关于高校大学英语教学的几点思考

南京大学 王守仁

提 要: 本文面向时代要求思考高校大学英语教学,认为在新时期要坚持改革的正确方向,继续加强和改进大学英语教学,明确大学英语教学的使命和任务,构建大学英语课程体系,完善大学英语四、六级考试,打造高素质专业化大学英语教师队伍,努力提高教学质量,开创大学英语教学新局面。

关键词: 大学英语教学改革, 大学英语课程体系, 大学英语四、六级考试, 教师队伍

进入 21 世纪后,我国高校大学英语教学走过了不同寻常的十年发展历程。2003 年,教育部正式启动“高等学校教学质量和教学改革工程”,列入计划的四项工作中,第三项即为大学英语教学改革。教育部按照“整体规划、分步推进”的思路,先后组织专家制定《大学英语课程教学要求》,确定 180 所高等学校进行教改试点,探索基于计算机和课堂的大学英语新教学模式,在此基础上遴选出两批共 65 所大学英语教学改革示范项目学校,出台《全国大学英语四、六级考试改革方案》,进行大学英语四级网考试点。为进一步深化改革,教育部近期决定新增 35 所大学英语教学改革示范项目学校,使示范项目学校总数达到 100 所。大学英语教学改革促使我国高校大学英语教学在教学理念、教学内容、教学评估、教学手段等方面发生巨大变化,切实提高了大学英语教学质量。老师们通过教改实践也得到了锻炼,提高了教学能力和教学水平。

如果说 21 世纪头十年里大学英语教学改革是以推进教育信息化进程为特征,建立以计算机网络技术为支撑的英语教学新模式,重视培养学生的听说能力和自主学习能力,提倡形成性评估与终结性评估相结合,在第二个十年里,面对前所未有的机遇和挑战,我们应以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》(以下简称《规划纲要》)为指导,总结经验,再接再厉,主动适应国家经济建设、社会发展和高等教育的新形势,满足人民群众接受高质量教育的需求,努力开创大学英语教学新局面。

一、继续加强和改进大学英语教学

教育部语言文字信息管理司李宇明司长在讨

论中国外语规划的文章中指出:

三十多年来,我国开启国门,坚持开放,由“本土型国家”正在转变为“国际型国家”。本土型国家的外语需求,主要在外交和军事、安全、翻译等较为有限的领域,培养一些高级外语人才即可满足需求。国际型国家则不同,它对外语的需求是多方面的,最主要的特点是需外语服务甚至“外语生活”。随着国家的进一步开放,中国走向世界会更广泛更深入;世界之来到中国也会更广泛更深入;并且作为发展中大国,中国还需承担愈来愈多的国际义务。(李宇明, 2010: 3)

“国际型国家”意味着广大人民“更广泛更深入”的对外交往,而国际合作交流、商贸旅游、劳务输出、出国留学等都需要使用外语,因此,外语需求已发展到一个全新的阶段。在此背景下,李宇明司长认为:“国家应当明确提出公民的外语素养问题。在扎实掌握母语的前提下,一般公民应掌握或精通一门外语,提倡学习两门外语。”(李宇明, 2010: 7)

中国由“本土型国家”向“国际型国家”的转变对外语教育提出了新的要求,这在 2010 年公布的《规划纲要》中得到反映。这份文件确定了今后十年我们国家教育改革和发展的战略目标和任务,其中包括要“提高我国的教育国际化水平”:“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。”(《规划纲要》49)随着我们国家综合实力的增强和国际地位的提升,在国际事务中,我们不仅要积极参与其游戏,更要参与游戏规则制定,争取更多的国际话语权,以捍卫国家主权,保护国家利益,使人类能够更多地从中国

理念中受益,这要求参与国际事务的人员不仅要懂得国际事务,而且要掌握外语。掌握一门外语可以是英语,也可以是其他国家的语言,但在目前情况下,对大多数人来说主要是掌握英语。培养国际化人才很重要的内容是提高大学生的英语水平。今天高校的莘莘学子,正是明天国家现代化建设事业的生力军。因此,无论是从国家发展还是个人需求的角度来看,都需要我们重视大学英语教学,不断提高教学质量。

