

中小学教师社会地位状况调查研究*

——以山西省为例

■董新良

摘要:采用问卷调查和访谈等研究方法,以山西省中小学教师为研究对象,对山西省中小学教师社会经济地位的整体状况和内部差异情况进行调查和分析表明:中小学教师群体的社会经济地位在逐步提高,但仍存在一定的内部分化现象。教师对目前的社会经济地位状况满意度不高。主要表现为:教师对教育系统内部政治权利内容规定的满意度不高,权利意识比较淡薄;教师政治参与程度较低,参与内容和方式比较单一;不同职务教师的政治参与程度存在较大差异,专任教师政治参与程度偏低;教师工资基本能够按时发放,但总体经济收入水平低于期望值;教师群体内部收入差距大,不同类型教师之间存在一定的不平衡现象;教师对有关教师专业权利的规定比较认同,但不能全部拥有和实现;教师对自身专业水平的满意度不高,专业地位有待进一步提高。

关键词:中小学教师;社会地位;政治地位;经济地位;专业地位

中图分类号:G451.4

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2012)01-0024-05

教师社会经济地位是指教师个人或群体在社会阶层中所处的位置,是政治地位、经济地位和专业地位等要素构成的集合体。研究教师的社会经济地位,有助于准确把握教师职业群体在社会生活领域的位置和处境,为政府制定更加客观的教师政策、改进教师教育和教师管理现状提供客观的事实依据。

《山西省中小学教师社会地位测评研究》课题组从2010年1月开始,历时3个月,使用课题组编制的《山西省中小学教师社会经济地位问卷》,采取分层抽样与随机抽样相结合的方法,对山西省不同区域、不同层次和不同性质中小学校的教师进行了问卷调查和访谈。本次调研中有效样本1340个,其中,男教师占38.1%,女教师占61.9%,被调查教师的平均年龄为37岁。

一、山西省中小学教师的政治地位状况及内部差异

政治地位是指某一职业群体(政治主体)在社会政治生活中所处的位置,包括在社会政治生活中参政议政的过程及结果。教师政治地位的高低直接反映了教师社会经济地位的总体水平。由于我国宪法明确规定了教师在国家政治生活中的地位,且在国家层面教师政治权利的实现程度与规定情况基本吻合,所以本次调研侧重于从教师参与教育系统内部教育决策以及教师权益保障机制建立与实现情况等方面来考察教师的政治地位。

(一)山西省中小学教师政治地位的整体状况

1. 教师对教育系统内部政治权利内容规定的满意度不高,

权利意识比较淡薄

政治权利泛指特定社会成员依法享有的利益和自由。在我国现实的社会生活中,中小学教师在教育系统内部享有的政治权利主要体现为与教师职业身份相关的教师法律制度的建立情况、教师权益保障机制的建立与实现情况等。调查显示,中小学教师对所在学校(或区域)有关教师聘任、职称晋升、考核等制度的“健全性”规定以及教师管理实践“公平性”的看法比较分散,且满意度较低。其中,近70%的被调查教师认为有关教师聘任、职称晋升、考核等制度规定的“健全性”为“一般”及以下,过半数的被调查教师认为其所在学校(或区域)在教师管理中的做法的“公平性”为“一般”及以下。

教师权益保障机制特指教师权益受损后的纠纷处理机制。调查显示,13.3%的教师因权益受损与学校发生过纠纷。在与学校发生过纠纷的教师中,89.9%的教师通过向学校领导反映情况的途径来维护自身的权益,7.4%的教师选择教育行政申诉的方式解决纠纷。申请人事仲裁和向法院提起起诉的则更少,分别是0.7%、0.7%和1.3%。在与学校发生过纠纷的教师中,对纠纷解决的满意度比较分散且满意度较低(具体见下页表1)。

与此同时,关于对《教师法》规定的教师权利的了解情况,44%的教师表示比较了解或非常了解,21.3%的教师不太了解或完全不了解。由此显示,一方面,作为教师政治权利“晴雨表”的教师权益保障机制的建立和实现情况不容乐观;另一方面,教师

