是意志体验。这种生命意志使得探究活动能够使个体行动者克服来自环境和自身的各种阻碍,并创造有利条件以及控制不利因素,从而使探究活动能够得以顺利进行。

参考文献:

- [1]许长福.走向实践智慧——探寻实践哲学的新进路[M].北京:社会科学文献出版社,2008.117.
- [2]邓晓芒.哲学史方法论十四讲[M].重庆:重庆大学出版社,2008.66.240.246.248.
- [3][奥]阿尔弗雷德·许茨.社会实在问题[M].霍桂桓译.杭州:浙江大学出版社,2011.247.
- [4]谭光鼎,王丽云.教育社会学:人物与思想[M].上海:华东师范大学出版社,2009.100.
- [5]杨富斌.怀特海过程哲学思想述评[J].国外社会科学,2003,(4):77.
- [6]张晓瑜,赵鹤龄.实体的放逐与过程的拯救——论怀特海对西方实体观的终结和超越[J].自然辩证法研究,2010,(11):16.
- [7]朱志勇.“应然”的实践阐释——论马克思的实践应然观[J].中国人民大学学报,2004,(5):70.
- [8]王寅.体验哲学探源[J].外国语文,2010,(6):47.
- [9][美]罗伯特·B·塔利斯.杜威[M].彭国华译.北京:中华书局,2002.52-53.71.
- [10][德]狄尔泰.精神科学中历史世界的建构[M].安延明译.北京:中国人民大学出版社,2010.45.

作者单位 渤海大学教育学院 辽宁 锦州 邮编 121000

Discussing “Curriculum Returning to Matter Itself” Again ——the Practical Character of Curriculum

YANG Dao-yu

(College of Education, Bohai University)

Abstract: From the perspective of purpose, the basic aim of curriculum “returning to matter itself” is to promote students’ practical wisdom. It means letting students comprehend the way of expression of “matter itself”, having students to live a reasonable life, and making students to understand the world in a “Taoist” way. From the perspective of content, curriculum returning to “matter itself” has the obvious practicality. After all, the “matter itself” is generated in practice, and reveals itself in practice. From the perspective of method, the ontological method of curriculum “returning to matter itself” is the practical method. It means returning to “matter itself” through the interaction between subject and object on the basis of experience.

Key words: curriculum; matter itself; practice character; experience