2010年初,教育部高等学校大学外语教学指导委员会组织了全国高校大学英语教学情况调查,共有530所学校参与。在被调查者中,认为大学英语教学“需要进一步加强”的比例高达81%，“保持现状”的比例为15.7%。这从一个侧面表明:我们不是要削弱大学英语教学,而是应该加强和改进,使之能够适应新的形势。

二、明确大学英语教学的使命和任务

高校大学英语教学不是从零起点开始。绝大多数的大学学生在中学阶段就已学过英语,掌握了基本的英语语言技能和语言基础知识,具有“基本的英语语言能力”。(《普通高中英语课程标准(实验)》:3) 中学英语教学作为基础教育的一个重要组成部分,旨在“帮助学生打好语言基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件”。(《普通高中英语课程标准(实验)》:2) 中学英语教学的设计从中学生的认知水平和学习发展需要出发,内容贴近中学生的生活实际,语篇的语言浅显,词汇量为3300个左右单词(高中毕业八级要求)。大学英语教学是高等教育的组成部分,其使命和任务是提高全国数以千万计非英语专业大学生的英语水平。大学英语教学一方面要衔接高中阶段的英语教学,另一方面应体现高等教育的特点,对英语应用能力有更高的要求,教学内容更注重思想性,视野更开阔,以满足国家对高素质人才的需求和学生的个体发展需要。

《大学英语课程教学要求》(以下称《课程要求》)按照以上思想,确定的教学目标是:

培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。(《课程要求》:1)

《课程要求》提出的教学目标包括三个方面的内容,即培养英语综合应用能力、发展自主学习能力和提高文化素养,反映了大学阶段英语学习的特点,其中“培养学生的英语综合应用能力”是高校大学英语教学的主要任务。根据“大学英语教学情况调查”(2010),受访者将“提高学生的英语综合应用能力”选为“最重要”的比例高达82.3%。“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”这个表述,2004年制定的《大学英语课程教学要求》试行稿就是这么写的,当时针对中国学生听说能力比较弱这一现象,强调要加强听说教学。2007年修订该文件时,保留了这个表述,没有改动,部分的原因是基础教育阶段的中学英语教学对听说能力训练不足,需要在大学期间加大培养的力。经过多年努力,重视听说教学的理念已深入人心,为高校广大师生所接受,并转变为自觉的教学行动。培养和发展英语综合应用能力的目的是使学生“能用英语有效地进行交际”,可见英语综合应用能力要落实到交际能力,这些都体现了大学英语教学与中学英语教学的不同。

把听和说放在英语教学的重要位置,并不意味着削弱其他技能的训练。其实,加强听说是在“培养学生的英语综合应用能力”前提下提出来的。就听说读写译技能而言,不能忽视阅读,因为阅读是听、说、写、译的前提和基础,是语言知识和文化信息输入的主渠道,无论是在校学习还是毕业后在工作岗位上,大部分人接触英语最方便、最快捷的方式依然是阅读。在“大学英语教学情况调查”(2010)的数据中,将阅读列为“最重要技能”的受访者最多,达44.9%。大学英语教学应加大学生的阅读量,拓展阅读的广度和深度。在交际过程中,英语口语重要,英语写作也同样重要,甚至更重要,使用场合更多。在现实生活中,有的人口头表达能力强,有的人则笔头功夫好。实际上,并不是每个人都有机会直接与外国人见面讲英语。有条件的学校不妨根据学生的兴趣、能力和需求,开发和建设英语写作课程,提供英语写作训练。当今世界,网络日益成为交际的一个重要渠道。如果我们国家有一批英语网民、英语写手,用英语发帖子、写博客,也可以扭转国际英语网络媒体上听不到中国声音的局面。从“因材施教”的角度看,我们应对学生进行需求分析,确定教学重点,把“培养学生的英语综合应用能力”的任务落到实处。