* 本文系山西省软科学课题《山西省中小学教师社会地位测评研究》(课题编号:2008041052-03)、教育部哲学社会科学研究重大攻关课题《我国教师社会经济地位研究》(课题编号:05ZD00032)子课题的研究成果之一。

作者简介:董新良(1965-)男,山西原平人,山西师范大学教师教育学院副院长、教授,主要从事教育政策与法律、教师教育等研究。

表1 教师对解决纠纷方式的满意度

项目	完全不满意	不太满意	一般	比较满意	非常满意	合计
人数(人)	18	40	52	32	5	147
有效百分比(%)	12.2%	27.2%	35.4%	21.8%	3.4%	100%

自身的维权意识淡薄,法制建设任重而道远。

2.教师政治参与程度较低,参与内容和方式单一,满意度不高

主体的政治参与行为能更好地反映其政治地位状况。调查显示,2009年,55.2%的山西省中小学教师参与了学校事务决策活动,20.65%的中小学教师参与过上级教育行政部门的教育决策活动。由此说明,山西省中小学教师在教育系统内部的政治参与更多地限于校内,而参与教育行政部门的教育决策活动比较少,教师的政治参与程度较低。

教师政治参与的内容主要是学校事务,但比较单一。其中,教师参与学校事务决策的内容,42.0%是评优,26.0%涉及职称评审,19.1%有关学校的发展规划,10.7%为奖金和福利分配;教师参与上级教育行政部门决策活动的内容主要是评选县级先进集体或个人(41.6%)、教师福利待遇决策(23.8%)、学校发展规划(18.5%)和教育经费问题(12.3%)。

教师政治参与的方式主要是会议。调查显示,山西省中小学教师参与学校事务决策活动的方式依次是学校召开会议(51.8%)、个别交流(20.6%)、公示(14.0%)和意见箱(13.6%),参与上级教育行政部门教育决策活动的方式依次是上级教育行政部门组织会议(63.5%)、个人主动自发向上级教育行政部门提出意见(14.9%)、意见箱(14.1%)和通过网络发表意见(7.5%)。

教师参与学校事务决策活动和上级教育行政部门教育决策活动的结果及教师提出的意见被学校或上级教育行政部门采纳的程度不高。调查结果显示,不论是参与学校还是参与上级教育行政部门的决策活动,除少数(11%)教师的意见和建议经常被采纳外,多数教师的意见或建议较少被采纳或从未被采纳。调查数据显示,近60%的教师对于参与学校及上级教育行政部门决策活动的满意度为“一般”及以下。

(二)山西省中小学教师群体内部政治地位的分层比较

对教师群体内部政治地位的分层比较,有助于进一步描述教师群体内部政治地位的差异状况,并分析影响教师政治地位实现的因素。相关分析显示,中小学教师的政治参与程度与年龄、教龄、职称、职务都呈显著正相关;中小学教师对《教师法》规定的教师权利的了解程度与教师的年龄、教龄、职务和教师类别呈正相关,而与受教育程度呈负相关。中小学教师的政治地位因年龄、文化程度、职务、职称、所在区域及学校类别的不同而存在一定的差异,但差异不显著。具体表现为:

1.不同职务教师的政治参与程度存在较大差异,专任教师

的政治参与程度偏低

调查结果显示,47.7%的兼任行政职务的教师经常参与学校事务决策活动,而专任教师和兼任班主任的教师经常参与学校事务的比例分别只有5.9%和8.6%;参与过上级教育行政部门教育决策的教师中,兼任行政职务的教师比例为43.5%,兼任班主任教师的比例为20.7%,而专任教师的比例只有15.9%。52.7%的专任教师从不参与学校事务的决策活动,高达84.1%的专任教师从不参与上级教育行政部门的教育决策活动。

2.高中教师对教师权利的了解程度和对保障教师权益的法律制度建设与实施情况的满意度均低于初中和小学教师

高中教师对《教师法》规定的教师权利的了解程度低于小学和初中教师,50.3%的小学教师和47%的初中教师对教师权利比较了解或完全了解,而对教师权利比较或完全了解的高中教师只有34.7%。同样,对教师权益保障法律制度的看法中,34.0%的小学教师认为比较健全,28.6%的初中教师认为比较健全,而只有19.2%的高中教师认为比较健全。对教师权益保障的法律实施情况的看法,高中教师的满意度也低于小学和初中教师。从小学、初中到高中教师对教师权益保障的法律实施情况的满意度呈下降趋势,比例分别是22.1%、17.1%和13.1%。

此外,不同区域教师对教师政治权利的了解程度和对保障教师权益的法律制度的建设及法律实施情况的满意度也存在一定的差异。省会城市和地级市中小学教师对《教师法》规定的教师权利的了解程度低于县级和乡村中小学教师,而在对教师权益保障的法律制度及法律实施情况的看法方面,省会城市和乡村中小学教师的满意度要高于市、县级中小学教师。42.9%的县级中小学教师和42.4%的乡村中小学教师比较了解《教师法》规定的教师权利,而省会城市只有32.2%的中小学教师、地级市只有30.6%的中小学教师比较了解。省会城市和地级市大部分中小学教师对《教师法》规定的教师权利的了解程度处于“一般”水平。

二、山西省中小学教师的经济地位状况及内部差异

教师经济地位是教师个体或群体在社会经济活动中的位置,是反映教师社会经济地位的物质基础。本研究主要从教师经济收入、支出的绝对水平、与公务员等职业群体相对比较水平、期望收入、经济收入满意度等方面来考察教师的经济地位及其变化情况。

(一)教师工资基本能够按时发放,但总体经济收入水平低于期望收入,教师总体满意度不高

1.教师收入状况

调查统计结果显示,2009年,山西省中小学教师的平均经济总收入是23511.18元,集中于18001-24000元(36.8%)和24001-36000元(31.4%)两个收入段(具体见下页图1)。

2.教师工资按时发放情况

保障教师工资及时、足额发放是关系教师基本生存和教育

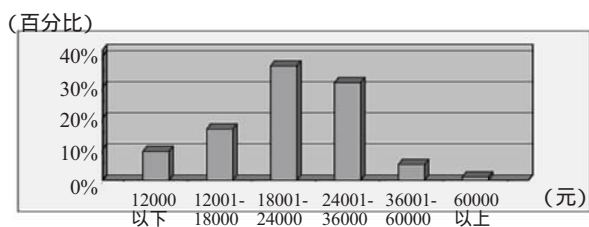


图1 山西省中小学教师平均经济收入分布

事业稳定发展的重大问题。当前,公立中小学校教师工资由县、区级财政统一发放(学校另聘的代课教师除外),基本上不存在拖欠教师工资的现象。从调查问卷的数据统计结果来看,近80%的在编教师和未入编聘任教师均选择了“工资按时发放”。从整体上说,目前山西省拖欠教师工资的现象已得到根本改善。

3. 教师对经济收入的满意度

山西省中小学教师对目前的经济收入总体满意度不高。63.3%的教师对自己目前的经济收入不满意,只有9.3%的教师感到比较满意,0.5%的教师感到非常满意。影响教师经济收入满意度的关键在于教师的收入与劳动付出不对等。进一步调查显示,78.6%的教师认为“教师的劳动付出多,但获得的收入少”。与此同时,77.62%的教师认为教师目前的工资水平低于当地普通公务员的工资水平。通过与教师的深度访谈发现,多数教师认为,与学历、就职业年限等条件等同的其他职业群体相比,他们的收入处于中等偏下水平。

4. 教师的期望收入

本次调查中,教师依据自己的劳动付出情况,提出了期望收入。统计结果显示,教师的期望经济收入集中于24001-36000元(25.6%)、36001-60000元(38.0%)和60000元以上(22.1%)三个收入段(具体见表2)。

表2 山西省中小学教师期望收入分布

项目	12000元以下	12001-18000元	18001-24000元	24001-36000元	36001-60000元	60000元以上	合计
人数(人)	16	54	119	337	500	291	1317
有效百分比(%)	1.2%	4.1%	9.0%	25.6%	38.0%	22.1%	100%

5. 教师的消费水平

与经济收入水平一样,教师的消费水平也比较低。2009年,山西省中小学教师的平均消费支出只有18870.59元,占经济总收入的80%,经济收入的20%用于储蓄。调查显示,74.18%的教师认为他们的消费水平低于当地普通公务员的消费水平,其中30.96%的教师认为很低,43.22%的教师认为比较低。