《课程要求》指出:“大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程”(《课程要求》:1)。在学校人才培养体系中,大学英语教学的定位应该是服务,其功能是服务于学校的办学目标,服务于院系专业,服务于学生。大学英语教学要主动与学校及学科的需求结合起来,在学校的发展中获得自己的发展,出色地完成自己的使命和任务。

三、构建大学英语课程体系

高校大学英语教学大致有三个类别:第一,普通英语/通用英语(English for General Purpose);第二,特殊用途英语(English for Specific Purposes);第三,通识教育类英语(English for General Education)。对于中国这样一个大国来说,不能轻易地提出取消高校普通英语教学。大部分大学新生用英语进行交际的综合应用能力是弱的,英语语言知识是有限的,需要通过继续学习来巩固基础,提高水平。但是,随着基础教育英语课程改革向前推进,中学生英语水平不断提高。同时,大学生学分总量实行控制,许多高校都在削减课程学分,大学英语课程首当其冲。顺应这一趋势,以打语言基础为教学内容的普通英语教学份额会逐渐减少,而特殊用途英语教学和通识类英语教学份额会逐渐增多。

特殊用途,也称“专门用途英语”,分为与专业学科密切结合的学术英语(English for Academic Purpose)和与就业有关的职业英语(English for Vocational Purpose)。特殊用途英语课程是从普通英语课程到双语课程之间的过渡性课程,其教学目的不是传授专业知识,而是培养学生有效进行专业交际的语言能力。特殊用途英语课程最能反映学校和学科特点,是实施个性化教学的重要途径。就普通英语与专门用途英语关系而言,普通英语是基础,没有基础英语的学习,特殊用途英语是难以进行的。有了普通英语打下的基础之后,应该考虑发展特殊用途英语教学。但特殊用途英语是全国所有高校大学英语教学今后发展的“必由之路”,会“逐渐成为主流”(蔡基刚,2007:31)的观点,有商榷之处。

通识教育类英语课程旨在实现《课程要求》确定的教学目标中关于“提高综合文化素养”的要求。根据《欧洲共同语言参照框架:学习、教学、评价》,语言教学的目的之一是“获得对其他国家的生活方式、思维形式、文化遗产的更为广泛和深刻

的理解”。大学英语教学应帮助学生了解西方文明、思维方式、生活习惯,以批判性眼光看待西方文化及核心价值,熟悉中外文化差异,培养跨文化交际能力,否则,就无法达到“用英语有效地进行交际”的目标。《课程要求》因此对大学英语的性质界定为“兼有工具性和人文性”。(《课程要求》:4)当然,强调大学英语课程中文化的重要性并不意味着大学英语教学要全盘“通识化”或以通识教育理念为指导(“大学外语教学改革”:3)来建设大学英语课程,毕竟大学英语教学的主要任务是提高学生的外语水平,重点是培养学生的英语综合应用能力。

基于以上考虑,我们必须着力构建大学英语课程体系,这个体系应该与学校定位、人才培养目标和要求相一致,它包括了普通英语、特殊用途英语、通识教育类英语,三者的比例要适当。各具体学校应该根据实际情况,设计个性化教学大纲,构建大学英语课程体系,落实到操作层面,就是进行课程设置。课程设置是介于教学理念与教学实践之间的一个关键环节,在宏观上规定了教什么、开设哪些课程。课程设置首先“设置”了方向,引导我们的教学往什么方向发展,规定了教学的重点。课程设置不当,有可能束缚思想、束缚手脚,走错路。课程设置同时“设置”了平台,老师在这个平台上发挥其能力、潜力、创造力。《课程要求》对课程设置有专门表述,提出了构建“大学英语课程体系”的要求。(《课程要求》:4)大学英语并不单单是读写和视听课,而是一个课程体系。《课程要求》在原则上要求各高等学校将五大类的必修课程和选修课程有机结合,但不列出课程的具体名称,这一做法有助于各校在根据自身特点设计大学英语课程体系时发挥主动性和创造性。课程设置改革应该是大学英语教学改革的一项重要内容,不少学校在课程设置方面正积极进行探索,努力做到基础性与选择性结合,规定动作与自选动作结合,达到三个平衡,即必修课和选修课平衡、输入与输出平衡、语言与文化平衡。