(二)教师群体内部收入差距大,不同类型教师之间存在一定的不平衡现象

通过对教师工资收入影响因素的分析发现:教师的经济收入与其年龄、文化程度、职称、职务都呈正相关,教师收入水平因年龄、文化程度、职务、职称、所在区县、所在学校类别及学段的

不同而存在较大差异。

1. 教师的经济收入与年龄具有高度的一致性(具体见图2),随着年龄的增长,教师的经济收入呈递增趋势

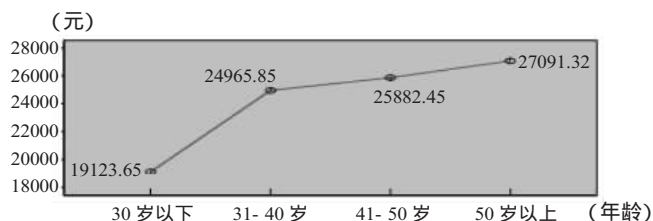


图2 山西省中小学不同年龄阶段教师平均经济收入水平

2. 与正式在编教师相比,未入编聘任教师和临时代课教师的经济收入普遍偏低

调查显示,2009年,正式在编教师的平均经济收入为24601.77元,比未入编聘任教师多6019.06元,比临时代课教师多8718.13元。由于基层政府财政拮据或教师编制紧张,学校只能以低工资聘任不能入编的年轻教师或临时代课教师,因此,这些教师的薪酬比较低。未入编聘任教师的工资比临时代课教师的工资略高,但与正式在编教师仍有很大的差距。大多数临时代课教师的月收入在1000元以下,有的临时代课教师一个月的工资只有200元,且不享受“三险一金”(具体见图3)。

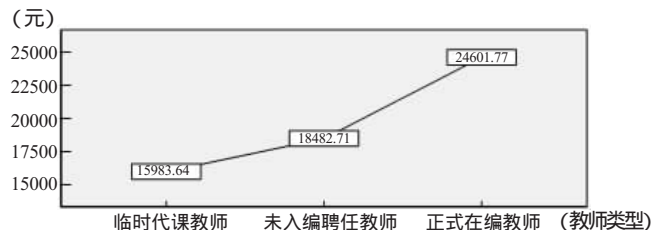


图3 山西省中小学不同类别教师平均经济收入水平

3. 高中教师的经济收入普遍高于初中、小学教师的经济收入(具体见图4)

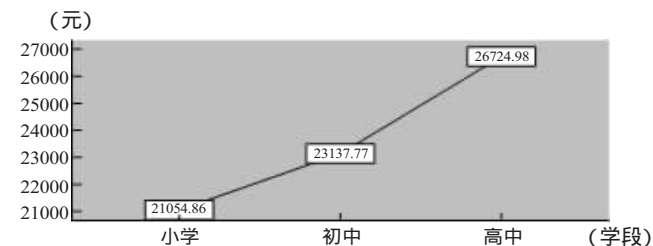


图4 山西省小学、初中、高中教师平均经济收入水平

调查显示,2009年,山西省高中教师的平均经济收入为26724.98元,初中教师的平均经济收入为23137.77元,小学教师的平均经济收入为21054.86元。从小学到高中,教师的经济收入随着学段的提高而呈上升趋势。高中教师的经济收入明显高于义务教育阶段教师的经济收入,高中教师的年收入比初中教师高3500元,比小学教师高5000元以上。

4.省会城市太原与地级市和县级市教师的经济收入差距以及地级市和县级市与乡镇(或农村)教师经济收入差距都比较大,乡镇的(或农村)教师经济收入普遍偏低(具体见图5)

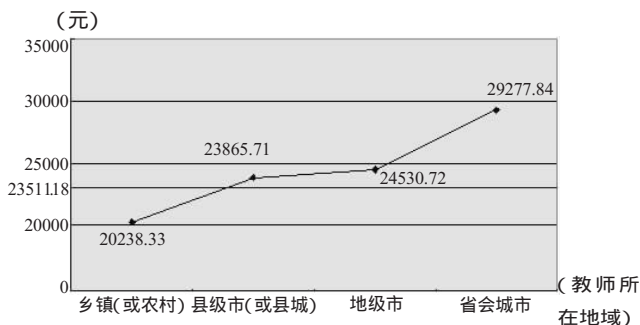


图5 山西省不同区县中小学教师平均经济收入水平

图5显示,2009年,省会城市中小学教师平均经济收入远高于同期山西省中小学教师平均经济收入(23511.18元),市和县级中小学教师的经济收入与全省平均经济收入水平相差不多,而乡镇(或农村)教师的经济收入却比平均收入水平低。省会城市中小学教师比地级市中小学生的平均经济收入高将近5000元,比乡镇(或农村)中小学生的平均经济收入高9000多元。

5.公立学校教师比私立学校教师经济收入略高,但差距不大,差异不显著

6.不同地域教师在看待自己的消费水平方面没有明显差异,大部分教师认为自己的消费水平低于普通公务员的消费水平,但有所上升。在谈到教师的消费水平变化时,却表现出较大的差异

从农村、乡镇、县城到市乃至省会城市,认为自己的消费水平与前几年相比上升的教师比例逐渐减少,即省会城市与大城市教师比农村教师更不满足自己目前的消费水平;反之,较大比例的农村教师认为自己的消费水平呈上升趋势。

三、山西省中小学教师的专业地位状况及内部差异

专业地位指从事专门职业的教师的职业发展状况,包括有关教师专业权利(力)的规定和教师专业权利(力)的拥有、实现情况。教师个体和群体专业水平的变化和达成情况,在一定程度上影响着教师的政治地位和经济地位。本次调研从专业自主权和专业能力水平两个方面来考察教师的专业地位,其中专业自主权包括教师的教育教学权、科学研究权、指导评价权和进修培训权,专业知识水平包括受教育程度和专业知识和技能两方面。

(一)教师专业地位的整体状况

1.教师对有关教师专业权利的规定比较认同,但不能全部拥有和实现

①具体要求为:在今后5年内,全省小学教师实现专科化,城市、县镇、农村小学教师本科学历分别要达到60%、45%、30%以上;初中本科以上学历达到75%,高中教师实现本科化,其中具有研究生学历或硕士学位的教师达到一定比例。

教育教学权主要包括教育教学活动权、教育教学改革和实验权、教育教学管理权等三个方面。调查显示,教师对自己的专业自主权比较认同。76.7%的教师认同教师可以开展教学改革和实验,85.2%的教师认同教师可以从事与教育教学活动相关的科学研究。在教育教学实践中,教师能依法较好地运用自己的教育教学管理权和指导评价权,但由于受到自身及外部条件的限制,教师自由从事学术交流、参与专业学术团体活动的机会不多。此次接受调查的中小学教师中,经常参加与教育教学活动相关学术会议的教师只有9.5%,35.2%的教师从未参加过任何学术会议。

进修培训权是教师参加进修或者其他方式的培训用以提高自己专业能力的权利,是教师其他专业权利赖以实现的保障。此次接受调查的教师中,53.86%的教师参加过进修培训或者学历教育培训,近一半教师没有参加过任何进修培训。在2009年参加过进修培训或者学历教育培训的教师中,65.5%的教师参加过校本培训,56.1%的教师参加过区县级培训,39.4%的教师参加过市级教师培训,19.1%的教师参加过省级培训,只有4.8%的教师参加过国家级培训。

2.教师对自身专业水平的满意度不高,专业地位有待进一步提高

教师对自身专业水平的判断是反映教师专业地位状况的重要参照。调查数据显示,近60%的教师认为自身的专业水平处于“一般”及以下,教师对自己的专业水平满意度不高(具体见表3)。

表3 山西省中小学教师对自身专业水平的满意度

项目	低	较低	一般	较高	高	合计
人数(人)	15	51	703	472	84	1325
有效百分比(%)	1.1%	3.8%	53.1%	35.5%	6.3%	100%