构建大学英语课程体系的一项重要工作内容是加强具体课程的内涵建设。最近几年,许多学校以大学英语教学改革为契机,开展课程建设,取得显著成绩,入选国家精品课程的大学英语类课程达38门。这些课程按照“以学生为主体,以教师为主导”的教学理念,以现代信息技术为支撑,革新教学内容,培养学生英语综合应用能力和自

主学习能力,为提高教学质量做出了贡献。我们在建设好大学英语基础阶段课程的同时还应加大开设后续课程的力度,开发和建设特殊用途课程和通识教育类英语课程,以构建一个更加科学、更能够满足社会和学生需求的大学英语课程体系。

四、改革和完善大学英语四、六级考试

在各类外语考试中,大学英语四、六级考试是影响最大的标准化考试之一。自1987年9月开始第一次四级考试,1989年1月开始第一次六级考试以来,大学英语四、六级考试的规模日益扩大,目前每年考生逾千万。就其性质和现状而言,大学英语四、六级考试既是以检查教学工作为目的的教学考试,同时也是以测量语言能力为目的的水平考试。四、六级考试对我国大学英语教学起了积极作用,考试提供的大量数据帮助我们对我国大学英语教学现状进行实证性分析和描述。四、六级考试旨在对考生英语语言能力进行客观、公正的测量,已得到社会的认可,我们应充分肯定大学英语四、六级考试对提高我国大学生英语水平做出的历史性贡献。2010年初,教育部高等学校外语教学指导委员会在组织全国高校大学英语教学情况调查时,还对几百个社会用人单位进行大学毕业生或单位员工的英语能力需求调查,收回问卷881份。调查发现,四、六级考试是目前接受度最高的英语水平考试,四、六级证书是企事业单位用来衡量员工英语水平的主要标尺。但是,在被调查者中,认为四、六级考试“只能部分反映毕业生的英语应用能力”和“没有针对性,不能反映毕业生的英语实际能力”的人数分别为36.8%和20.1%,这从一个侧面表明我们需要建立一个更为全面、客观、科学的大学英语综合评估体系,而四、六级考试作为终结性评估的主要手段之一,要继续进行改革与完善,使之能够更准确地反映学生的英语语言能力、更适应用人单位的社会需求。对于大学英语四、六级考试这样一个超大规模的标准化考试,我们不能因为其存在不足之处或由考试引起的一些负面效应而简单地将其取消,而是要通过研究和实践,不断改进考试内容和考试方式,其中包括如何结合我们国家的国情,积极采用现代信息技术,提高信息化水平,稳步推进网考。在大学英语教学改革向前推进的新形势下,四、六级考试面临着新的挑战,如何按照语言教学规律完善考试,科学设计考试,改进考试对教

学的后效,是摆在外语工作者面前的重要课题,需要我们集思广益,群策群力,共同打造大规模英语测试的中国品牌。

五、打造高素质专业化大学英语教师队伍

推进大学英语教学改革,提高教学质量,教师是一个关键因素。《规划纲要》对加强教师队伍建设给予了高度重视,提出要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”,这为我们建设大学英语师资队伍指明了方向。根据大学英语教学情况调查(2010),大学英语教师队伍中有硕士学位或研究生学历者比例为77%,有博士学位者及在读博士比例为8%,两者相加为85%,而2001年的比例为54.7%。这说明大学英语师资队伍学历结构较过去已有了显著进步,但与其他学科博士化已经普及的学术梯队相比,还存在很大差距。学历层次不高是影响教师发展的一个制约因素。目前,大学英语教师队伍中教授、副教授职称比例分别为4%和27%。另外,女教师比例偏高,达到80%。因此,我们要花力气优化教师队伍结构。重要的措施之一是鼓励青年教师攻读博士学位,允许教师报考非英语语言文学类博士。我国高校英语语言文学博士点数量少,招生人数有限,竞争相当激烈。青年教师跨学科攻读博士学位,可以在较短时间内提高教师队伍学历层次,同时也是为构建大学英语课程体系提供师资保障。