此外,教师的学历水平也是体现教师专业地位的重要指标。调查显示,目前,山西省小学教师的学历专科率为42.7%,本科率为40.1%,其中省会城市、地级市、县级市(县城)、乡镇(农村)小学教师的本科学历分别为76.0%、54.2%、37.0%和31.2%。初中教师的本科率为68.3%,高中教师的本科率为86.8%、研究生率为8.5%。教师的学历水平特别是初、高中教师的学历水平与山西省教育厅《关于进一步提升我省普通中小学教师学历水平的意见》(2010)中对未来五年我省普通中小学教师学历水平的规定^①还有一定的距离。

(二)教师专业发展状况的分层比较

1.教师对专业自主权的看法一致,不存在差异

大部分教师对自己的专业自主权比较认同,在实际教学中能依法很好地运用自己的教育教学管理权和指导评价权,但由

于受到自身及外部条件的限制,教师自由从事学术交流、参与专业学术团体的机会不多。

2. 教师的学历层次随年龄阶段的降低而提高

不同年龄结构与受教育程度的关系,反映着不同历史时期内教师专业地位的变化情况。山西省中小学教师学历结构变化趋势为,随着年龄段的降低,本科及以上学历的教师比例逐步提高。虽然具有本科学历的30岁以下教师比例低于年龄在31—40岁之间教师的比例,但是在拥有研究生学历的教师中,30岁以下教师高出年龄在31—40岁之间的教师1.4个百分点。

3. 正式在编教师比未入编聘任教师和临时代课教师的学历高,且对自己的专业水平主观评价也高

4. 省会城市小学、初中教师的学历水平总体高于市、县教师,与乡镇(或农村)教师的学历差距更大,而高中阶段教师学历不存在区域差异

四、结语

严格说来,本研究仅仅是中小学教师对自身社会经济地位及其变化情况的判断和分析,更多地体现为在客观事实基础上的主观感受。为更客观、全面地反映山西省中小学教师社会经济地位的现状及变化情况,课题组在进行深度访谈和个案研究的

同时,还就中小学教师的职业流动意向以及社会大众对中小学教师职业声望的看法等进行了实证研究和分析。综合诸项研究结果,课题组认为:第一,中小学教师对自身政治地位、经济地位和专业地位的满意度并不很高,与中小学教师社会经济地位整体水平的逐步提高是同时存在但并不矛盾的两种现象。由此可知,中小学教师社会经济地位还有较大的提升空间,不同类型或区域教师在政治地位、经济地位、专业地位的不同指标方面的差异表现不一,需认真对待与分析。第二,教师政策质量的高低与教育工作者有密切的相关。作为教师政策主体的各级政府及其教育行政部门,在认真落实《教师法》等法律法规的同时,要善于反思和检讨教育政策的合理性和有效性,特别是就目前的各项教师政策及其实施情况予以评估和分析,避免教师政策执行成本大、政策效益低等问题的反复出现。第三,广大中小学教师要充分认识到教师职业的“专业性”和特殊性,以“专业人员”的标准规范自身的教育教学行为,提升专业素养,加强行业自律,自觉维护职业声誉。

作者单位:山西师范大学教师教育学院,山西 临汾 邮编 041000

A Survey of the Social Status of Primary and Secondary School Teachers ——Take Shanxi Province as an Example

DONG Xin-liang

(College of Teacher Education, Shanxi Normal University)

Abstract: Focusing on primary and secondary school teachers in Shanxi province and adopting the methods of questionnaire and interview, a survey was made of the overall situation and internal differences of socioeconomic status of them. The result of investigation showed that the socioeconomic status of primary and secondary school teachers is gradually improving but there is still some internal differentiation and the teachers are not fully satisfied with the current situation of their socioeconomic status. That is mainly presented as: The teachers are not satisfied with the regulation of the internal political rights within the educational system and are relatively weak in their consciousness of right; The teachers are inactive in the political participation and their involvement is unitary in the content and ways; The participation in politics has a big difference between teachers of various posts, with a low participation of professional teachers; The teachers' salary can be paid in time basically but the overall level of economic income is lower than expectation; There is a big difference among teachers in terms of income, with a certain imbalance existing among different types of teachers; The teachers agree on regulations about professional rights but they can not possess and realize all of them; The teachers are not fully satisfied with their own professional level, and their level of professional status needs to be improved.

Key words: primary and secondary school teachers; social status; political status; economic status; professional status