外语教学涉及到发展语言能力,传授语言知识,培养跨文化意识,有其特殊性,对教师的专业水平和教学能力要求特别高。我自己个人体会是要把外语课上好,让学生真正受益、喜欢,并非易事,需要去研究和探索。大学英语教学改革的一项重要内容是将计算机技术应用到英语教学,建立起基于课堂和计算机的新教学模式,要求在教学过程中体现学生的主体地位和教师的主导地位。教师在教学目标设定、学习内容选择、课堂教学设计、教学活动管理等方面无疑起到主导作用,其教学能力和水平的高低直接影响到教学效果和教学质量。新时代的大学英语教师必须加强学习,提高英语水平,优化知识结构,方能胜任教学工作。大学英语教学改革实践证明:广大外语教师是教学改革的实施主体,教学改革能否顺利开展,教学质量能否改进,在很大程度上取决于一线教师的积极性、主动性和开拓精神。在大学英语

教学改革过程中,涌现出一批新型的复合型大学英语教师,其特征是熟悉外语教学理论(教育学、语言学习理论、测试学等),具有较强的英语运用能力和较好的计算机运用能力,知识面广。大学英语教学改革为教师发展提供了难得的机遇和平台,各高校应以大学英语课程为平台,在教学改革和实践中建设“充满活力”的教学团队,不断提高教师的专业水平和教学能力。我们要提倡教师研究教学,将教研成果应用于教学实践,努力建设一支职称、学历、性别、学缘等结构合理、业务精湛的高素质专业化大学英语教学团队。

在教育部的直接领导和部署下,大学英语教学改革在全国高校稳步推进。随着时间的推移,越来越多的一线教师认同改革,并积极参与改革,勇于实践,新教学模式已成为常态,大学英语教学出现勃勃生机。《规划纲要》描绘了未来我国教育发展的蓝图和路径,大政方针已定,关键是抓好落

实。我们要面向时代要求思考教育发展,坚持改革的正确方向,抓住机遇,踏实工作,开拓创新,坚定不移地继续推进改革,扎扎实实地继续实施改革,富有成效地继续深化改革,为全面提高大学英语教学质量做出我们的贡献。

参考文献

- 教育部高等教育司, 2007,《大学英语课程教学要求》,北京: 外语教学与研究出版社。
- 中华人民共和国教育部, 2003,《普通高中英语课程标准(实验)》,北京: 人民教育出版社。
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,北京: 人民出版社。
- 蔡基刚, 2007, 转型时期的我国大学英语教学特征和政策研究,《外语教学与研究》第1期。
- 李宇明, 2010, 中国外语规划的若干思考,《外国语》第1期。
- 大学外语教学通识化改革,《外语电化教学》2010年第5期。
- (通讯地址: 210093 南京大学外国语学院)

Some Thoughts on College English Teaching in China

WANG Shouren

Abstract: This paper discusses college English teaching in China in the coming decade, and identifies priorities on the working agenda: strengthening college English teaching in China, clarifying the mission and task of College English teaching, establishing college English course systems, improving College English Tests Band 4 and Band 6, and achieving a better structure of the English faculty.

Key words: college English teaching reform, college English course system, College English Tests Band 4 and Band 6, faculty development

第九届中国跨文化交际国际学术研讨会

中国跨文化交际学会、国际跨文化交际学会、美国中华传播研究学会将于2011年6月22-26日在福建师范大学联合召开第九届中国跨文化交际国际学术研讨会。会议由福建师范大学外国语学院与福建师范大学跨文化研究中心承办。本届研讨会主题为“全球化进程中的跨文化交际:理论与实践”。详情请点击会议网站: <http://ic.fli.com.cn>